

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" IAȘI

Strada Sărărie Nr. 189;
Tel/fax: 0232.275980;
e-mail: ctga2002@yahoo.com



2013 - 2020

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REACTUALIZAT 2018 - 2020





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" IAȘI

1840 Școala de arte și meserii



2012 Colegiul Tehnic "Gh. Asachi"





PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013-2020 Reactualizat 2018-2020

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" IAȘI	
CIF: 4540089	
INTRARE	Nr. 2438
IEȘIRE	
Ziua 13	Luna 12 Anul 2018

AUTORI

Dir. ing. dr.	BOTEZ CARMEN
Dir. adj. ing.	SĂNDULACHE LAURENȚIU
Dir. adj. prof.	COMISU SORIN
Prof. dr.	TĂNASĂ ANDA
Prof.	AMARANDEI ANDREIA,
Prof.	BOSTAN CLEMENTIN
Prof.	CHIRIAC CĂTĂLIN
Prof.	CHIRU LIVIA
Prof.	CIOBANU IULIANA
Prof.	CONDREA CORINA
Prof.	DIACONIȚA AURORA
Prof.	LĂMĂTIC LIDIA
Prof. dr.	ROCA DANIELA
Prof. dr.	SLĂTINEANU TAMARA

APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. dr. GENOVEVA AURELIA FARCAȘ



CUPRINS

Titlul	Pagina
Ingineria	3
Rezumat	4
Capitolul I. Contextul	5
1.1. Misiunea școlii	5
1.2. Viziunea școlii	5
1.3. Ținte strategice	5
1.4. Profilul actual al școlii	6
1.5. Proiecte de cooperare internațională	7
1.6. Activitatea extracurriculară - Activități educative	23
1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior	37
1.8. Priorități naționale	37
1.9 Obiective și priorități regionale și locale	38
Capitolul II. Analiza nevoilor	41
2.1. Analiza mediului extern	41
2.2. Analiza mediului intern	51
2.3. Rezultatele elevilor	54
2.4. Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ	58
2.5. Cheltuieli publice pe elev	71
2.6. Ponderea personalului didactic calificat în TVET	72
2.7. Inserția socio- profesională a absolvenților	73
2.8. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a	73
2.9. Educația adulților	77
2.10. Piața muncii	78
2.11. Concluzii	81
Analiza SWOT	82
Capitolul III. Plan operațional	90
PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale	91
PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale	97
PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație	101
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului	102
PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ	104
PRIORITATEA 6: Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	105
PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților	108
PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european	109
Capitolul IV. Consultare, monitorizare și evaluare	113
Raport Anual de Evaluare Internă	119
ANEXE	178



INGINERIA

« Este o mare profesiune. E fascinația de a vedea cum o plăsmuire a imaginației se transformă, cu ajutorul științei, într-un plan pe hârtie. Ca apoi să se materializeze în piatră, metal sau energie. Ca apoi să creeze locuri de muncă și locuințe pentru oameni. Ca apoi să ducă la creșterea standardului de viață și la sporirea confortului. Acesta este înaltul privilegiu al inginerului.

Marea responsabilitate a inginerului în comparație cu cei de altă profesie este că operele lui se află sub văzul tuturor. Acțiunile sale se concretizează, pas cu pas, în material palpabil. El nu-și poate îngropa greșelile ca medicul. El nu le poate face nevăzute și da vina pe judecător ca avocatul. El nu-și poate ascunde erorile cu pomi și iedera ca arhitectul. El nu poate, ca politicianul, să-și ascundă lipsurile dând vina pe opoziție, sperând că oamenii vor uita. Inginerul, pur și simplu, nu poate nega că el a făcut-o. Dacă lucrarea nu e bună, e condamnat.

Pe de altă parte, spre deosebire de medic, viața sa nu se scurge între oameni slabi. Spre deosebire de militar, nu distrugerea e scopul vieții lui. Spre deosebire de avocat, nu-și câștigă pâinea din conflicte. Inginerului îi revine menirea să îmbrace scheletul științei cu viață, confort și speranțe. Desigur, pe măsură ce anii trec, oamenii uită care inginer este autorul lucrării, chiar dacă au știut odată. Sau un politician oarecare își pune numele pe ea. Sau oamenii o atribuie unui promotor care s-a folosit, de fapt, de banii altora... Pe când singur inginerul privește înapoi spre binele nesfârșit ce se desprinde din succesul său cu o satisfacție pe care o cunosc puține profesii. Iar verdictul colegilor săi este singura satisfacție pe care o dorește ».

(Herbert Hoover, președinte al S.U.A., 1929-1933)

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura *PAS 2013-2020* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic* și *Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii*.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- o folosește un set de indicatori care permite compararea cu *PAS* elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- o folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică-Iași;
- o include și o analiză SWOT pentru domeniile: oferta educațională, managementul învățării, resurse umane, resurse materiale.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- o propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2018 - 2019 și următorii;
- o susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- o consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- o susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2018 - 2019:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație;
4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților;
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Iași, Primăria Iași).

CAPITOLUL I

CONTEXTUL

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este o școală publică ce asigură formarea elevilor în concordanță cu standardele profesionale din educație, contribuind la dezvoltarea socio-economică a regiunii, prin diversitatea domeniilor în care realizează școlarizare, domenii cerute de piața muncii, și care vizează atât filiera tehnologică, cât și cea teoretică.

1.2. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, școală ancorată în educația europeană actuală, utilizează uriașul potențial pe care îl conferă istoria și tradiția de 178 de ani în domeniul învățământului profesional și tehnic, realizând punți de cunoaștere spre viitor, printr-o viziune strategică orientată spre generațiile viitoare, valorificând potențialul tinerilor și încurajând dezvoltarea caracterului și a aptitudinilor acestora în conformitate cu valori morale demne de urmat.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași promovează creativitatea și diversitatea propunându-și în fiecare an să devină un catalizator al dezvoltării regionale și al progresului local.

Școala, ca instituție de educație, este centrată pe elevi și profesori, ca principali actori motivați și recompensați de progresul individual, dar și ca membri ai societății. De asemenea, se bazează pe valori morale, precum sprijinul, respectul reciproc și interesul mutual și are ca scop pregătirea pentru viața reală.

Finalitatea demersului educativ îl constituie dobândirea de aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultate, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea și cetățenia activă. Se promovează o educație incluzivă, care susține egalitatea, nediscriminarea și spiritul civic, o educație deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea potențialului digital. Prin managementul școlii se realizează un sprijin real al profesorilor.

Un deziderat către care se îndreaptă demersul didactic zi de zi este acela de a asigura dobândirea competențelor cheie, dezvoltând în același timp și un nivel de excelență și de atractivitate. Dobândirea de competențe transversale fundamentale cum ar fi competențe în mediul digital, „a învăța să înveți”, spiritul de inițiativă și antreprenorial reprezintă tot atâtea priorități pentru școala noastră.

1.3. Ținte strategice

Idealul educațional al școlii noastre este același cu cel al școlii românești și constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin extinderea numărului de parteneriate;
2. Diversificarea calificărilor existente - „Noi competențe pentru noi locuri de muncă”;
3. Dezvoltarea educației non-formale și informale;
4. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor;
5. Consolidarea abordărilor preventive, în scopul reducerii abandonului școlar;
6. Realizarea indicatorilor proiectelor POCU și ROSE;
7. Promovarea creativității și a inovării prin elaborarea unor metode de predare specifice, inclusiv utilizarea noilor instrumente informatice;



8. Formarea cadrelor didactice prin mobilități europene care să conducă la o mai bună implementare a exemplarelor de bună practică;
9. Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, instituții de cercetare, actori culturali și industrii creative pentru promovarea cunoașterii funcționale;
10. Promovarea învățării personalizate printr-un sprijin acordat în timp util elevilor cu nevoi speciale;
11. Atragerea parteneriatelor în vederea asigurării condițiilor materiale optime în scopul realizării eficiente a activităților școlare.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Istoric

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este amplasat în municipiul Iași, fosta capitală a Moldovei în perioada 1564-1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala Regatului României între 1916 și 1918. Este cea mai mare Școală de Arte și Meserii din zona Moldovei. A fost înființată în anul 1840, la inițiativa lui Gheorghe Asachi, ca răspuns la prevederile *Regulamentului Organic* care obliga guvernul „să se îngrijească de aplicarea științelor la meșteșugurile cele mai folosite în țară”, deține un loc însemnat în istoria învățământului tehnic din Moldova.

Datorită potențialului economic pe care îl are, școala este luată în antrepriză în 1847 ca întreprindere particulară, iar în timpul Primului Război Mondial, pe 8 decembrie 1916, Arsenalul Armatei folosește spațiul școlii ca depozit și unitate de producție.

În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, între 1941-1942, funcționează în cadrul instituției Școala de Aviație ale cărei cursuri sunt urmate de aproximativ 180 de elevi. În acest scop, Ministerul Aerului și Marinei donează școlii un aparat de zbor și trei motoare de avion care sunt folosite ca material didactic. Un an mai târziu, în cadrul Școlii de Arte și Meserii ia ființă Școala de Conducători de Automobile, opțiunea Ministerului fiind determinată de existența unui atelier mecanic înființat încă din 1927.

Din 1948, la nivelul unității de învățământ, vor avea loc numeroase transformări, aceasta devenind Școală Medie Tehnico-Metalurgică, în 1954 – Școală Medie de Cultură Generală, în 1955 – Centru Școlar Tehnico-Profesional, iar după 1959, prin fuzionarea Școlii Profesionale de Ucenici în Metalurgie cu Școlile Profesionale de Construcții, ia ființă Școala de Meserii.

Începând cu anul școlar 1967-1968, denumirea unității va fi din nou schimbată, aceasta se numește Liceul Industrial de Construcții, iar în anul 2000, școala primește titulatura de *Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”*.

De-a lungul timpului, școala s-a făcut cunoscută prin participările la expozițiile internaționale de la Londra (1862), Paris (1892 și 1900), în 1892 decernându-i-se **Medalia de aur**. Pentru rezultatele deosebite obținute atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional, în anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” primește **Diploma de Excelență**, în aprilie 2008, Certificatul de Școală Europeană, această titlatură fiind reconfirmată pentru perioada 2011-2014, 2014-2017 și pentru 2017-2021. În anul 2009 este acordat titlul de **EcoȘcoală**, reconfirmat pentru 2011-2013, 2014-2016 și pentru 2017-2019. În anul 2010 MECTS îi acordă Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” **Diploma de Excelență Instituțională**, iar în anul 2011 *Association européenne des enseignants* îi oferă o plachetă, în semn de recunoaștere a învățământului la standarde europene. În anul 2017 Senatul României, prin Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, acordă Diploma de Onoare Colegiului în semn de prețuire pentru strădaniile neobosite de a da strălucire învățământului românesc. În septembrie 2018, școala primește în cadrul „Galei Valorilor”, „Medalia Centenar” și „Ordinul Centenar”, distincții care ne onorează și ne obligă să continuăm demersul didactic în scopul dezvoltării unei culturi a calității și eficienței educaționale.



1.4.2. Școala azi

Deși amplasat într-una dintre cele mai frumoase și romantice zone ale Iașului, Copoul, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este perfect ancorat în realitatea socio-economică a urbei școlarizând elevi pentru învățământul liceal, ciclul superior, nivelul 4, nivelul 5 – școală postliceală și școală de maiștri, dar și pentru nivel 3 – școală profesională, învățământ de stat și dual, având ca forme de învățământ cursuri de zi și seral pe următoarele filiere:

- filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Resurse naturale și protecția mediului, specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician hidrometeorolog; domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare; domeniul Mecanică, specializarea Tehnician proiectant CAD; domeniul Construcții instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician desenator pentru construcții și instalații; domeniul Electric, specializarea Tehnician electrician electronist auto; filiera teoretică la profilul real, specializările Științele naturii, profil uman, specializările Științe sociale și Filologie; dar și la filiera vocațională, profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, învățământ de zi.

De asemenea, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” școlarizează elevi pentru învățământul liceal seral, filiera tehnologică, profilul Mecanică, domeniul Tehnician transporturi și construcții specializarea Tehnician în construcții și lucrări publice, iar pentru învățământ postliceal (școală postliceală) tehnician diagnostician auto și Maistru construcții civile industriale și agricole.

În anul școlar 2018-2019, în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, își desfășoară activitatea 101 cadre didactice și 1470 de elevi.

Profesionalismul se îmbină cu excelența și aceasta este demonstrată de calitatea absolvenților înscriși în învățământul superior românesc sau european.

Ne mândrim cu absolvenți ale căror competențe profesionale sunt valorificate în cadrul companiilor din țară, dar și cu rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice.

În anul școlar 2017 - 2018, performanțele elevilor Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” s-au evidențiat atât la olimpiadele și concursurile județene, cât și la etapa națională. La faza națională s-au obținut: 5 premii I, 8 premii II, 1 premiu III, 10 mențiuni și 1 premiu special;

La concursuri regionale se pot menționa: 3 premii I, 6 premii II, 9 premii III și 6 mențiuni;

Olimpiadele și concursurile județene au încununat rezultatele cu 19 premii I, 12 premii II, 8 premii III, 23 de mențiuni și 1 premiu special.

1.4.3. Baza materială

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași dispune de 3 corpuri de clădire cu 46 de săli de clasă, o sală de sport și un teren de sport, un corp administrativ, două ateliere școală, rețele moderne de calculatoare, cantină și un cămin de elevi.

În prezent, se afla în stadiul de avizare a proiectului cele două cladiri „Atelier 1” și „Atelier 2”, din componența *Campusului Școlar*.

1.5. Proiecte de cooperare internațională

Pornind de la cadrul legislativ în vigoare, unitatea școlară își propune să asigure cadrul optim pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor și a personalului didactic, promovând inovația și creativitatea, printr-o concurență liberă, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale la standarde europene.

Prin comisia de proiecte europene, școala vizează nu doar monitorizarea proiectelor implementate prin intermediul programelor Uniunii Europene, ci și stabilirea unei strategii privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”.

Colaborarea internațională a vizat îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

S-a dorit, de asemenea, acordarea de șanse egale tuturor elevilor, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, dialogul intercultural, promovarea unor valori precum înțelegerea, respectul și toleranța.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a obținut în anul 2017, pentru a patra oară consecutiv, **Certificatul de Școală Europeană**. Acest concurs național organizat de M.E.N. apreciază, prin această distincție, relevanța caracteristicilor școlii pentru dimensiunea europeană în educație, evidențiate în politica generală a instituției și în programele comunitare dezvoltate în ultima perioadă.

1.5.1. Proiecte Comenius

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coord.	Finalități
1.	COMENIUS PARTENERIAT BILATERAL Active Learning of Professional High-key competences Acquired by pupils	Liceo Statale Enrico Boggio Lera, Catania, Italia	1. Îmbunătățirea cunoștințelor de limbi moderne. 2. Dezvoltarea unui nou concept, cel de ALPHA - elevi intens motivați pentru a se conecta la aspectele moderne ale vieții prin intermediul studiului și cercetării în echipă pentru atingerea unui scop comun. 3. Încurajarea stimei de sine și a încrederii în sine a elevilor pentru exprimarea ideilor și a creativității proprii ca viitori studenți, angajați sau antreprenori. 4. Încurajarea elevilor pentru a se autoidentifica cu o varietate de aspecte ale vieții moderne: sănătate, frumusețe, ecologie, nutriție, succesul în carieră. 5. Crearea unei rețele de ALPHA - elevi la nivel European, prin intermediul școlilor partener, implicând profesori și manageri cu viziune și experiență.	Elevii și profesorii școlii	2013-2015	Prof.Dr. Tamara Slătineanu	Publicații științifice ale elevilor în revista EUROPEAN PUPILS MAGAZINE, Revista ALPHA Pupils&NANOT ECH (2 numere), album foto și video online, pagina web, logo, postere informative, 2 fluxuri de mobilități europene, Conferința Internațională ALPHA-pupils.

Proiectul a promovat dezvoltarea unui parteneriat european cu impact atât la nivelul comunității de elevi, cât și la nivelul comunității de profesori ai școlilor partener, dar și a colaboratorilor implicați: universități, institute de cercetare, biblioteci, muzee etc.

Prin tematica și activitățile proiectului au fost valorificate și îmbinate în mod generos competențele de leadership, comunicare și spirit de echipă ale elevilor cu cele de documentare, sistematizare și sinteză în domeniile moderne ale nanotehnologiei și nanoștiinței.

În cadrul celor 3 schimburi de clase de elevi (28 martie - 11 aprilie 2014 la Iași, 14 - 27 septembrie 2014 în Catania, 11-25 martie 2015 la Iași) partenerii europeni au beneficiat de coeziune la nivel educațional, social, cultural și artistic, prin participarea la activități comune, diverse, de tip formal și non-formal, folosind elementele de comunicare în limba engleză, română și italiană.

Proiectul ALPHA - pupils a antrenat în activitățile sale un număr de aproximativ 150 de elevi ai școlii alături de 20 de cadre didactice de diferite specializări.



1.5.2. Burse de formare continuă a personalului

Mobilități ERASMUS+ KA1 pentru educație școlară „REZULTATELE DE MÂINE ALE ELEVILOR – SUCCESUL PROFESORILOR CE TIND SPRE EUROPENIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE CALITATE PE TERMEN LUNG” (R.E.S.P.E.C.T.) - 2015-1-RO01-KA101-014775

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Beneficiar	Diseminare
1.	Enhance Technical and Vocational Education	Brugge, Belgia	-îmbunătățirea formării continue a 20 de cadre didactice din școală, pe o perioadă de 1 an, în context european; -dezvoltarea competențelor de predare inovativă în vederea transferării noțiunilor teoretice în practică, în activitatea didactică; -însușirea de bune practici manageriale în vederea abordării unei strategii manageriale inovatoare cu impact concret la nivel instituțional și local;	Cadre didactice	24-28 ianuarie 2016	Ing. Laurențiu Săndulache, Ing. Carmen Botez, Ing. Livia Chiru, Ing. Andreia Amarandei, Ing. Constantin Pavel, Prof. Stela Andreea Nastase	Diseminarea a fost realizată în cadrul Consiliului Profesorat la nivelul școlii, în cadrul comisiilor metodice județene și în presa locală.
2.	Encouraging Creative Thinking	Barcelona, Spania	-dezvoltarea unor instrumente de lucru specifice activității de predare pe fiecare disciplină în parte precum și activității manageriale; -perfecționarea competențelor de comunicare în limba engleză a participanților;	Cadre didactice	28 februarie - 4 martie 2016	Prof. Alina Gheorghiu, Prof. Ariadna Raluca Crețu, Prof. Carmen Răileanu, Prof. Irina Brînză, Prof. Simona Blăjuți, Prof. Lidia Carmen Lămătic	
3.	Structured Study Visit And Training Seminar	Helsinki, Finlanda	-conștientizarea participanților cu privire la viziunea europeană asupra didacticii și managementului educațional; -îmbunătățirea abilității de a folosi tehnică secolului XXI în practică didactică și managerială;	Directori, Responsabil formare continuă, membri ai consiliului de administrație	17- 23 aprilie 2016	Prof. dr. Anda Tănăsă, Ing. Aurora Diaconița	
4.	Current Issues in Education - Early School Leaving	Praga, Cehia	-dobândirea de competențe didactice în vederea motivării elevilor pentru școală și scăderea cu 20% a ratei de renunțare timpurie la educație în următorii 2 ani; -perfecționarea competențelor de a proiecta lecții motivante pentru elevii din școlile tehnice și profesionale.	Cadre didactice	9-13 mai 2016	Prof. Ciprian Crețu, Prof. Tatiana Tudori, Prof. Ana Maria Gotcu, Prof. Adina Ionela Butnărașu, Prof. Cristina Coromelci, Prof. Elena Hrib	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Proiectul R.E.S.P.E.C.T. este un proiect de mobilități ce are ca scop participarea unui număr de 20 de cadre didactice la 4 cursuri de formare, alese în funcție de nevoile de formare continuă identificate.

Proiectul presupune participarea cadrelor didactice la patru cursuri de formare la nivel european, cursuri oferite de instituții de formare europene cu recunoaștere la nivel internațional. Acest proiect vine în întâmpinarea unor dificultăți cu care se confruntă personalul didactic în ceea ce privește abordarea unor strategii didactice noi, inovative și atractive, astfel încât să crească motivația elevului pentru școală și, prin urmare, să se realizeze o reducere a ratei de renunțare timpurie la școlarizare și educație.

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Beneficiar	Diseminare
1.	Mobilitate în cadrul Proiectului POSDRU/87/1.3./626 65 „ Integrating Technology in English Language Instructions ”	Londra, Anglia	Încurajarea și familiarizarea profesorilor de limbă engleză în utilizarea tehnologiilor moderne de predare-învățare-evaluare	Profesorii de limbă engleză din județ	04.2013	Prof. Irina Brânză	Diseminarea s-a făcut la nivelul școlii
2.	Mobilitate în cadrul Proiectului Leonardo da Vinci LDV/VETPRO /076 „ Îmbunătățirea Competențelor de management și leadership pentru factorii responsabili de implementarea descentralizării în educație ”	Portugalia	Îmbunătățirea competențelor privind comunicarea instituțională; -promovarea în practica instituțională a conceptelor de integritate și Transparență; Asimilarea conceptelor de bază ale leadership-ului școlar necesar pentru școala viitorului ca organizație de învățare, leadership personal, autoevaluare și planificare, comunicare, managementul schimbării.	Directori, inspectori școlari	05.2013	Prof.dr. Anda Tănasă Ing. Magda Andreescu	Diseminarea s-a făcut la nivelul școlilor și a Inspectoratului Școlar Județean Iași
3.	Mobilitate în cadrul Proiectului Leonardo da Vinci ID 0CF5B873 „ Creșterea atractivității educației și formării profesionale prin dezvoltarea și actualizarea competențelor cadrelor didactice din învățământul vocațional și tehnic ”	Madrid Spania	Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea de noi competențe în domeniul scrierii de proiecte și a managementului de proiect	Cadre didactice	8-21 noiembrie 2013	Prof. Mariana Mujdei	Diseminarea s-a făcut la nivelul școlii
4.	Proiect Leonardo da Vinci LLP-LDV/VETPRO/2013/RO/353 „ Metodologii și strategii inovative de mentorat și coaching pentru prevenirea renunțării la cariera didactică a profesorilor debutanți ”	Ankara Turcia	Îmbunătățirea la participanți a competențelor de mentoring și coaching pentru sprijinul profesorilor debutanți; Formularea de recomandări și propuneri în domeniu la nivelul I.S.J. și M.E.N.; Extinderea de către I.S.J. Iași a inițiativelor demarate în 2010 și continuate în 2011, printr-un proiect pilot pentru 100 de profesori debutanți, doar la disciplinele limba franceză, română și matematică, către toate disciplinele de studiu; Crearea unei platforme de lucru Moodle ce va permite atât managementul documentelor din proiect (acces privat), cât și accesul la resurse utile pentru stagiați (acces public)	Directori, inspectori școlari	mai 2014	Prof.dr. Anda Tănasă Ing. Magda Andreescu	Diseminarea s-a făcut la nivelul școlilor și a Inspectoratului Școlar Județean Iași

Prin programele *Comenius* și proiectele *Leonardo da Vinci* se dorește încurajarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de a participa la stagii de formare în țările Uniunii Europene pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și competențele de predare în domeniul ales sau transcurricular, de a-și lărgi orizontul de cunoaștere și înțelegere a educației școlare și de a conștientiza importanța dimensiunii europene a muncii lor.

Atelierele Grundtvig Workshop le permit adulților care învață să participe la seminarii și activități educaționale, ce au loc într-o altă țară europeană, să experimenteze modalități inovative și multinaționale de învățare care să contribuie la dezvoltarea lor personală, potrivit nevoilor acestora.

1.5.3. Sustainable Energy Management at Schools in Europe

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coordonator	Finalități
1.	Sustainable Energy Management at Schools in Europe	Școli din Italia, Spania, Cipru, România, Marea Britanie, Grecia, Lituania	Promovarea orientării tinerilor spre o instruire academică cu scopul de a-i ajuta să își îmbunătățească abilitățile și de a-i conștientiza în legătură cu oportunitățile de angajare în sectorul energetic	Elevii școlii (16-18 ani) Formatori economici din sectorul energetic	2014-2017	Prof. dr. Carmen Botez Prof. Irina Brînză	- Realizarea unei platforme educaționale (sematschools-oers.eu) cu 9 module de lucru. - Realizarea unui audit energetic al școlilor (de către elevi coordonați de profesori).

În perioada 30-31 august 2017 a avut loc reuniunea de proiect „Școli sustenabile energetic (Sustainable Energy Management@Schools in Europe)”. La reuniune au participat partenerii din cele 7 țări implicate în proiect. Programul celor două zile s-a desfășurat astfel: 30 august – vizită de lucru la Vier Winden Basicschool unde profesorii din Iași, Lituania și Italia, alături de elevi, au aflat de la directorul școlii primare aspecte legate de modificările realizate în școală în scopul economisirii resurselor de apă și energie. În ziua de 31 august a avut loc Conferința finală a proiectului (Final Multiplier Event). La acest eveniment au participat reprezentanții partenerilor implicați în proiect. După discursurile de deschidere, a urmat prezentarea obiectivelor și rezultatelor proiectului. În continuare, elevi din Italia, Lituania și România au prezentat experiențele lor legate de proiect. La finalul conferinței, a avut loc o masă rotundă la care au participat experți și reprezentanți din diverse organizații europene (BUILD-UP, Energy Cities, Covenant of Mayors) pentru a discuta și valida cele 4 recomandări de politici referitoare la utilizarea energiei regenerabile, propuse de inițiatorii proiectului.

Cele 4 direcții de acțiune propuse au fost:

1. implementarea unei abordări sistematice a educației legate de energie prin integrarea activităților și instrumentelor sem@schools.eu în curriculum EU/VET;
2. susținerea și promovarea inițiativelor care sporesc nivelul de conștientizare asupra economisirii și eficacității energetice;
3. susținerea și validarea legăturii dintre educația legată de energie și oportunități de „green jobs”;
4. creșterea schimbului de bune practici și identificarea unor scheme de finanțare inovative.

1.5.4. Programul ERASMUS+ Acțiunea – KA2 – Cooperare pentru Inovare și Schimb de Bune Practici (ID Proiect: 2015_1_ES01_KA219_015844_3)

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coord.	Finalități
1.	Building Up Human Values Through Art	Birmingham Metropolitan School (Birmingham, United Kingdom) Neue Gymnasiale Oberstufe (Frankfurt, Germany) Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” (Iași, Romania) IES Ruiz de Alda (San Javier, Spain)	◆ Îmbunătățirea cunoștințelor de limbă engleză; ◆ Dezvoltarea competențelor digitale în art media; ◆ Promovarea valorilor europene în domeniul drepturilor omului, prin artă; ◆ Întărirea legăturilor între diverse comunități și culturi ale U.E.; ◆ Colaborarea cu O.N.G. – uri în vederea dezvoltării la tânăra generație a sentimentului coeziunii sociale, a solidarității, a umanității, a libertății; ◆ Stabilirea unei strânse legături între instituțiile școlare și piața muncii ◆ Realizarea unui blog pentru a constitui o resursă educațională pentru actualii și viitorii elevi. ◆ Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevii de la vocațional.	Elevii și profesorii școlii	2015-2017	Prof. Carmen Avram, Prof. Carmen Răileanu	◆ Expoziții cu lucrări artistice; ◆ Acțiuni de voluntariat la nivelul categoriilor sociale defavorizate sau marginalizate; ◆ Platforma Twinspace ; ◆ Blog-ul proiectului ART FOR HUMAN RIGHTS: www.art4humanrights.blogspot.ro

Proiectul își propune să asigure o implicare mai mare a tinerilor în viață comunității, prin participarea la activități ale asociațiilor sociale și culturale, pentru a dezvolta în aceștia sentimentul coeziunii sociale, a solidarității, a umanității, a libertății și demnității umane prin intermediul artei.

Cunoașterea și respectarea drepturilor omului reprezintă o caracteristică a societății democratice contemporane, în speță a democrației europene. În acest sens s-a desfășurat, între 29 februarie - 5 martie 2016, la Birmingham Metropolitan College din Marea Britanie prima activitate transnațională a proiectului Erasmus + „Building Up Human Values Through Art” în care au fost implicați 8 elevi și 3 cadre didactice de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” din Iași. Expoziția internațională organizată la Birmingham și realizată de elevii români în colaborare cu cei din Marea Britanie, Spania și Germania a avut ca tematică drepturile omului precum: demnitatea umană, inviolabilitatea persoanei, protecția datelor personale, libertatea exprimării și informării, non-discriminarea, interzicerea muncii copiilor și protecția tinerilor la muncă.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a fost, în perioada 15 - 21 mai, gazdă a activității transnaționale a Proiectului Erasmus + KA2 ”Building Up Human Values Through Art”. 27 elevi și profesori de la Ruiz de Alda, San Javier, Spania, Neue Gymnasiale Oberstufe, Frankfurt, Germania și Birmingham Metropolitan College, Marea Britanie împreună cu cei de la Colegiul Asachi s-au pregătit, în această perioadă, pentru realizarea unei expoziții de artă fotografică în spiritul promovării valorilor europene. Pentru a realiza o coeziune a celor 6 echipaje internaționale s-a efectuat o excursie de

documentare la mănăstirile din Bucovina și s-a transpus astfel în practică diversitatea culturală, religioasă specifică acestui proiect european.

În perioada 05.02.2017 – 11.02.2017 a avut loc a treia întâlnire transnațională a proiectului la Frankfurt, Germania. Au participat elevi coordonați de profesori de arte plastic din Spania, Marea Britanie, România și Germania. Echipa din România a fost compusă din 6 (șase) elevi – Ivanov Neringa (clasa a XI-a A), Constantinescu Robert Alin (clasa a XI-a A), Bîrdan Georgiana (clasa a XI-a A), Bălăceanu Alberto (clasa a XII-a A), Șofaru Luigi (clasa a XII-a A) și Temciuc Irina (clasa a XII-a A) și doi profesori coordonatori – Răileanu Carmen și Dascălu Vlad.

Elevii au fost implicați activ în cele șase grupuri de lucru care au avut ca obiectiv realizarea a șase proiecte de artă bazate pe câte un drept garantat de Carta europeană a drepturilor omului. O serie de workshopuri premergătoare întâlnirii transnaționale au fost organizate la Iași (Freedom of thought, conscience and religion - 05.10.2016, Equality before the law-18.01.2017, Right to marry and right to found a family- 20.01.2017).

1.5.5. Programul ECO Școala

Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coordonator	Finalități
ECO Școala	Fundația de Educație pentru Mediul înconjurător (FEE)	Creșterea gradului de implicare a școlii în vederea gestionării deșeurilor cât și în alte probleme de mediu ca o consecință a educației în spirit ecologic	Elevii și profesorii școlii	11.2005 - 08.2008	Prof. dr. Tamara Slătineanu	Obținerea și reconfirmarea Certificatului de Eco-Scoală și a Steagului Verde și titlaturii de Eco Școală
				09.2008 - 08.2015	Prof. Mihaela Moldovan	
				09. 2016	Prof. dr. Daniela Roca	

Programul ECO-Școala este coordonat la nivel internațional de Foundation for Environmental Education-FEE, se desfășoară cu sprijinul Comisiei Europene și numără peste 7000 de școli participante și 2360 de ECO-Școli.

Proiectul promovează educația pentru un mediu curat și o viață sănătoasă. Are ca scop implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia, creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la integrarea europeană din perspectiva protecției mediului, creșterea responsabilității față de calitatea mediului, a vieții și de dezvoltarea durabilă a societății.

Obiectivele proiectului școlii noastre, *Managementul deșeurilor*, s-au realizat atât prin integrarea problematicii de protecție a mediului în contextul ariilor curriculare deja existente, cât și prin activități extracurriculare: colectarea deșeurilor reciclabile, amplasarea într-un loc special, valorificarea lor, organizarea de expoziții cu produse de decor, materiale didactice obținute din deșeuri reciclabile de către elevi, participarea la *Expoziția internațională de afișe*, întâlniri, dezbateri, seminarii. În octombrie 2009, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a primit titlul **ECO Școală** și **Steagul verde**.

Titlatura de *ECO Școală* a fost reînnoită în anul 2011, pentru perioada 2011-2013, în anul 2014, pentru perioada 2014-2016 și în anul 2017 pentru perioada 2017-2019.

1.5.6. LeAF

LeAF - Să învățăm despre pădure este un program educațional internațional care își propune încurajarea cadrelor didactice și a elevilor să predea/să studieze despre/în pădure sau în natură, precum și conștientizarea elevilor despre îndatoririle pe care le au față de natură și societate, în contextul dezvoltării durabile.

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Programul încurajează dascălii și elevii să experimenteze starea de a fi în mijlocul naturii, să coreleze lecțiile realizate în mijlocul naturii cu cerințele curriculum-ului școlar. Înțelegând natura, din această experiență, elevii pot să simtă recunoștință și respect pentru natură, ceea ce le va influența acțiunile și comportamentul în viitor.

Nr crt	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coordonator	Finalități
1.	LeAF -Să învățăm despre pădure- 1. „Pădurea - bucuria naturii” 2. „Tainele pădurii”	Institutul de cercetare Macromoleculară P. Poni, Iași	- cunoașterea efectelor directe și indirecte a poluanților asupra organismelor; - cunoașterea efectelor poluării asupra sănătății organismului; - cultivarea respectului față de mediu ca element vital al vieții; - conștientizarea implicării personale în măsurile globale de protejare a naturii; - cunoașterea unor tipuri de ecosisteme - participarea la ateliere de lucru - însușirea unor norme de comportament ecologic.	Elevi de la liceu (X D, IX D)	Martie - mai 2017	1. Ing. dr. Roca Daniela 2. Ing. dr. Cristina Coromelci	Amenajarea spațiilor verzi, plantare de pomi.

1.5.7. Programul Junior Achievement Romania

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coordonator	Finalități
1.	International Compania	Junior Achievement filiala România, JA Worldwide®, USA și JA Europe	1.Dezvoltarea capacității de înțelegere a principiilor economice și a modului de decizie în economia de piață 2.Dezvoltarea unor comportamente relaționale echilibrate pentru sistemul economic de piață și a unor capacități de lucru în echipă 3.Dezvoltarea gândirii critice în domeniul economic și manifestarea unor atitudini favorabile luării de decizii și asumare a responsabilităților	18 elevi	2014-2015	Ing. dr. Biniuc Carmen	- Concepte și competențe antreprenoriale dezvoltate. - Au fost acordate diplome de participare de elevilor
2.	Job Shadow	JARomania, Tribunalul Iași, Accenture Iași	1.Dezvoltarea viziunii despre abilitățile necesare unui loc de muncă în funcție de domeniul ales. 2.Motivarea elevilor pentru autocunoaștere și alegerea unei cariere. 3. Acomodarea elevilor cu cerințele și rigorile unui loc de muncă.	25 elevi clasa a XI-a B	2017-2018	Prof. dr. Tamara Slătineanu	Consiliere și orientare în carieră. Redactarea unui CV profesional. Elevii au primit diplome de participare.

JA Worldwide® este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 39 de țări din Europa și 123 din toată lumea. Câteva dintre conceptele dezvoltate pe durata activităților în cadrul orelor de consiliere și orientare au fost acțiunile, banii, capitalul, cererea și oferta, concurența, costuri variabile și fixe, cumpărarea și vânzarea, instituțiile economice, întreprinzătorul particular, managementul, marketingul, motivația economică, profitul, spiritul antreprenorial, taxele, venituri și cheltuieli.

1.5.8. Proiectul Internațional „Les memoires de 1916 ont-elles des frontieres?” finanțat de L’Office Franco-Allemand pour la Jeunesse(OFAJ)

Nr. crt.	Denumire proiect	Parteneri	Obiective	Grup țintă	Perioada	Coordonator	Finalități
1.	Les memoires de 1916 ont - elles des frontieres?	Lycee Louis Thuillier (Amiens, Franța) și Gymnasium Am Lindenberg (Ilmenau, Germania)	Perceperea și traducerea evoluției memoriilor Primului Război Mondial în România, Germania și Franța de la sfârșitul războiului până astăzi și de a descoperi cum memoria acestui conflict poate să contribuie la apropierea popoarelor în Europa și la construirea unui vast spațiu de pace și cooperare.	Elevi și cadre didactice	2016-2017	Prof. Alina Ignat Prof. Andreea Năstase	Texte, imagini, videoclipuri realizate de elevi

Proiectul își propune confruntarea memoriilor din Primul Război Mondial, mai exact din anul 1916 din Franța, prin comemorarea evenimentelor tragice din Primul Război Mondial din cele trei state participante la proiect – Franța, Germania și România, reconcilierea și stabilirea de noi coordonate pentru promovarea păcii în Europa, dezvoltarea creativității, a colaborării și a spiritului de echipă în rândul elevilor participanți la proiect. Din grupul țintă fac parte elevi și profesori din Franța, Germania și România care s-au reunit la Amiens, în perioada 21-25 noiembrie 2016, unde au lucrat împreună.

Artista Marie-Claude Quignon i-a însoțit pe elevi și pe profesori la Amiens, Verdun și Parlamentul European de la Strasbourg și au lucrat la crearea unei « hărți » a memoriilor în Europa, grupând diferitele lucrări ale elevilor de-a lungul întregului proiect (fotografii, desene, texte, obiecte etc.) Momentele cheie ale proiectului au fost întâlnirea de la Verdun, loc de memorii, asociat în zilele noastre cu suferințele soldaților germani și francezi, dar și cu împăcarea franco-germană, unul dintre punctele cheie, primordiale ale construcției europene, iar în final, s-a organizat o prezentare a lucrărilor elevilor realizată împreună cu artista Marie-Claude Quignon la Parlamentul European de la Strasbourg. Elevii au lucrat pe memoriile Marelui Război în cele trei țări, plecând de la patrimoniul local (monumente comemorative, muzee, memorii familiale, arhive, literatură, opere plastice etc.). Ei au compus texte, au creat imagini, videoclipuri, în jurul problematicii inițiate de artist și de profesorii coordonatori.

1.5.9. CinEd reprezintă un program european de educație cinematografică pentru tineri la care a participat prof. Irina – Elena Damaschin prin organizarea a două proiecții de scurt-metraj (în luna martie 2017) pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a, urmate de discuții pe teme cinematografice. Acest proiect european a fost prezentat cadrelor didactice de limbi moderne în cadrul unui modul - „*Education au cinéma*”, desfășurat în perioada 6-9 februarie 2017, sub forma unui atelier moderat de către lector universitar Andrei Gorzo și de către coordonatoarea proiectului CinEd, dra Andreea Mihalcea (NextProject pentru ciclul gimnazial și liceal), din cadrul Universității Naționale și de Artă Teatrală și Cinematografică „I.L.Caragiale” din București. Inițiat și condus de Institutul Francez din Paris, CinEd reunește 10 parteneri din 8 țări europene: Spania, Cehia, Franța, Italia, Finlanda, România, Portugalia și Bulgaria.



1.5.10. Alte proiecte

1.5.10.1. Programul bilateral româno-francez privind formarea de calificări în domeniul auto

Coordonatori: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din Cadrul Ministerului Educației și Inovării și Groupement National Pour la Formation Automobile, Franța. (GNFA)
Durata de implementare: 2007-2011

Obiective:

- dezvoltarea de calificări în domeniul de activitate auto în 4 unități reprezentative de învățământ din țară, printre care și Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”;
- dotarea completă a 4 ateliere (mecanică auto, tinichigerie auto, electrician auto și diagnostic auto);
- desfășurarea activităților practice din domeniul auto la standarde europene;
- formarea continuă a cadrelor didactice din Regiunea NE prin cursuri de perfecționare în domeniul auto.

Finalități:

- Formarea cadrelor didactice, care a inclus pregătire teoretică și pregătire practică realizată în condițiile de muncă specifice practicării calificărilor reactualizate:
 - Stagiul de formare și evaluare 2-3 mai 2007 București;
 - Stagiul de formare teoretică 2-13 iulie 2007 Craiova;
 - Stagiul de formare practică 16-20 iulie 2007 Paris, Franța;
 - Cadrele didactice de specialitate care au beneficiat de acest program;
 - ing. Aurora Diaconița – punere la punct motoare;
 - ing. Svetlana Livia Chiru – legătura la sol;
 - ing. Florin Balaban – electricitate.
- 2008 – octombrie - vizita de studiu la GNFA Paris și la licee tehnologice din Franța a directorilor unităților de învățământ implicate în proiect: Prof. dr. Anda Tănăsă;
- 2008 - participarea la Expoziția Auto de la Paris a trei elevi din anul de completare, specializarea mecanică auto;
- achiziționarea de echipamente auto pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor în valoare de 670 000 RON;
- achiziționarea unui autoturism și a unui autocamion cu remorcă – în valoare de 300 000 RON.

1.5.10.2. Programul Campus Școlar

Coordonator: MECTS/ M.E.N.

Obiective:

- asigurarea condițiilor de desfășurare a unui învățământ de calitate;
- refacerea infrastructurii unui număr de 7 clădiri (corp B, corp D, corp administrativ, 2 corpuri ateliere, cantină, cabină poartă) și a aleilor pietonale;
- școlarizarea în noi meserii cerute pe piața muncii;
- dotarea cu mobilier școlar și echipamente de ultimă generație a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor din domeniul mecanic, construcții, instalații și prelucrarea lemnului;
- dotarea cantinei cu echipamente moderne;
- construirea și dotarea unei săli de sport P+1E conform standardelor europene.

Stadiul programului:

- realizare reproiectare Ateliere 1,2;
- proiectarea campusului – realizată;
- licitații pentru lucrările de execuție a campusului – realizată;
- lucrările de execuție pentru cantină, sală de sport, atelier 1 și corp administrativ – demarate.



Finalități:

- creșterea interesului viitorilor absolvenți de gimnaziu pentru a urma cursurile școlii noastre;
- circa 2000 de elevi vor beneficia de condiții optime pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, crearea unui cadru educațional în care viitorii absolvenți își pot forma abilități și competențe care să le faciliteze integrarea pe piața muncii;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20%;
- formarea continuă a personalului școlii;
- extinderea parteneriatelor cu agenții economici.

1.5.10.3. PROIECT POSDRU/161/2.1/G/141379 - Centru de consiliere în carieră a elevilor și studenților în domeniul construcțiilor – IS COP

Axa prioritară 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul major de intervenție 2.1 :- „Tranziția de la școală la viața activă”

Durata de implementare: 26/04/2014 – 31/12/2015

Valoarea totală a proiectului: 89.699.48 lei

Solicitant: SC CONEST SA Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Obiectivul general al proiectului: Facilitarea inserției pe piața muncii și dezvoltarea aptitudinilor de muncă a elevilor și studenților prin crearea unui parteneriat între unități de învățământ și mediul de afaceri din domeniul construcțiilor.

Obiective specifice:

- Crearea unui model inovator de consiliere, orientare profesională și stagii practice pentru elevi și studenți prin mobilizarea resurselor și a mediului relațional al întreprinderii, responsabilizarea mediului de afaceri și cointeresarea unităților de învățământ pentru creșterea gradului de inserție a elevilor și studenților pe piața muncii.
- Dezvoltarea unui parteneriat între mediul de afaceri și licee și universități cu profil principal în domeniul construcțiilor.
- Creșterea interesului și responsabilității mediului de afaceri pentru consiliere, orientarea profesională și practica a elevilor și studenților prin promovarea cooperării, schimb de experiență și diseminare de bune practici.

Finalități:

- 80 de elevi și 500 de studenți au participat la activități de consiliere și orientare profesională, dintre care:
- 29 de elevi și 188 de studenți au participat la stagii de pregătire practică, beneficiind de servicii de consiliere în carieră;
- Solicitantul și minim 30 de întreprinderi din lanțul său de furnizori, clienți și colaboratori, au oferit elevilor și studenților din unitățile de învățământ vizate activități de consiliere, orientare profesională și stagii de practică ce le vor permite să dezvolte noi proiecte pentru care în școală nu sunt resurse. Stagiile sunt, pe lângă un exercițiu pe piața muncii, și o bună modalitate de recrutare;
- min. 75% din elevii și studenții asistați în tranziția de la școală la viața activă își vor găsi un loc de muncă sau vor continua studiile;
- 290 dintre elevii și studenții consiliați în carieră (50%) și-au continuat studiile;
- o rețea alcătuită din 30 de firme cu profil de construcții (sau asociat) reprezentative, selectate ca parteneri de practică;
- facilitarea inserției elevilor și studenților pe piața muncii;
- îmbunătățirea inserției pe piața muncii a unui număr de 80 de elevi și a 500 de studenți, cu domeniul specific „Construcții civile, construcții de drumuri și poduri și instalații în construcții”.

1.5.10.4. POSDRU/161/2.1/G/137911 - Consiliere pentru carieră, stagii de practică pentru un viitor de succes!

Domeniul major de intervenție 2: – Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

Durata de implementare: 26.04.2014 – 31/12/2015

Valoarea totală a proiectului: 1.138.266.00 lei

Solicitant: Iași Asociația Filantropică TRUP ȘI SUFLET

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”

Obiectivul general al proiectului: Pregătirea elevilor pentru a intra pe piața muncii, urmărindu-se, astfel, dezvoltarea aptitudinilor profesionale și valorificarea potențialului profesional al grupului țintă format din 360 de elevi din învățământul preuniversitar tehnic din județul Iași, pe o perioadă de 18 luni.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea competențelor practice ale elevilor din grupul țintă în cadrul stagiilor de practică care s-au desfășurat la agenți economici cu activități conexe profilului colegiului. Obiectivul a fost atins în cadrul proiectului prin activitățile premergătoare și propriu-zise desfășurării stagiilor de practică;
- Creșterea gradului de pregătire profesională al elevilor, astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor și propriile lor rezultate. Stagiile de practică au contribuit la atingerea acestui obiectiv, elevii având șansa ca în cadrul acestor stagii să își sedimenteze cunoștințele teoretice prin aplicarea acestora în practică și implicit să fie mai bine pregătiți profesional pentru momentul în care vor intra pe piața muncii;
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la oportunitățile pieței muncii în domenii conexe cu profilul colegiului și a importanței continuării studiilor. Acest obiectiv specific a fost atins prin intermediul activităților de consiliere profesională și a materialelor realizate care vin în sprijinul activităților de consiliere;
- Sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă prin servicii de consiliere și de orientare profesională.

Finalități:

- 200 de elevi beneficiari ai seturilor de materiale suport elaborate;
- 200 de elevi participanți la stagiile de practică;
- echipamente de protecție achiziționate;
- minim 8 parteneriate încheiate între solicitant și unități economice implicate în acțiunile de parteneriat de practică;
- un Centru de Consiliere și Orientare profesională;
- 360 de elevi beneficiari ai serviciilor de consiliere și orientare profesională;
- subvenții acordate;
- un raport de monitorizare a ratei de inserție a absolvenților pe piața muncii;
- 6 ediții ale broșurii informative pentru elevi, publicate pe site-ul proiectului;
- o întâlnire cu reprezentanții altor licee din regiune;
- 2 ateliere de diseminare a exemplarelor de bune practici;
- premii acordate.

1.5.10.5. Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E) BUGET

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Titlul subproiectului: Școala Performantă a Elevilor prin Rezultate (S.P.E.R.)

Acord de grant nr. SGL/RI/183/27.06.2017

- În urma depunerii scrisorii de intenție în luna iulie, 2016 și a subproiectului cu titlul ȘCOALĂ PERFORMANTĂ A ELEVILOR PRIN REZULTATE (S.P.E.R.), Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a primit aprobarea grantului în iunie 2017, urmând să implementeze proiectul S.P.E.R. din luna august 2017.

Proiectul S.P.E.R. are ca obiectiv general îmbunătățirea competențelor curriculare, profesionale și personale ale elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate, prin implicarea lor în activități pedagogice, de dezvoltare profesională și personală cu scopul creșterii motivației pentru învățare, reducerea absenteismului, a ratei de abandon și creșterea promovabilității la examenele finale.

- Obiective specifice:
 - OS1. Dezvoltarea competențelor curriculare și a competențelor de a învăța să înveți, ale unui grup de 120 elevi (minim 30 de elevi din clasa a XII-a /annual) din GT prin activități remediale disciplinare, pe grupe de nivel, desfășurate pe o perioadă de 30 de săptămâni, anual, utilizând strategii didactice activ-participative;
 - OS2. Dezvoltarea competențelor de specialitate pentru rezolvarea problemelor teoretice și practice, specifice specializării absolvite, necesare la elaborarea proiectului de absolvire a unui număr de 200 de elevi din clasa a XII-a (50 de elevi/an) prin activități specifice disciplinelor tehnologice, pe grupe de nivel, anual;
 - OS3. Formarea abilităților necesare pentru dezvoltarea personală și managementul carierei a unui număr de 150 de elevi din clasa a XI-a, pe parcursul celor patru ani de proiect, prin activități de consiliere adaptate nevoilor elevilor, în scopul creșterii ratei de absolvire și de inserție în învățământul terțiar;
 - OS4. Aprofundarea și aplicarea noțiunilor teoretice parcurse în cadrul activităților de consiliere și formare profesională, pentru un grup de 200 de elevi din GT, prin activități extracurriculare de tipul excursiei tematice desfășurate pe parcursul a 3 zile/an de proiect;
- Grup țintă: minim 350 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, în perioada 2017-2021.
- Activități propuse:
 - A1 – Pregătirea remedială a elevilor pentru examenul de bacalaureat;
 - A2- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 4;
 - A3 - Orientare școlară și dezvoltare personală;
 - A4- Organizarea unor excursii tematice pentru elevi.

1.5.10.6. Proiectul în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020

Titlul proiectului: „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive- EMPLOY MECHANICS!”.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Domeniul: MECANICĂ

Grup țintă: elevi de la învățământul profesional - calificările tinichigiu, vopsitor auto.

1.5.10.7. Proiectul în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020

Titlul proiectului: ”ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, cod SMIS 108846.

Obiectivul general al proiectului: facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profilul electrotehnic din județul Iași. Acesta se va realiza prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierea și orientarea



profesională a beneficiarilor, înregistrarea și dezvoltarea unor firme de exercițiu/întreprinderi simulate s.a.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Grup țintă: 334 de elevi din 11 unități școlare, dintre care 24 elevi de la Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

1.5.10.8. Proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020

A. Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020 Axa Prioritară 6. „Educație și competențe”

Proiect: „ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, Cod SMIS 108846

Obiectivul general al proiectului este de a facilita accesul pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profilul electrotehnic din județul Iași. Acesta se va realiza prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierea și orientarea profesională a beneficiarilor, înregistrarea și dezvoltarea unor firme de exercițiu/întreprinderi simulate s.a.

B. Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!” Cod SMIS: 10884 Axa prioritară 6: Educație și competențe;

Obiectivul general: Facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profilul mecanic din județul Iași prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică pentru creșterea numărului absolvenților care găsesc un loc de muncă și stimularea participării la programe de învățare la locul de muncă al elevilor din învățământul tehnic și profesional, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv și din domeniile de specializare inteligentă.

1.5.10.9. Proiectul Erasmus KA1 (KA1 2018 - 1 ROg1st - KA101 – 047712)

Titlul proiectului: S.A.V.E. - STOP BULLYING! (O Școală pentru Valori Autentice și Eficiență - Stop Bullying)

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Grup țintă: cadre didactice

Proiectul a fost depus în anul școlar 2017-2018, dar nu s-a încadrat în limita fondurilor existente.

1.5.11. Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”

Strategia vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, în domeniul accesării și implementării de proiecte europene inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunității școlare.

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel național:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel european:

-Obiectivele și țintele Strategiei Europa 2020;



- Obiectivele și țințele ET 2020 (cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale);
- Acordul de parteneriat 2014-2020.

VALORILE împărtășite și promovate de către unitatea școlară sunt valori europene:

- **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII**, conceptul de dezvoltare durabilă în scopul profesionalizării resursei umane din educație, a dezvoltării de competențe cheie la profesori și elevi;
- **COOPERAREA DIRECTĂ** a instituțiilor din domeniul educației, a profesorilor, elevilor și părinților cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **DIALOGUL INTERCULTURAL** pentru educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale.

Modul de transpunere în practică a Strategiei privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este reflectat de Planul operațional, în care se regăsesc obiectivele specifice, acțiunile întreprinse și orizontul de timp pentru implementarea, evaluarea, diseminarea și exploatarea rezultatelor.

1.5.11.1 Analiza contextului socio-economic și cultural

Pornind de la nevoile: **NEVOI INSTITUȚIONALE, NEVOI EDUCAȚIONALE, NEVOI PROFESIONALE, NEVOI COMUNITARE** am realizat analiza contextului socio-economic și cultural din care reies următoarele :

-Mediul socio-economic reflectă un grad ridicat de defavorizare a municipiului IAȘI, localitate situată în regiunea de NORD EST, cea mai defavorizată regiune din țară și din Europa. Se poate vorbi de un fenomen de creștere a numărului de copii proveniți din medii defavorizate (Centre de Plasament, familii dezorganizate, familii monoparentale, familii cu o situație precară), precum și de o diminuare a interesului și/sau a capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului. Totodată, gradul sporit de marginalizare a unor comunități reprezintă cauze ale lipsei de acces la educație de calitate și a existenței disparităților în mediul educațional.

-În acest sens, o preocupare a școlii constă în accesarea oportunităților de finanțare și parteneriat european în vederea sprijinirii beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, proveniți din medii dezavantajate și/sau aflați în situații de risc.

1.5.11.2 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Strategia de dezvoltare adaptată obiectivului ce vizează întărirea dimensiunii europene în educație	Lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă importantă în inițierea proiectelor transnaționale.
Experiența școlii pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană	Slaba motivație a cadrelor didactice pentru formare profesională pe tot parcursul vieții.
Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului românesc la cel european	Lipsa motivației pentru învățare și participare școlară în rândul elevilor, rezultate școlare slabe.
Creșterea interesului cadrelor didactice de a participa la proiecte naționale și internaționale	
Derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene implementate la nivelul școlii	
Acțiuni de informare și consiliere a cadrelor didactice privind inițierea și implicarea în programe cu finanțare europeană	
Derularea activităților de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Comunicarea și consilierea permanentă cu Direcția Generală de Integrare Europeană și Programe Comunitare a M.E.N. și A.N.P.C.D.E.F.P. privind programele și acțiunile europene pe care le gestionează	Insuficienta conștientizare și pregătire a resursei umane de la nivel de sistem privind importanța și rolul inițierii și implicării în proiecte cu diferite surse de finanțare;
Existența unei oferte generoase de programe de finanțare (POCU, Erasmus+), proiecte și activități finanțate de UE (ROSE);	Capacitate instituțională redusă a unităților școlare de a accesa și implementa proiecte finanțate din fonduri structurale
Creșterea numărului de mobilități pentru elevi și cadre didactice conform obiectivelor Strategiei UE pentru educație în perioada 2014-2020: Erasmus Plus;	Carențe legislative care îngreunează implementarea anumitor activități din proiect sau care nu oferă suficiente clarificări de natură financiară/juridică
Implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școală;	
Acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică din proiectele implementate	



1.6. Activitatea extracurriculară

1.6.1. Activități educative desfășurate în anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
1.	Jandarmul, prietenul care la nevoie se cunoaște! Activitate informativ-preventivă	Dir.adj., Sorin Comisu, Cons. ed., Tatiana Tudori 160 elevi	22.09. Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul de Jandarmi Județean Iași
2.	Săptămâna prevenirii criminalității, Workshop	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori prof. Liliana Opăriuc prof. Alina Rusu prof. Simona Blăjuți prof. Lidia Lămătic 130 elevi clasele IX-XII	25-29.09.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	M.A.I. – Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași
3.	Pasionați de limbi străine, Audiere și traducere de texte din franceză, engleză și rusă.	Prof. Brânză Irina Prof. Radu Alexandra Prof. Carmen Biniuc Prof. Irina Damaschin Prof. Silviu Pîrîială 90 elevi (XIE, XIG, XIH, XIA, XF).	26-27.09. 2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
4.	Vizită la Târgul de Universități Internaționale RIUF	Prof. Carmen Biniuc	04.10.2017 Palas Mall	M.E.N.C.S - I.S.J. Iași Grupul Educativ Palas Mall
5.	FILIT-întâlnire cu traducătorii Piste pentru un traducător debutant Masă rotundă	Prof. Damaschin Irina 3 elevi	04.10.2017 Biblioteca Colegiului Național Iași	Biblioteca Colegiului Național Iași
6.	Vizită la Târgul de Universități Internaționale de la Congres Hall - R.I.U.F (Palas Mall)	prof. Alina Gheorghiu prof. Lidia Lămătic prof. Mariana Mujdei prof. Simona Blăjuți prof. Irina Brînză prof. Clementin Bostan prof. Paula Negru prof. Tatiana Tudori prof. Tamara Slătineanu	04.10.2017 Palas Mall	M.E.N.C.S I.S.J. Iași Grupul Educativ Palas Mall
7.	Ziua Educației. Workshopul – Educația, o provocare pentru tineri	Prof. Ștefania Cucuteanu Prof. Mariana Leonte Prof. Cătălin Chiriac Diriginții claselor a XI-a elevii claselor a XI- a	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul Școlar Județean Iași Direcția de Asistență Comunitară Iași
8.	Ziua Educației Întâlnire cu reprezentanții Bibliotecii Județene „Gheorghe Asachi” Iași	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori diriginții claselor a IX- a elevii claselor a IX- a	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul Școlar Județean Iași Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași
9.	Iașul, promotor al învățământului românesc Vizită la BCU	Prof. Gicuța Agheorghiesei Prof. Clementin Bostan 26 elevi	05.10.2017 Biblioteca Centrală Universitară Iași	Biblioteca Centrală Universitară Iași
10.	Ziua Educației. Violența în familie. Workshop.	prof. Alina Gheorghiu prof. Mariana Caia prof. Ana Maria Gotcu diriginții și elevii claselor a X-a și a XI- a	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul Școlar Județean Iași Poliția Județeană Mitropolia Iași



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

11.	Ziua Educației. Educație prin film	diriginții claselor bibliotecar Oana Epure	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul Școlar Județean Iași
12.	Ziua Educației. Flashmob pe terenul de sport.	prof. de educație fizică 400 elevi	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Inspectoratul Școlar Județean Iași
13.	Tinerii și libertatea Dezbateri	Prof. Maria Grigoraș Prof. Balaban Florin 60 elevi	05.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	
14.	„Prevenirea violenței în familie”, Dezbateri, vizionare film.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Dir.adj. prof. Sorin Comisu Prof. Elena Melnig Prof. Cucuteanu Ștefania Prof. Negru Paula Prof.Dumitrescu Ioana Prof. Părăială Silviu Prof. Brunello Florina 92 elevi	05.10.2017	IPJ Iași, Biroul de Analiză și prevenire a Criminalității
15.	Inițiativa globală pentru tineri Vizionare film. Dezbateri	Consilier educativ, Tatiana Tudori Prof. Carmen Avram Prof. Tencă Oana Prof. Carmen Botez Psiholog șc., Clim Lavinia 160 elevi	11.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația ArtCivica
16.	Legea voluntariatului și alte documente specifice Campanie de informare	Dir. adj. prof. Sorin Comisu Consilier educativ, Tatiana Tudori Prof. Leonte Mariana Prof. Ungureanu Costina Prof. Negru Paula 120 elevi	20.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația grupurilor locale pentru tineret
17.	Lecția de punctualitate Ateliere de lucru	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Consilier educativ, Tatiana Tudori Psiholog școlar, Lavinia Clim 180 elevi	24.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația părinților
18.	Ziua Armatei Române Vizită la expoziția din Parcul Copou	Prof. Slătineanu Tamara Prof. Mujdei Mariana Prof. Radu Alexandra Prof. Gotcu Ana-Maria Prof. Condrea Corina Prof. Balaban Florin 90 elevi	25.10.2017 Parcul Copou	-
19.	Campania Națională Pot Altfel! Activitate de prevenire a consumului de droguri	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Prof. Mujdei Mariana Prof. Brunello Florina	26.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	CPECA Iași
20.	Workshop Saint Gobain	Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Bacalu M. Prof. Grigoraș M. Prof. Amarandei A. Prof. Pîrîială S. Prof. Pavel M. 160 elevi	27.10.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
21.	Simpozionul „Dimitrie Leonida”.	Prof. Balaban Florin 1 elev	27.10.2017 Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași	ISJ Iași Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

22.	Expoziția de flori de toamnă Vizită la Grădina Botanică.	Prof. Amarandei Andreea Prof. Crețu Ciprian Prof. Melnic Elena Prof. Ciobanu Iuliana	31.10.2017 Grădina Botanică „Anastase Fătu”, Iași	Grădina Botanică „Anastase Fătu”, Iași
23.	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor.	prof. Mariana Mujdei 160 elevi	01-19.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Biserica Sfinții 40 de Mucenici, Iași Organizația Salvați Copiii, Iași
24.	Prevenirea traficului de persoane, activitate în cadrul proiectului Stay Free	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Cons. ed., Tudori Tatiana Prof. Moldovan Mihaela Prof. Curelariu Liliana 80 elevi	02.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația Valoare Plus, Bacău
25.	Every Can Counts Workshop	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Tudori Tatiana Prof. Biniuc Carmen Prof. Diaconița Aurora Prof. Chiru Livia Prof. Săndulache Laurențiu Prof. Negru Paula Prof. Damaschin Irina	03.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Media Image Factory S.R.L. Asociația Alucro- Every Can Counts, România
26.	Vizită la Expoziția de Flori de toamnă, Fructe și Seminte	Prof. Săndulache Laurențiu Prof. Negru Paula Prof. Damaschin Irina	03.11.2017 Grădina Botanică „Anastase Fătu”, Iași	Consiliul Elevilor Asociația de Părinți Grădina Botanică „Anastase Fătu”, Iași
27.	Responsabilitățile tinerilor adolescenți în societatea actuală Dezbateri	Prof. Mujdei Mariana Prof. Curelariu Liliana Prof. Chiriac Cătălin Prof. Călin Isabela Prof. Coromelci Cristina Prof. Cucuteanu Ștefania Prof. Caia Mariana Prof. Ursu Monica 160 elevi	07.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Biserica Sfânta Mahramă a Domnului și Sfinții Martiri Brâncoveni
28.	Nivea Like Yourself, Program de educație pentru sănătate și igienă.	Consilier ed., Tudori Tatiana Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Cons. ed., Tudori Tatiana 220 elevi	08.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Highlight Agency SRL
29.	„Gifted Hands”, în cadrul proiectului țeăn Jude „SEBASTIAN”	Bibliotecar Epure Oana Prof. Ungureanu Costina 30 elevi	09.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Școala Gimnazială Dimitrie Sturdza, Iași
30.	Vizionarea piesei de teatru „Mascarada”	Dir. adj. prof. Sorin Comisu Prof. Săndulache Laurențiu 30 elevi	14.11.2017 Casa de Cultură a Studenților, Iași	Casa de Cultură a Studenților, Iași
31.	Concursul Fii eco-responsabil!, în cadrul Proiectului Mondial Eco-Școala. Prezentare regulament.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Roca Daniela Prof. Coromelci Cristina Prof. Mujdei Mariana Prof. Ungureanu Costina Prof. Negru Paula 160 elevi	14.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Consiliul Elevilor Asociația de Părinți Clubul Impact Comitetul Eco-Școala
32.	Educația prin artă și cultură.	Prof. Dascălu Claudia	15.11.2017	Biblioteca Județeană



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

	Vizită la Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” și Muzeul Mitropolitan Iași	Bibliotecar Epure Oana 29 elevi	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Muzeul Mitropolitan Iași	„Gheorghe Asachi” Muzeul Mitropolitan Iași
33.	Comportamentul responsabil pe internet Atelier de lucru	Prof. Hoceanu Carmen Prof. Ungureanu Costina 30 elevi	15.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
34.	Responsabilitatea, valoarea cea mai importantă Workshop.	Prof. Hoceanu Carmen Psiholog școlar, Clim Lavinia 30 elevi	16.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
35.	Programul de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor. Campanie de informare	Cons. ed., Tudori Tatiana Prof. Mujdei Mariana Prof. Ursu Monica Prof. Simiuc Lorenzina Prof. Balaban Sorin 160 elevi	16.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	I.P.J. Iași-Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității Asociația Salvați Copiii, Iași
36.	Ora de net- Utilizarea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii Consultare națională	Prof. Hoceanu Carmen Prof. Ungureanu Costina 30 elevi	16.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
37.	Ziua Națională fără Tutun Dezbatere	Prof. Hoceanu Carmen Prof. Ungureanu Costina 55 elevi	16.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	CPECA Iași
38.	Educație pentru viață. Seminar de educație juridică.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Leonte Mariana 180 elevi	17.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația pentru Dialog în Justiție
39.	Concursul Fii Eco-responsabil!	Prof. Roca Daniela Prof. Coromelci Cristina Prof. Mujdei Mariana 100 elevi	20.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Consiliul Elevilor Asociația de Părinți Clubul Impact Comitetul Eco-Școala
40.	Eroii șoselelor ajung în siguranță acasă Activitate de informare și prevenire	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Balaban Florin Prof. Ursu Monica Prof. Roca Daniela Prof. Bulgaru Doinița Prof. Brașoveanu Ștefan Prof. Brunello Florentina 160 elevi	21.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Asociația Națională pentru Sprijinirea Victimelor și Prevenirea Accidentelor Rutiere IPJ Iași, Biroul Rutier
41.	Vizită la Muzeul „Casa Pogor” Iași	Prof. Moșu Cristina 24 elevi	22.11.2017 Muzeul „Casa Pogor” Iași	Muzeul „Casa Pogor” Iași
42.	Vizită la Grădina Botanică „Anastase Fătu” - Universitatea „Al. I. Cuza” Iași - Expoziția „Flori de Toamnă”	prof. Carmen Biniuc prof. Tatiana Tudori 50 elevi	25.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Grădina Botanică „Anastase Fătu”- Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
43.	Eu sunt Malala, o poveste despre educație și curaj Dezbatere în cadrul proiectului județean Hoinari în lumea cărților, CAEJ, poz. 63	Bibliotecar Epure Oana Prof. Ungureanu Costina 8 elevi	28.11.2017 Școala Gimnazială Dimitrie Sturdza, Iași	Școala Gimnazială Dimitrie Sturdza, Iași
44.	Adolescență fără	Dir. prof. dr. Anda Tanasă	29.11.2017	IPJ, Iași, Biroul de Analiză



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

	delincvență, Activitate cu prilejul Zilei Securității Calculatoarelor	Prof. Biniuc Carmen Prof. Boicu Maria Prof. Chiru Livia Prof. Negru Paula Prof. Balaban Florin 100 elevi	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	și Prevenire a Criminalității
45.	„Porți deschise la IPJ Iași” – activitate conform Planu- lui Teritorial de Acțiune – Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adia- cente unităților de învățământ preuniversitar	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Mariana Caia prof. Dan Manta 47 elevi	29.11.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” I.P.J. Iași	M.A.I. – I.G.P.R. – I.P.J. Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
46.	Vizită tematică la Muzeul Unirii și Palatul Culturii, Iași	prof. Bulgaru Doinița prof. Cristina Coromelci 30 elevi	04.12.2017 Muzeul Unirii Palatul Culturii	Muzeul Unirii Palatul Culturii
47.	Tinerii de azi, liderii de mâine. Conferința de presă la final de proiect.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Consilier educativ, Tudori Tatiana 5 elevi	05.12.2017 Primăria Municipului Iași	Primăria Municipului Iași Asociația Creștin – umanitară Slujirea Vieții
48.	Generozitatea tinerilor. Acțiune caritabilă.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru prof. Simiuc Lorenzina prof. Caia Mariana prof. Mujdei Mariana	06.12.2017 Centrul de copii cu handicap sever „Sf. Andrei”	Centrul de copii cu handicap sever „Sf. Andrei”
49.	Cum se naște o carte. Atelier de lucru.	Prof. Bulgaru Doinița Prof. Blăjuți Simona Bibliotecar, Epure Oana 21 elevi	08.12.2017 Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, Iași	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, Iași
50.	Zâmbet în ajun de Crăciun. Acțiune caritabilă.	Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Mariana Mujdei prof. Lorenzina Simiuc prof. Melnig Elena 65 elevi	13.12.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Direcția de Asistență Comunitară Iași
51.	Concursul Bestflashmob, în cadrul proiectului național Suntem tână generație!	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Consilier educativ, Tudori Tatiana 25 elevi	Decembrie 2017	Fundația PRAIS.
52.	Bucurie pentru familii nevoiașe, pizza pentru fapte bune. Activitate de voluntariat.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru prof. Lorenzina Simiuc prof. Mariana Mujdei prof. Angela Pavel prof. Carmen Avram prof. Liliana Opăriuc prof. Silviu Pîrăială 300 elevi	18.12.2017 Căminul de bătrâni „Sfinții Împărați Constantin și Elena” Iași	Departamentu ProVita din cadrul Arhiepiscopiei Iași
53.	Bucuria Nașterii domnului,	prof. Mariana Leonte	19.12.2017	Biserica Nașterea Domnu-



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

	bucurie pentru mame. Târg caritabil de Crăciun.	prof. Boicu Maria prof. Ungureanu Costina 100 elevi		lui din cadrul Maternității Cuza Vodă, Iași Asociația Glasul Vieți
54.	Fii bun! Fii generos! Fii îngerul meu! Acțiune caritabilă. Târg de produse handmade.	Prof. Răileanu Carmen Prof. Dascălu Claudia Profesori diriginți 500 elevi	19.12.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	Maternitatea „Elena Doamna”, Iași
55.	Comportament generos. Atelier de lucru.	Prof. Hoceanu Carmen Psiholog școlar, Clim Lavinia 50 elevi	19.12.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	-
56.	Adolescență fără delincvență! Campanie de informare și prevenire.	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Cons. ed., Tudori Tatiana 160 elevi	19.12.2017 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	M.A.I. – I.G.P.R. – I.P.J. Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
57.	Prezentarea ofertei educaționale	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Cons. ed., Tudori Tatiana 160 elevi	18.01.2018 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	M.A.N., Centrul Militar Zonal Iași Biroul Informare- Recrutare
58.	Adolescență fără delincvență! Campanie de informare și prevenire	Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Rodica Dumitru Prof. Diaconița Aurora Prof. Stănescu Anca 56 elevi	22.01.2018 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	M.A.I. – I.G.P.R. – I.P.J. Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
59.	10 februarie – Ziua internațională a siguranței pe Internet Împreună facem Internetul mai bun!	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz Eseuri, colaje	09.02.2018 Sălile de clasă Laborator de informatică	Prof. diriginți Consilier educativ Inginer sistem Reprezentanți ONG-uri
60.	11 februarie – Ziua europeană a numărului unic de urgență 112	Prezentări Power Point Dezbateri	12.02.2018 Sala de festivități	Prof. diriginți Consilier educativ Reprez. Poliție și Jandarmerie
61.	14 februarie – Valentine’s Day Sărbătoarea iubirii	Prezentări Power Point Confecționare articole specifice	14.02.2018 Sălile de clasă	Cadre didactice Prof. diriginți
62.	Adolescență fără delincvență. Traficul și consumul de droguri	Activități educativ-preventive	14.02.2018 Sala de festivități	Lucrători BAPC Directori Cadre didactice
63.	Chirița în provincie, de Vasile Alecsandri	Vizionare spectacol de teatru	18.02.2018 Teatrul Național “Vasile Alecsandri”, Iași	Profesori lb. Rom Diriginți
64.	24 februarie – Dragobete Iubește românește!	Prezentări Power Point Confecționare articole specifice Desene / Compuneri	23.02.2018 Sălile de clasă	Cadre didactice Prof. diriginți
66.	1 martie – Mărțișorul Bucuria primăverii	Legenda mărțișorului Expoziție mărțișoare și felicitări confectionate de elevi	22-29.02.2018 Sălile de clasă	Prof. diriginți Prof.ed. plastică
67.	Te conving să îți vând o carte	Educație prin artă și cultură	23.02.2018 Atelierul de arhitectură	Bibliotecar Profesori de arte vizuale Profesori de religie
68.	3 martie – Ziua Mondială a scriitorilor	Prezentări Power Point Compuneri – Scriitorul meu preferat Discuții / Jocuri Lectură expresivă	03.03.2018 Sălile de clasă Bibliotecă	Prof. lb. română Bibliotecar



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

		Vizită la bibliotecă		
69.	Prevenirea corupției în școală. Identificarea tipurilor de corupție	Activități educativ-preventive	07.03.2018 Sala de festivități	Candice Petcu, Comisar șef Direcția Generală Anticorupție Iași Cadre didactice
70.	8 martie – Ziua Internațională a femeii	Confecționare felicitări pentru mame Moment artistic	2-7. 03. 2018 Sălile de clasă	Cadre didactice Prof. diriginți Prof. educație muzicală
71.	Traficul de persoane, videochat, violența în școală, furtul	Activități educativ-preventive	08.03.2018 Sala de festivități	Vasile Dron, Secretar General Asociația Pentru Dialog în Justiție Directori Consilier educativ Cadre didactice
72.	Educația juridică- consecințele încălcării legii	Activități de educație juridică	12.03.2018 Sala de festivități	Lucrători BAPC Consilier educativ Cadre didactice
73.	Reabilitare rețele termice primare	Vizită de lucru	14.03.2018 SC CONEST IAȘI	Profesori de protecția mediului
74.	Estetica Frumosului în istoria Iașului	Prelegere în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	16.03.2018 Biblioteca Județeană “Gheorghe Asachi”, Iași	Bibliotecari Corneliu Coman, col. în rezervă Cadre didactice
75.	20 martie – Ziua internațională a fericirii Ziua internațională a Francofoniei	Prezentări PPT Compuneri – Ce este fericirea? Te consideri o persoană fericită? Discuții Jocuri distractive	20.03.2018 Sălile de clasă	Prof. diriginți Consilier educativ Prof. lb. franceza
76.	Împarte un gând frumos, dăruiește un zâmbet!	Distribuire de crafturi în comunitate	20-21.03.2018 Activitate stradală, Zona Copou	CJRAE Iași, Psiholog școlar Consilier educativ
77.	21 martie – Ziua mondială a poeziei Poezia – chipul sufletului	Compuneri – Poetul meu preferat Lectură expresivă Vizită la bibliotecă	21.03.2018 Sălile de clasă Bibliotecă	Prof. lb. română, Bibliotecar
78.	21 martie – Ziua internațională pentru eliminarea discriminării rasiale	Prezentări Power Point Dezbateri	21.03.2018 Sălile de clasă	Director adj. Prof. diriginți Consilier educativ, psiholog școlar
79.	22 martie – Ziua mondială a apei Apa – izvorul vieții	Workshop	23.03.2018 Sala multimedia	Prof. geografie, biologie, protecția mediului Reprezentanți Apavital
80.	Despre comuniune și frumos. Receptivitatea față de frumos	Atelier handmade, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	23.03.2018 Sala multimedia	Asociația de părinți Consiliul Școlar al Elevilor Bibliotecarul școlar
81.	Sărbătoarea poeziei la Iași	Întâlnire cu scriitorii ieșeni, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	23.03.2018 Casa de Cultură “Mihai Ursachi” Iași	Profesori de limba română
82.	Chemgeneration. Experimente pentru un mediu frumos și sănătos	Experimente de laborator, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	23.03.2018 Facultatea de Chimie a Univ. Al. I. Cuza, Iași	Compania BASF, Părinți, Cadre didactice



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

83.	Fii sensibil! Fii creativ!	Atelier de încondeiere ouă și expoziție, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	26.03.2018 Atelierul de arhitectură	Asociația Communio Iași Profesori de arte vizuale
84.	Muzica solidificată	Atelier de lucru și expoziție, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	27.03.2018 Atelierul de arhitectură	Profesori de arte vizuale
85.	Suflet și mască	Creație artistică, expoziție, concurs, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	Martie 2018 Atelierul de arhitectură	Liceul Teoretic Miron Costin, Pașcani Profesori de arte vizuale
86.	Prevenirea accidentelor rutiere	Prezentare film	12.04.2018 Sala multimedia	Polițiști BAPC Cadre didactice
87.	22 aprilie – Ziua mondială a Pământului	Panouri tematice Concurs de sloganuri – protejarea mediului înconjurător Acțiuni de ecologizare a mediului înconjurător	22. 04. 2018 Sălile de clasă	Prof. geografie, biologie, protecția mediului Reprezentanți ONG-uri
88.	23 aprilie – Ziua internațională a cărții și a drepturilor de autor	Prezentări Power Point Dezbateri Compuneri – Cartea mea preferată Recenzii de carte Vizită la bibliotecă	22.04.2018 Sălile de clasă Bibliotecă	Prof. diriginți Prof. lb. română Bibliotecar Reprezentanți edituri
89.	Cum să îți alegi facultatea	Workshop	25.04.2018 Universitatea Al. I. Cuza Iași	Psiholog școlar Cadre didactice
90.	3 mai – Ziua internațională a libertății presei Libertatea cuvântului	Prezentări Power Point Dezbateri: meseria de journalist / Compuneri	04.05.2018 Sala de festivități	Director adj. Consilier educativ Prof. lb. română Ziariști ieșeni
91.	Păstrează-ți libertatea! Traficul de persoane înrobește!	Conferință regională	05.05.2018 Teatrul de vară Bacău	Actori, reprezentanți ai Consiliului Europei, Asociația Valoare Plus
92.	9 mai – Ziua Europei	Prezentări Power Point Dezbateri	09.05.2018 Sala multimedia	Prof. diriginți Prof. istorie Prof. geografie
93.	Puterea amintirii. Casa Regală a României	Expoziție și expunere	10.05.2018 Biblioteca școlii	Profesori de istorie Profesori de arte vizuale
94.	15 mai – Ziua mondială a familiei	Prezentări Power Point Dezbateri / Compuneri, Desene, Jocuri de rol	16.05. 2018 Sălile de clasă	Prof. diriginți Consilier educativ
95.	Concurs Național „Știu și aplic”	Concursul Național Știu și aplic, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	18-20.05.2018 Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi, Iași	ISJ Iași, ITM Iași, Univ. Tehnică GHEORGHE Asachi Iași, Agenți economici, Cadre didactice
96.	18 mai – ziua mondială a sportului	Concursuri sportive	18.05. 2018 Curtea școlii Sala de sport	Dir. adj., Prof. ed. fizică
97.	Săptămâna prevenirii criminalității	Activități pentru prevenirea victimizării minorilor	21-25.05.2018 Sala de festivități	Comisar de Poliție Barboșanu Marius Ciprian, Cadre didactice
98.	Job Shadow Day	Consiliere pentru carieră, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	21.05.2018 Sediile agenților economici	Cadre didactice Agenți economici
99.	Cupa Liceelor. Deschis la distracție	Emisiune-concurs televizată, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	21.05.2018 Palas Mall, Iași	Cadre didactice realizatori TV



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

100.	Festivalul Internațional Poezia la Iași	Cenaclu literar. Întâlnire cu scriitori	21.05.2018 Cabinetul de Limbă și literatură română	Profesori de limba română Scriitori
101.	Respectă-ți valorile! Cunoaște-ți istoria!	Expoziție de artă plastică	21-22.05.2018 Galeria Colegiului Tehnic Gheorghe Asachi	Profesori de arte vizuale, Cadre didactice de la Univ. Națională de Arte George Enescu
102.	Biblioteca de prim ajutor	Sesiune de informare interactivă, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	22.05.2018 Sala multimedia	Biblioteca Județeană Gheorghe Asachi, Iași Serviciul Voluntar de Ambulanță
103.	Comportament respectuos în conversație	Dezbateri în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	22.05.2018 Sala multimedia	Consiliul Școlar al Elevilor, Cadre didactice
104.	Copacul minciunilor	Dezbateri, expoziție, în cadrul proiectului ISJ Școala pentru valori autentice	22.05.2018 Curtea școlii	Bibliotecar școlar, Cadre didactice, Alte școli din Iași
105.	Programul Național “Școala altfel”	Activități specifice, conform planificării	21-25.05.2018 Sala de festivități, Muzeu, Teatre Expoziții, Cinema.	Director, Directori adj, Consilier educative, Cadre didactice, Prof. diriginți
106.	„Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – Proiect CAEJ	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ Dezbateri Chestionare	22-26.05.2018 Sala de festivități a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Director, Directori adj, Consilier educative, Cadre didactice, Prof. diriginți
107.	Arc peste timp	Festivitate și spectacol artistic	23.05.2018 Sala de festivități	Director, Directori adj, Consilier educative, Cadre didactice, Parteneri educaționali
108.	Factori ai deciziei în carieră	Dezbateri în cadrul proiectului județean „Învăț să-mi construiesc viitorul”	26-28. 05.2018 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Director, Directori adj, Consilier educative, Cadre didactice, Prof. diriginți
109.	Delincvența juvenilă	Dezbateri	30.05.2018 Sala de festivități	Directori, Consilier educative, Reprezentanți CPECA, ANTP, IJJ Iași
110.	1 iunie – Ziua, internațională, a copilului	Flashmob, Concursuri sportive, Jocuri educative, Desene pe asfalt	1. 06. 2018, Curtea școlii, Terenul de sport	Director adj., cadre didactice, prof. diriginți
111.	5 iunie – Ziua internațională a mediului	Prezentări Power Point Dezbateri	1-3. 06. 2018 Sala de festivități	Prof. diriginți Prof. biologie, geografie, protecție mediului Reprezanți ONG-uri
112.	5 iunie – Ziua învățătorului	Desene CompuneriiJocuri	3. 06. 2018 Sălile de clasă	Prof. diriginți
113.	Cinstirea eroilor neamului	Depuneri de coroane Participare la slujba religioasă	9. 06. 2018 Biserica	Prof. diriginți Prof. religie
114.	Suntem tânăra generație. Proiect național	Competitia Best Flashmob 2018	Mai-iunie 2018 Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi!	Directori, Consilier educative, Prof. ed.fizică

**Activitatea Comisiei SNAC
AN ȘCOLAR 2017 – 2018**

Nr. Crt.	Domeniul de activitate	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată Strategii de realizare	Rezultate așteptate
1.	Voluntariat	promovarea voluntariatului în rândul tinerilor adolescenți	Școala „Ion Neculce”	„Ajută-mă să merg la școală”	octombrie 2017 Donatii	- grup țintă / elevii 40 / 10 profesori, 10 voluntari 30 beneficiari
2.	Voluntariat	Implicarea tinerilor în problemele comunității	Biserica „Sfinții Patruzeci de Mucenici”	„Săptămâna fructelor și legumelor donate”	noiembrie 2017 Campanie de strângere de legume și fructe Donatii	grup țintă / membrii parohiei / elevii, 70 / 10 profesori, 40 voluntari, 30 beneficiari
3.	Cultural – artistic	Dezvoltarea aptitudinilor culturale – artistice în rândul elevilor	Maternitatea „Cuza Vodă” Iași	„Nașterea Domnului, o bucurie pentru fiecare mamă”	decembrie 2017 vizită la Maternitatea Cuza Vodă, program artistic, donații	grup țintă / mamele 40 / 5 profesori 10 voluntari 30 beneficiare
4.	Educație pentru viață	Dezvoltarea deprinderilor tehnice – aplicative în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	„Crăciunul văzut prin ochi de copil”	decembrie 2017 Atelier de confecționare de felicitări	grup țintă / elevii 35 / 3 profesori, 15 voluntari, 20 beneficiari
5.	Voluntariat	Implicarea Elevilor în activități în folosul comunității	Centrul de Handicap Sever „Sfântul Andrei” Iași	„Donează pentru un zâmbet”	Decembrie 2017 Donatii Atelier de ludoterapie	grup țintă / elevii 45 / 3 profesori, 25 voluntari 20 beneficiari
5.	Educație pentru valori	Valorificarea talentelor artistice	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	„Terapie prin artă”	ianuarie 2018 Atelier de lucru	grup țintă / elevii 20 / 2 profesori, 10 beneficiari, 10 voluntari

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• crearea unui cadru de colaborare între elevi și profesori, prin diversitatea și multitudinea activităților realizate; • socializarea elevilor într-un cadru non-formal, propice dezvoltării personale; • stabilirea de contacte utile cu agenții economici, din perspectiva alegerii profesiei; • aplicarea practică a cunoștințelor dobândite în școală; • efectuarea unor activități în natură; • extinderea cunoștințelor despre anumite zone ale orașului, altele decât cele de rezidență;	• dificultăți în realizarea documentației pentru organizarea excursiilor; • diseminarea insuficientă a activităților realizate; • improvizațiile existente la nivelul bazei sportive a școlii; • lipsa suportului financiar al factorului decizional; • condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber; • suprapunerea unor concursuri/competiții, la nivel local sau județean, cu activitățile propuse în școală și aprobate în CA; • bugetul limitat pentru recompensarea

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

• realizarea unor activități transdisciplinare; • implicarea Consiliului Elevilor în desfășurarea activităților; • stabilirea unor punți peste timp cu absolvenți-studenți și părinți; • activitățile la care au participat elevii au răspuns intereselor și așteptărilor lor; • activitățile s-au desfășurat într-o atmosferă destinsă, relaxantă; • s-a pus accent pe formarea competențelor personale, interpersonale și de interrelaționare, pe orientarea lor în carieră, competențe necesare pregătirii elevilor pentru integrarea lor în societate; • continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade; • inițierea unor programe noi cu partenerii și colaboratorii; • implicarea activă a părinților și comunității în activitățile viitoare; • elevii au avut ocazia să-și dezvolte spiritul de leadership; • obiectivele propuse au fost atinse	premiunților la concursurile desfășurate.
Oportunități	Amenințări
• colectarea și centralizarea propunerilor părinților și elevilor; • stabilirea perioadei de desfășurare a programului „Școala altfel” în Consiliul profesoral; • realizarea orarului pentru „Școala altfel”; • la nivelul unității de învățământ s-au elaborat în cadrul Comisiei diriginților fișe de monitorizare a prezenței elevilor la activități, o fișă de prezență a elevilor în interiorul unității școlare; • la nivelul CEAC a fost elaborată fișa unitară de monitorizare a activității în săptămâna 21-25 mai 2018; • consolidarea relațiilor cu partenerii din comunitate; • colaborarea dintre diferite instituții în vederea creșterii calității actului educațional.	• disponibilitatea redusă a agenților economici parteneri (firme de transport, unități de cazare) pentru elaborarea documentelor aferente organizării excursiilor; • lipsa resurselor financiare pentru dezvoltarea unor proiecte inițiate în această perioadă. • insuficienta conștientizare a unor părinți cu privire la rolul lor în relația cu școala și, deci, o slabă implicare a acestora în activitățile copiilor lor; • dificultăți în motivarea elevilor pentru utilizarea imaginației, empatiei și simțului artistic; • valorificarea inefficientă a spațiului în care s-a desfășurat activitatea - număr mare de elevi și spațiul mic; • condițiile meteo nefavorabile au îngreunat desfășurarea în condiții optime a unor activități.

1.6.2. Parteneriate educaționale

Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
1	Acord de parteneriat	Fundația Noi Orizonturi (FNO) – Lupeni	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Mariana Mujdei prof. Costina Ungureanu	2220 – 05.09.2016	Colaborare pentru continuarea sprijinirii activității – Clubului de Inițiativă Comunitară pentru Tineret IMPACT (educație non-formală bazat pe metoda educației prin serviciul în folosul comunității).
	Protocol de colaborare	M.A.I. – Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. Adj. prof. Sorin Comisu prof. Mariana Mujdei	2388 – 23.09.2016	Prevenirea tinerilor cu privire la traficul de persoane
3	Plan local comun de acțiune	Secțiunea 2 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Poliție Iași	Dir. prof. dr. Anda Tanasă	2017-2018	Monitorizarea și prevenția actelor reprobabile
4	Protocol de colaborare	Palatul Copiilor Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Prof. Tatiana Tudori	2440 – 28.09.2016	Colaborare în vederea organizării și desfășurării unor activități de timp liber.
5	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă bibliotecar Oana Epure prof. Costina Ungureanu	2817 – 11.10.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților proiectului educativ „Pădurea, colț de rai”
6	Acord de parteneriat	Palatul Copiilor Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă	2624 – 18.10.2016	Participarea cu lucrări ale elevilor și cadrelor didactice și mediatizarea activităților menționate în regulamentul concursului „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”
7	Acord de parteneriat	Editura CD Press Societatea de Geografie din România Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Dir. Prof. dr. Anda Tanasă Dir. Adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori prof. Paula Negru	2641 – 19.10.2016	Participarea cu lucrări ale elevilor și cadrelor didactice
8	Acord de colaborare	Salvați Copii România – Filiala Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă	2678 – 21.10.2016	Implementarea programelor Salvați Copii Iași
9	Acord de colaborare	Societatea Națională de Crucea Roșie din România – Filiala Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă	2704 – 25.10.2016	Implementarea programelor Societății Naționale de Crucea Roșie din România – Filiala Iași
10	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă prof. Irina Brînză prof. Alexandra Radu	2703 – 25.10.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților propuse în cadrul Proiectului educațional „Sărbătorile – între tradiție și modernitate”
11	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Gheorghe I. Brătianu” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă bibliotecar Oana Epure prof. Costina Ungureanu	2816 – 09.11.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților proiectului educativ „Misterele naturii”
12	Acord de parteneriat	Colegiul Agricol și de Industrie	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	2833 – 10.11.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

		Alimentară „Vasile Adamachi” Iași	Dir. Prof. dr. Anda Tanasă prof. Daniela Roca		desfășurării activităților propuse în cadrul proiectului „CercEco”
13	Protocol de colaborare	Asociația „Primul Pas” – Centru de consiliere și suport	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă prof. Mariana Mujdei	2834 – 10.11.2016	Asigurarea de servicii educative destinate elevilor în vederea oferirii de informații obiective despre adolescență și sexualitate, pentru ca aceștia să cunoască urmările debutului precoce al vieții sexuale
14	Contract de parteneriat	Fundația Terre des hommes (Tdh) – Elveția	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă prof. Carmen Biniuc prof. Aurora Diaconița prof. Livia Chiru	2866 – 11.11.2016	Implementarea campaniei Ziua Ștafetei pe plan local, respectând formatul acesteia, folosind instrumentele puse la dispoziție de către Tdh și respectând termenii din Politica de protecție a copilului
15	Acord de parteneriat	Centrul Regional de Integrare Socială CRIS	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	2873 – 14.11.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea realizării proiectului de tineret „Mai puțin fum, mai multă sănătate publică”
16	Acord de parteneriat	Fundația Star of Hope România	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă prof. Tatiana Tudori	2892 – 16.11.2016	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților propuse
17	Acord de parteneriat	Inspectoratul Școlar Județean Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2918 – 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
18	Acord de parteneriat	S.C. Polirom S.A. Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2918 – 3 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
19	Protocol de colaborare	Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona A	2918 – 4 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
20	Protocol de colaborare	Universitatea „Al. I. Cuza” Iași – Facultatea de Educație Fizică și Sport	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2918 – 5 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
21	Protocol de colaborare	Universitatea „Petre Andrei” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2918 – 6 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
22	Protocol de colaborare	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori	2918 – 7 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

			secretar șef Teona Alexandrescu		viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
23	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – Facultatea de Construcții și Instalații	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2018 – 8 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
24	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2018 – 9 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
25	Protocol de colaborare	S.C. „Apavital” S.A. Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2018 – 10 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
26	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași – Facultatea de Mecanică	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori secretar șef Teona Alexandrescu	2018 – 11 18.11.2016	Activități în comun cu caracter informativ și aplicativ în cadrul proiectului județean al CȘE din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași „Învăț să-mi construiesc viitorul” (educație civică, voluntariat, proiecte caritabile) – poz. 109
27	Protocol de colaborare	M.A.I. – I.G.P.R. – I.P.J. Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. Adj. prof. Sorin Comisu prof. Tatiana Tudori	2930 – 22.11.2016	Program de manifestări în vederea prevenirii comportamentelor agresive – neadecvate în incinta și zona adiacentă Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași
28	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	378 – 25.02.2017	Activități în comun în cadrul proiectului județean „Concursul Literar Valentina Scrumeda”, ediția a VII a, 2016-2017
29	Protocol de colaborare	Direcția pentru Agricultură Județeană Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu	405 – 01.03.2017	Informarea elevilor despre prioritățile MADR și accesarea fondurilor europene, a promovării imaginii producătorilor agricoli.
30	Protocol de parteneriat	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	394 – 03.03.2017	Colaborare în vederea organizării și desfășurării orelor de pregătire practică.
31	Acord de parteneriat	Asociația Creștin-Umanitară Slujirea Vieții din Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Rodica Dumitru	456 – 07.03.2017	Facilitarea accesului la piața muncii pentru 1000 de elevi.
32	Acord de parteneriat	Administrația Națională Apele Române – Administrația bazinală de apă Prut - Bârlad	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	582 – 24.03.2017	Întâlniri cu elevii de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, pentru a fi prezentate programe de modelare hidrologică și hidrolică, dar și cele de prognoză și vizualizare a senzorilor de nivel.
33	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	629 – 29.03.2017	Activități în comun în cadrul proiectului județean „Concurs de educație rutieră”, ediția I a, 2017

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

34	Acord de parteneriat în cadrul S.N.A.C.	Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă Dir. adj. prof. Sorin Comisu	628 – 29.03.2017	Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat pentru susținerea dezvoltării personale și socializare în cadrul S.N.A.C.
35	Protocol de parteneriat	Asociația Școala de Valori	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	753 – 03.04.2017	Colaborare în vederea organizării și desfășurării activităților din proiectul GROW
36	Acord de parteneriat	Colegiul Național Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă	941 – 03.05.2017	
37	Acord de colaborare	Asociația Salvați Copiii Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. Prof. dr. Anda Tanasă	1122 – 17.05.2017	Pregătirea, organizarea și implementarea programului „Educație pentru sănătate,”
38	Protocol de colaborare	Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	1146 – 22.05.2017	Întâlniri între profesorii Facultății de Știință și Ingineria Materialelor și elevii claselor IX – XII în scopul popularizării proiectului SIMpaticii Ingineri
39	Acord de parteneriat	Asociația Human Help Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Anda Tanasă	1494 – 06.07.2017	Implementarea în parteneriat a proiectului START – Sprijinirea Tinerilor în Antreprenariat

1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior

Olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2017 – 2018

Premii	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale
La nivel județean	19	12	8	23	1
La nivel național	5	8	1	10	1
La nivel regional	3	6	9	6	-

Se poate observa interesul elevilor de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași pentru participarea la olimpiadele și concursurile școlare, în anul școlar precedent, munca acestora fiind încununată cu succese la olimpiadele și concursurile școlare naționale regionale și județene.

1.8. Priorități naționale

Strategia Guvernului pentru atingerea obiectivelor Europa 2020 include direcții de acțiune și măsuri privind sistemul educațional. Strategia UE 2020 pune accent pe obiectivele legate de educație și formare, datorită influenței acestora asupra creșterii economice. Această influență se concretizează prin creșterea ocupării, a productivității, a participării, formării de competențe.

Obiectivele strategiei naționale sunt:

- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani trebuie să fie ocupată;
- Procentul elevilor care părăsesc timpuriu școala trebuie să se situeze sub 10%;
- Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani trebuie să aibă finalizate studii terțiare;
- Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.



În cazul în care estimările actuale se dovedesc corecte, numărul elevilor va scădea cu 40% în 2025, determinând necesitatea unor reforme pentru educație care să abordeze calitatea, eficiența, echitatea și relevanța.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională enunțate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă și în Strategia Europa 2020. Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piața a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Obiectivul general al PRAI îl constituie derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT se prezintă următoarele priorități vizate de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație;
4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managerului școlii;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților;
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Identificarea programelor /planurilor de acțiune și a activităților aferente;

Pârghiile prin care se vor putea realiza aceste obiective sunt:

- Facilitarea colaborării între partenerii implicați în actul educațional ;
- Monitorizarea progresului și atingerea obiectivelor prin utilizarea indicatorilor de performanță;
- Diseminarea informațiilor și a rapoartelor anuale privind progresul în rândul părților externe interesate;
- Identificarea nevoilor de formare și a resurselor necesare;
- Adaptarea obiectivelor/acțiunilor în perspectiva evoluțiilor viitoare sau în funcție de necesitate.

1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este situat în regiunea NE a României, Regiunea Nord - Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, o regiune cu un puternic potențial economic și cultural.

Strategia de dezvoltare regională subscrisă strategiei naționale pentru învățământul profesional și tehnic. În cifre, indicatorii care vizează învățământul tehnic arată astfel:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014;
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru atingerea obiectivelor reformei ÎPT se pot menționa următoarele acțiuni derulate de către Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași:

1. Să concentreze activitatea școlară pentru asigurarea bunăstării elevului;
2. Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
3. Să pregătească elevii pentru atingerea performanței la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
4. Să valorifice potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul instructiv-educativ;
5. Să evalueze competențele elevilor în scopul realizării planurilor individuale de învățare;
6. Să adapteze procesul didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare;
7. Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor;
8. Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv;
9. Să propună în planul de școlarizare calificări profesionale solicitate pe piața muncii;
10. Să efectueze demersurile necesare autorizării calificărilor profesionale solicitate de către agenții economici;
11. Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte;
12. Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie;
13. Să creeze oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică;
14. Să armonizeze interesele legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale;
15. Să formeze și să dezvolte atitudini de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
16. Să dezvolte cooperarea europeană în scopul creșterii calității în educație;
17. Să asigure calitatea pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
18. Să modernizeze infrastructura și să doteze atelierele și laboratoarele cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene.

1.10 Analiza contextului socio-economic și cultural

Mediul socio-economic reflectă un grad ridicat de defavorizare a municipiului IAȘI, localitate situată în regiunea de NORD EST, cea mai defavorizată regiune din țară și din EUropa. Se poate vorbi de un fenomen de creștere a numărului de copii proveniți din medii defavorizate (Centre de Plasament, familii dezorganizate, familii monoparentale, familii cu o situație precară), precum și de o diminuare a interesului și/sau a capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului. Totodată, gradul sporit de marginalizare a unor comunități reprezintă cauze ale lipsei de acces la educație de calitate și a existenței disparităților în mediul educațional.

În acest sens, o preocupare a școlii constă în accesarea oportunităților de finanțare și parteneriat european în vederea sprijinirii beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, proveniți din medii dezavantajate și/sau aflați în situații de risc.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Strategia de dezvoltare adaptată obiectivului ce vizează întărirea dimensiunii europene în educație	Lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine-premisă importantă în inițierea proiectelor transnaționale
Experiența școlii pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană	Slaba motivație a cadrelor didactice pentru formare profesională pe tot parcursul vieții;
Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului românesc la cel european	Lipsa motivației pentru învățare și participare școlară în rândul elevilor, rezultate școlare slabe;
Creșterea interesului cadrelor didactice de a participa la proiecte naționale și internaționale	
Derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene implementate la nivelul școlii	
Acțiuni de informare și consiliere a cadrelor didactice privind inițierea și implicarea în programe cu finanțare europeană	
Derularea activităților de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Comunicarea și consilierea permanentă cu Direcția Generală de Integrare Europeană și Programe Comunitare a M.E.N. și A.N.P.C.D.E.F.P. privind programele și acțiunile europene pe care le gestionează	Insuficienta conștientizare și pregătire a resursei umane de la nivel de sistem privind importanța și rolul inițierii și implicării în proiecte cu diferite surse de finanțare;
Existența unei oferte generoase de programe de finanțare (POCU, Erasmus+), proiecte și activități finanțate de UE (ROSE);	Capacitate instituțională redusă a unităților școlare de a accesa și implementa proiecte finanțate din fonduri structurale
Creșterea numărului de mobilități pentru elevi și cadre didactice conform obiectivelor Strategiei UE pentru educație în perioada 2014-2020: Erasmus Plus;	Carențe legislative care îngreunează implementarea anumitor activități din proiect sau care nu oferă suficiente clarificări de natură financiară/juridică
Implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școală;	
Acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică din proiectele implementate	

CAPITOLUL II

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

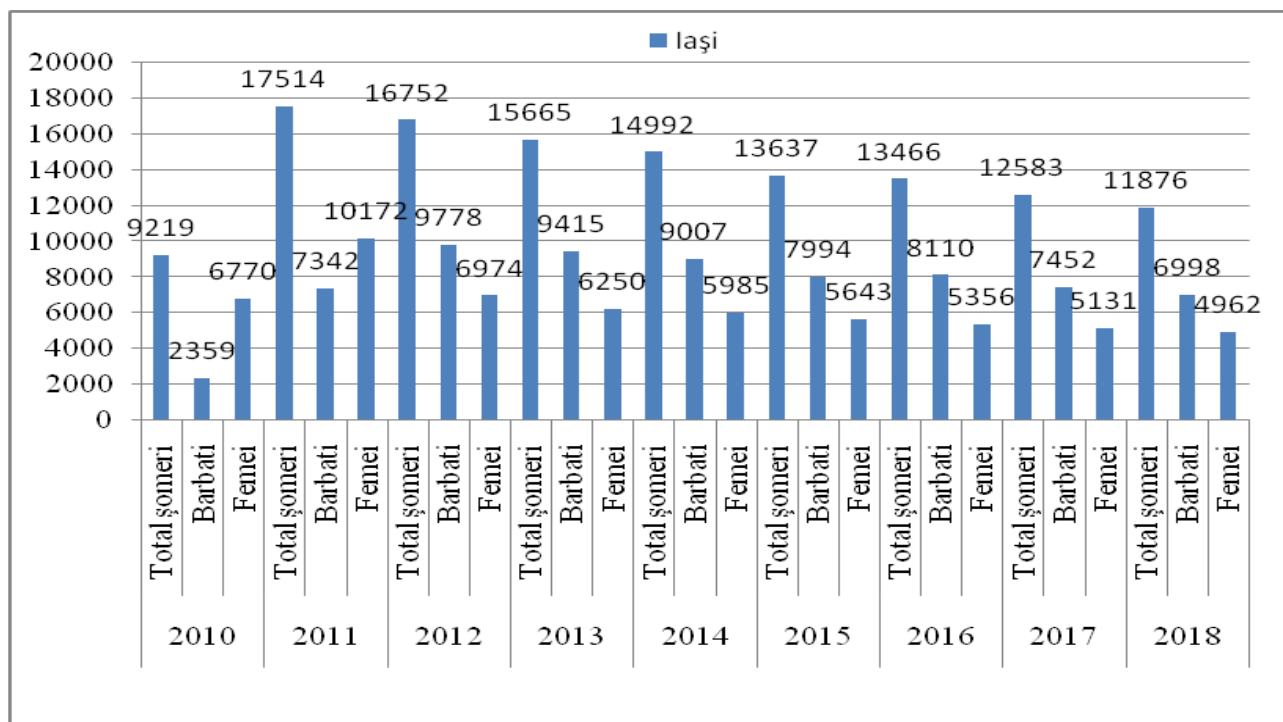
Municipiul Iași cu o populație de 944074 de locuitori (1 iulie 2018) este situat în NE României, la 47°10'24" latitudine nordică și 25°15'3" longitudine estică, pe râul Bahlui, la o distanță de 15 km de râul Prut, în centrul provinciei Moldova, care se întinde de la Munții Carpați până la râul Nistru, râu aflat până nu demult la confluența unor importante trasee comerciale.

Căile de acces către municipiul Iași sunt DN 28 dinspre Roman, DN 24 dinspre Vaslui, acces CFR, aeroport internațional.

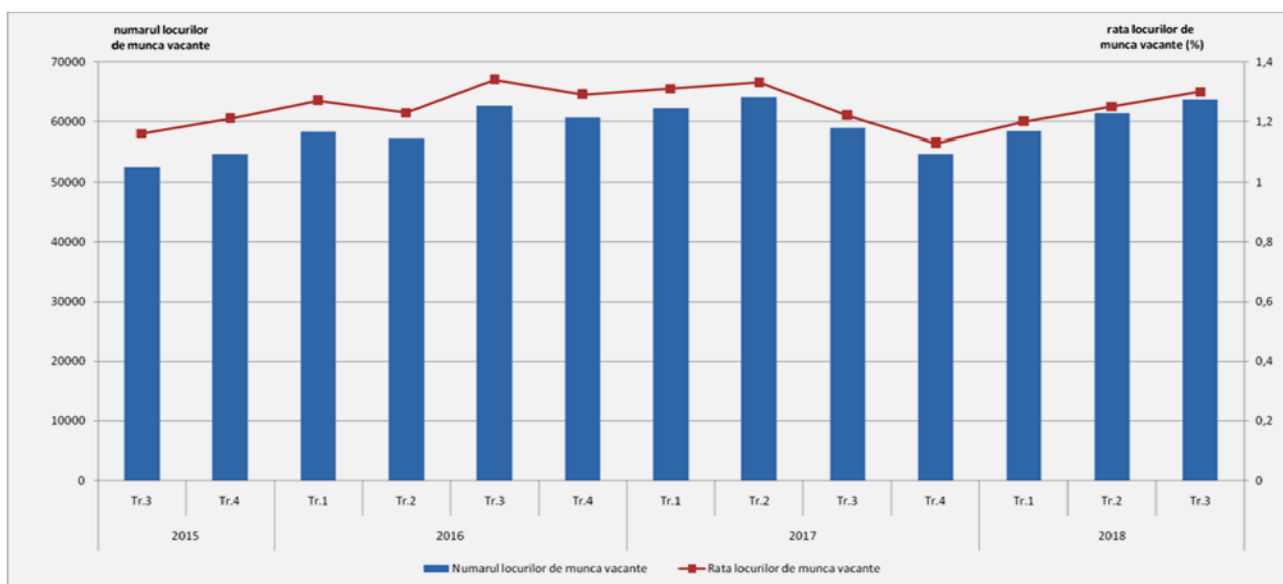
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieții muncii

Județul Iași se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societății cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă.

Statistica întocmită de AJOFM Iași relevă faptul că la 1 septembrie 2017 erau înregistrați 12583 de șomeri în județul Iași. Numărul șomerilor înregistrați în județul Iași a scăzut de la 14992 de persoane în decembrie 2014, la 13466 de persoane în septembrie 2016, respectiv la 12583 de persoane în septembrie 2017, rata șomajului în această perioadă scăzând de la 4,9% la 4,33%; rata șomajului a fost mai mare la bărbați decât la femei, în toată perioada analizată (atât pe total țară, cât și pentru județul Iași).

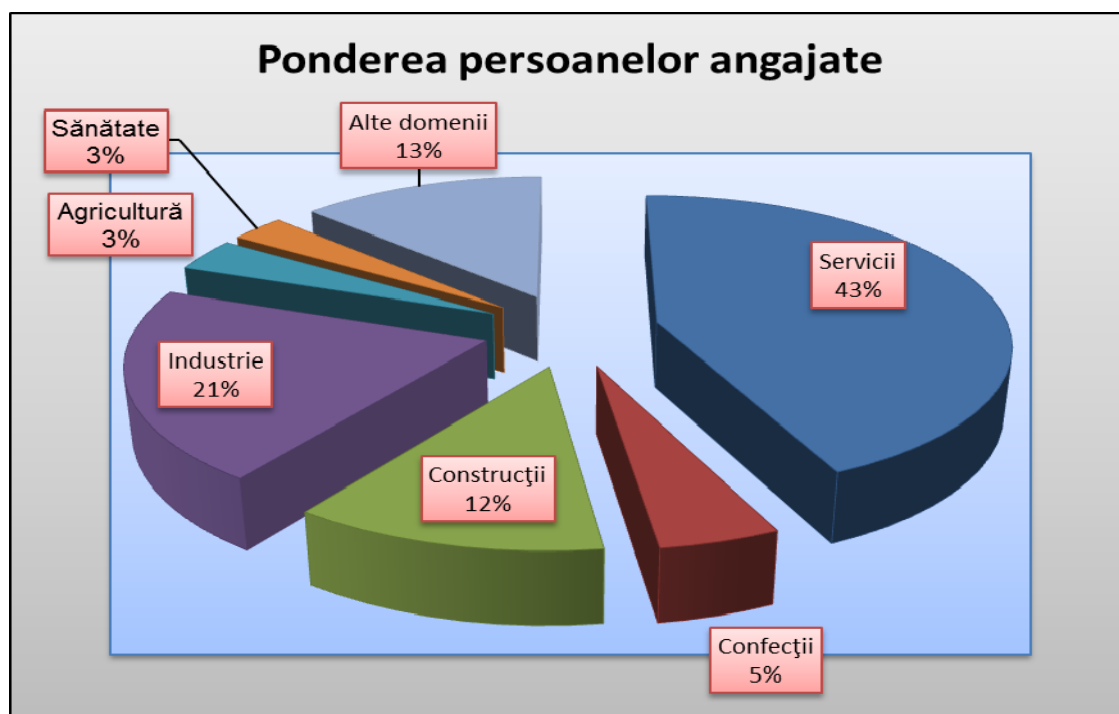


La sfârșitul lunii februarie 2018 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 4,05% cu 0,05 puncte procentuale mai mică față de luna precedentă. În trimestrul III 2018, rata locurilor de muncă vacante a fost de 1,30%, în creștere cu 0,05 puncte procentuale față de trimestrul precedent.



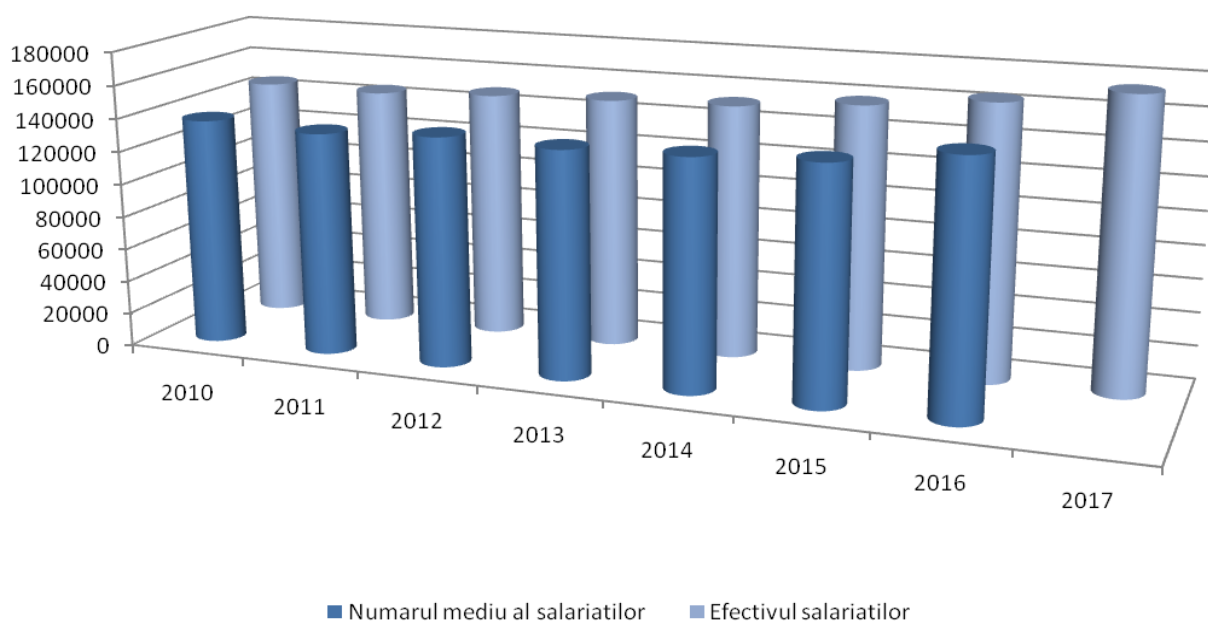
În anul 2017, conform raportului AJOFM Iași, numărul persoanelor angajate era 11876, pe următoarele domenii de activitate:

Comparativ cu același trimestru al anului 2017, rata locurilor de muncă vacante a crescut cu 0,08puncte procentuale, iar numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu 4,8 mii.



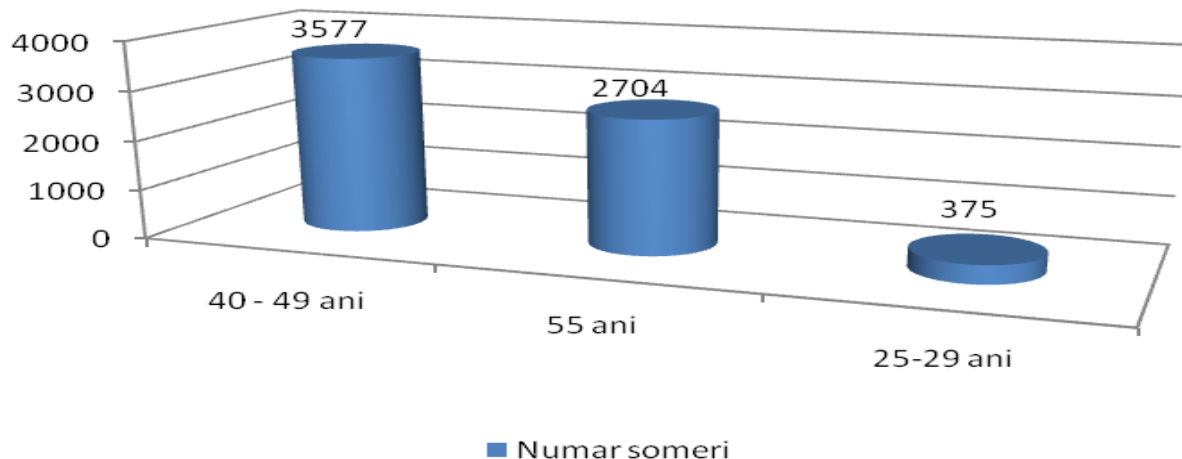
Ponderea persoanelor angajate în anul 2017 pe domenii de activitate

Numarul mediu al salariatilor si efectivul salariatilor la sfarsitul anului

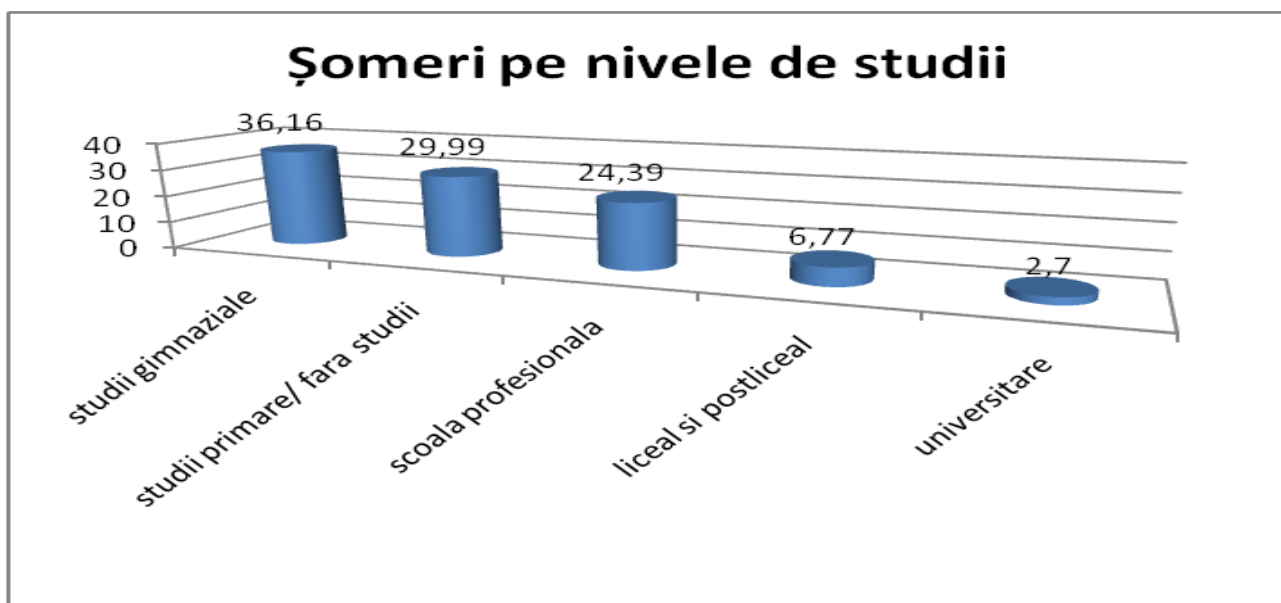


În ceea ce privește categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, respectiv 3.577 persoane, urmată de grupa peste 55 de ani (2.704 persoane), cei mai puțini șomeri regăsindu-se în grupa de vârstă 25-29 de ani (375 de persoane).

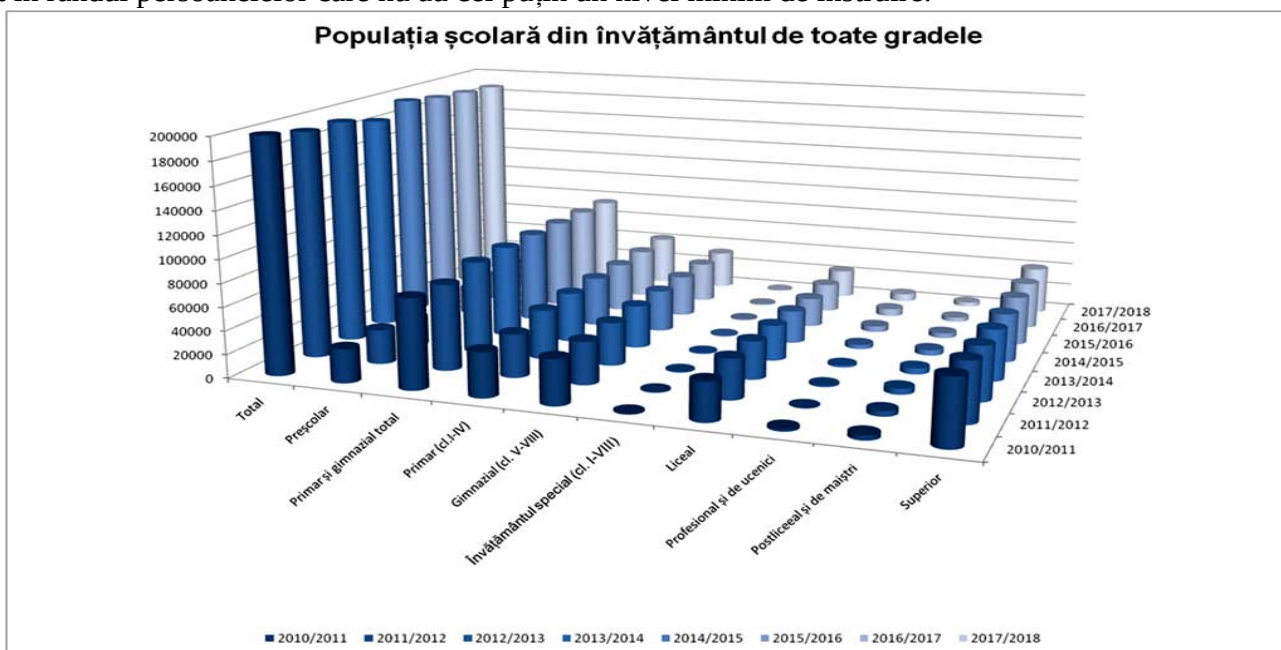
Număr șomeri pe tranșe de vârstă



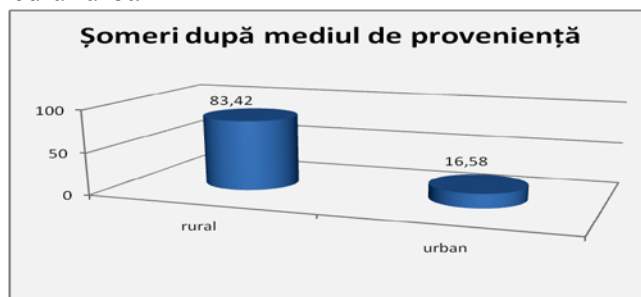
Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Iași (36,16%) urmat de cei cu studii primare sau fără studii (29,99%), iar 24,38% sunt persoane care au absolvit școala profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 6,77% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,70%.



Se remarcă faptul că ponderea șomajului în rândul persoanelor cu studii este semnificativ mai mică decât în rândul persoanelor care nu au cel puțin un nivel minim de instruire.

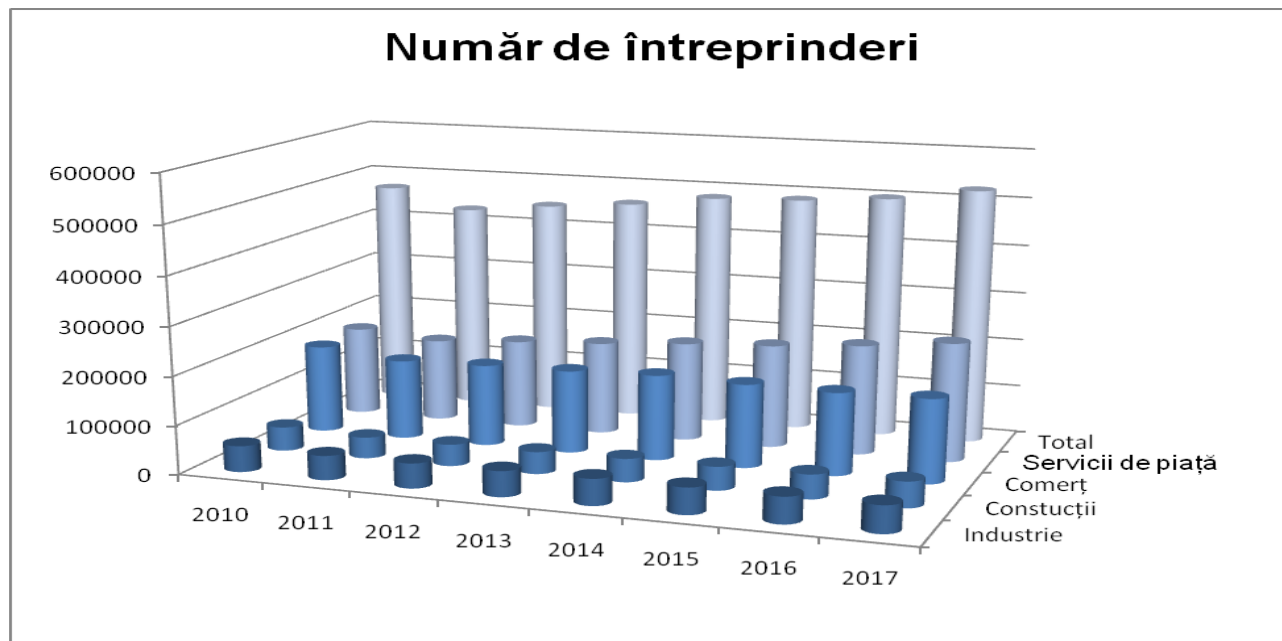


După mediul de proveniență, 83,42% sunt persoane din mediul rural, aflate în căutarea unui loc de muncă și doar 16,58% din mediul urban



Ponderea numărului întreprinderilor cu profil de construcții în cadrul numărului total

al întreprinderilor este încă relativ scăzută, existând un potențial major care poate fi fructificat în următorii ani. De asemenea, segmentul serviciilor ocupă o poziție mult mai bună. Servicii de tipul „întreținere și reparații”, „prestări servicii în domeniul mecanic” oferite, de altfel, și prin calificările școlii noastre au o cerere foarte mare.



2.1.2. Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

În perioada 2002-2017, s-a înregistrat o creștere a forței de muncă cu o calificare superioară. Din statisticile realizate de AJOFM, 85% dintre angajatori solicită personal cu calificări de nivel 3 și 4.

Din consultările agenților economici, reiese că cele mai numeroase oferte de angajare se înregistrează pentru domeniile:

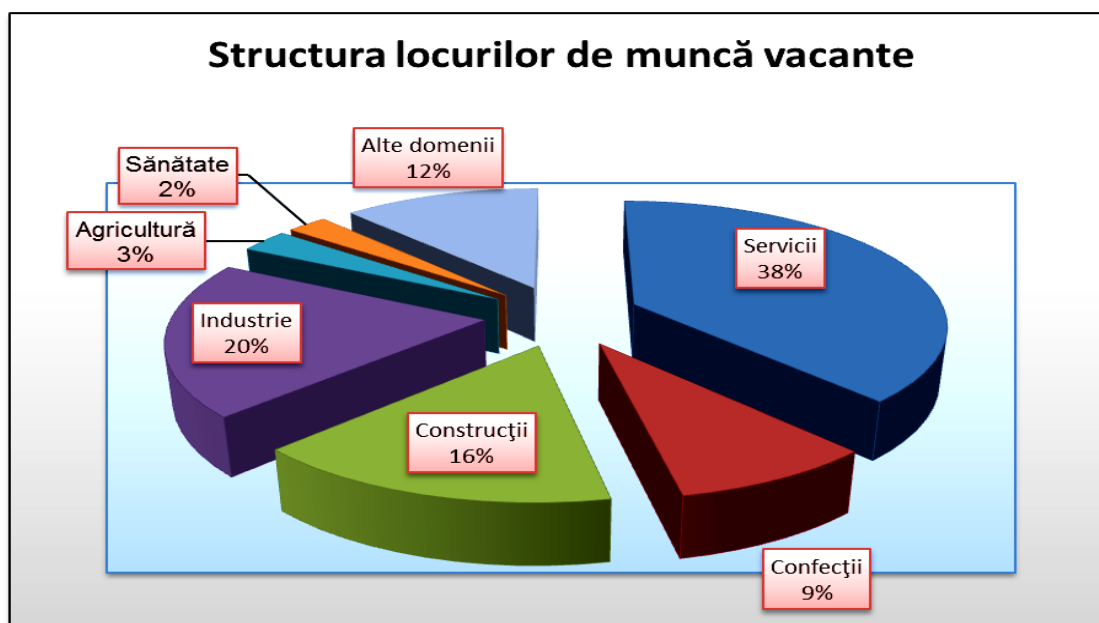
- * Construcții și lucrări publice – competențe de nivel 3, 4 și 5;
- * Instalații în construcții – competențe de nivel, 3 și 4;
- * Mecanică (mecanic auto, electrician electronist auto) – competențe de nivel 3 și 4;
- * Fabricarea produselor din lemn – competențe de nivel 3.

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2017 este cea mai mică rată înregistrată din ultimii 10 ani.

Pe parcursul anului 2017 au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 11.911 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă. Conform PLAI, în secțiunea piața muncii, la sfârșitul anului 2017, în județul Iași era declarat un număr de 17313 angajatori dintre care 38,01% în servicii, 8,79% în confecții, 15,84% în construcții, 19,93% în industrie, 2,99% în agricultură, 2,45% în sănătate și asistență socială, 12,01% în alte domenii.

Proiecția cererii potențiale de locuri de muncă pe domenii de pregătire la nivelul anului 2018, este:

- Construcții –16 % ,
- Servicii –38%
- Confecții- 9%
- Industrie-20%
- Agricultură-3%
- Sănătate -2%
- Alte domenii -12%



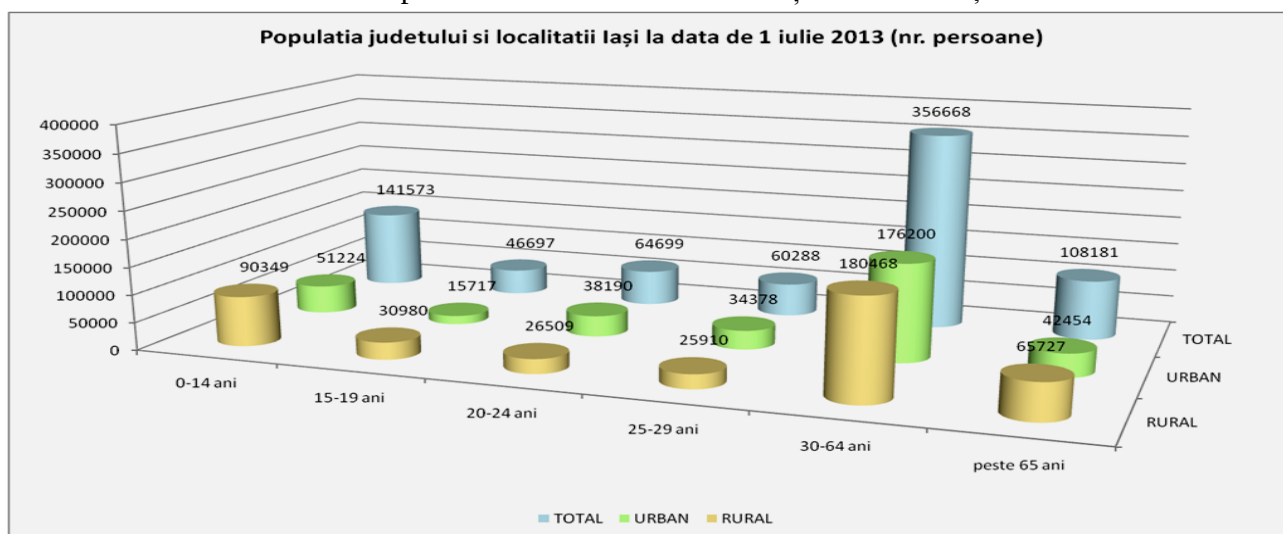
Școala noastră, prin oferta educațională propusă, urmărește dezvoltarea domeniilor: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică și Electric, nivelurile 3 și 4 de calificare, pentru care se înregistrează cele mai numeroase cereri de angajare în zonă.

2.1.3. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Zona Iași are cei mai mulți locuitori pe ambele grupe de vârstă, și anume:

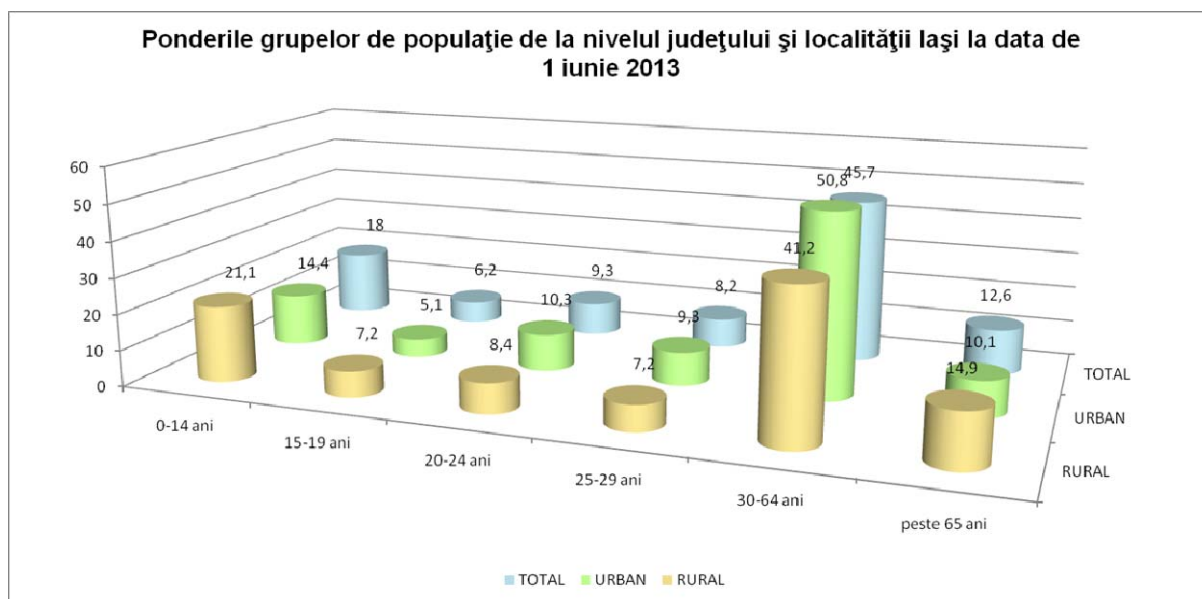
- 51 224 pentru grupa 0 – 14 ani;
- 53 907 pentru grupa 15 – 24 ani.

Conform statisticilor pentru județul Iași, în anul 2018, populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare observându-se totuși o scădere față de anul 2013



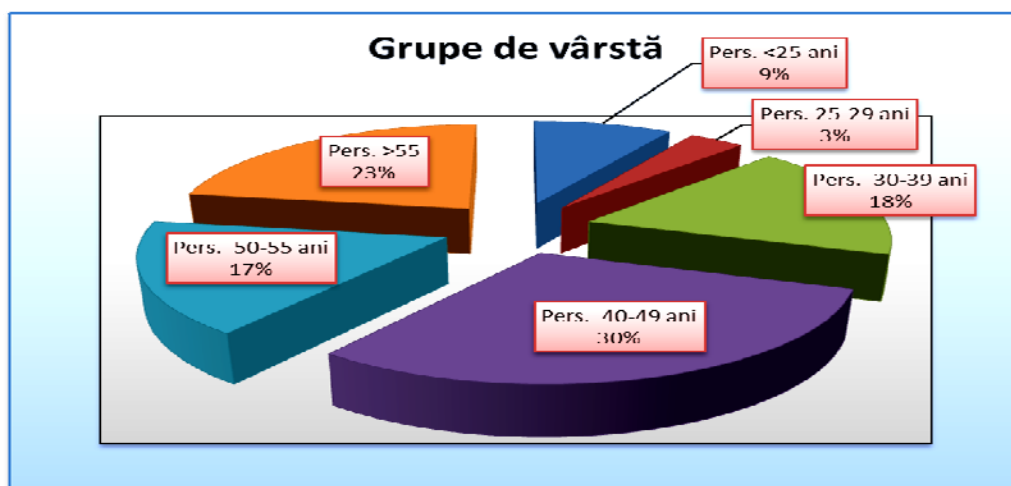
Conform Anexei 1

În funcție de mediul de rezidență, ponderea șomajului a fost de 83,30% în mediul rural și 16,70% în mediul urban din totalul șomerilor.



Zona Iași are cei mai mulți someri în rândul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 40 și 49 de ani, iar procentul cel mai mic în rândul persoanelor cu vârsta sub 25 de ani.

Conform prognozei realizate de către INS, populația din categoria de vârstă 15-24 de ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 33% la nivel regional, însă în județului Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.



2.1.4. Factorii implicați și așteptările lor

Consultarea elevilor:

Conform unui sondaj realizat de diriginți în rândul elevilor clasei a IX-a, 80,3% doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului 4 de calificare, iar 19,7% optează pentru obținerea nivelului 3 de calificare, prin înscrierea la școala profesională, și din consultarea elevilor de clasa a X a, reiese că 15% optează pentru stagii de practică.

Conform sondajului realizat de ISJ Iași, în 2017, în rândul absolvenților de gimnaziu din județul Iași, aceștia doresc să-și continue studiile astfel :
28% în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice (12% în Instalații);
6% în domeniul Fabricarea produselor din lemn;

9% în domeniul Mecanică;

Consultarea agenților economici:

Pentru realizarea ofertei educaționale a școlii, au fost consultați 18 agenți economici. S-a constatat:

- aprecierea calității pregătirii absolvenților Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași;
- cererea de pregătire pentru nivelul 3,4 sau 5 în continuă creștere;
- introducerea de noi meserii, deficitare pe piața muncii (electrician electronist auto, tehnician diagnostic auto, tehnician ecolog și protecția calității mediului).

2.1.5. Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic – profesional în județul Iași, începând cu anul școlar 2010, cuprinde următoarele categorii de unități școlare: licee tehnologice, școli profesionale atașate școlilor gimnaziale din mediul rural (nivelul 3 de calificare), iar din 2014 școli profesionale de stat.

Realizând un studiu al proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, am constatat următoarele:

- liceele tehnologice din Iași și din județ au o ofertă educațională diversificată și nu axată pe unul - două domenii prioritare;
- sesizând creșterea cererii pe piața muncii în domeniul *Construcții și lucrări publice*, și alte licee tehnologice din Iași (ex.Liceul Tehnologic, Hârlău) au realizat sau au în plan realizarea unor clase din acest profil;
- domenii precum *Mecanică* se regăsesc în ofertele majorității liceelor tehnologice;
- Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” asigură pregătirea elevilor în șase domenii: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, dar și pe filiera Vocațională-Arte vizuale, dispunând de experiența cadrelor didactice și de dotarea adecvată pentru instruirea practică. La liceu tehnologic, nivel 4 de calificare, unitatea noastră școlară pregătește elevii pentru domeniul **Construcții, instalații și lucrări publice** (*Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician instalator în construcții, Tehnician în construcții și lucrări publice*), domeniul **Protecția mediului** (*Tehnician hidrometeorolog, Tehnician ecolog și protecția calității mediului*), domeniul **Fabricarea produselor din lemn** (*Tehnician designer mobilă și amenajări interioare*), domeniul **Mecanică** (*Tehnician proiectant CAD, Tehnician transporturi*), domeniul **Electronică și Automatizări** (*Tehnician operator tehnică de calcul*) și domeniul **Electric** (*Tehnician electrician electronist auto*). Începând cu anul școlar 2007-2008, răspunzând cererii de pe piața muncii, s-a format o clasă la profilul Resurse naturale și protecția mediului cu specializarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*, 2 clase la profilul Tehnic, *Tehnician electrician electronist auto* și *Tehnician diagnostic auto*. Din anul școlar 2009 – 2010, există două clase *Tehnician proiectant CAD*, o clasă *Tehnician transporturi*. La filiera vocațională, profilul Arte vizuale, există specializarea *Desenator tehnic pentru arhitectură și design*. Din anul școlar 2014-2015, prin înființarea școlii profesionale de stat, absolvenții de gimnaziu au posibilitatea să urmeze cursurile școlii profesionale cu următoarele calificări: *mecanic auto, tinichigiu, vopsitor auto, Instalator tehnico-sanitare și de gaze, zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar, zidar, pietrar, tencuitor, dulgher, tâmplar, parchetar*, la absolvirea școlii fiind certificați pentru nivelul 3 de calificare;
- Nu considerăm a fi o amenințare faptul că alte licee tehnologice își propun în planul de școlarizare clase din domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice*, deoarece acestea nu dispun de dotarea și de bază materială adecvată;
- S-a înființat, la nivel local, *Consortiul Artech* (patru licee tehnologice) care are drept scop implementarea domeniilor de bază în fiecare liceu tehnologic;
- Un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor de la clasele a IX-a atât de la liceu, cât și de la școala profesională, peste 30% din aceștia obținând rezultate slabe la *Evaluarea Națională*.

2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 61,95% pentru seria curentă, din care pentru filiera vocațională 80%, pentru filiera teoretică 84,93% și pentru filiera tehnologică 42,06%. Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită și prin rezultatele obținute la examenele de certificare a calificării profesionale pentru fiecare nivel: pentru învățământul profesional- nivel 3 de calificare, pentru absolvenții liceului tehnologic - nivel 4 de calificare și pentru absolvenții Școlii de maiștri și ai Școlii postliceale- nivel 5 de calificare, promovabilitatea a fost de 100% în fiecare sesiune de examen;
- La olimpiadele interdisciplinare, faza națională, pe domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice*, elevii noștri înregistrează an de an rezultate foarte bune (locul II-clasa a XII-a – aprilie 2018, mențiune clasa a XI-a – aprilie 2018, locul III-clasa a XII-a – aprilie 2017, locul I-clasa a XII a – aprilie 2016, locul III clasa a XI a – aprilie 2016, locul II - aprilie 2015, locul II - aprilie 2014), domeniul *Mecanică* (locul II - clasa a XII-a – aprilie 2018, locul II clasa a XI-a – aprilie 2018 locul I-clasa a XII a – aprilie 2017, mențiune clasa a XI-a- aprilie 2017, locul III clasa a XI a – aprilie 2016, mențiune - clasa a XI a – aprilie 2015, locul III – aprilie 2014), domeniul *Electric* (locul III - clasa a XII a – aprilie 2017, locul I - clasa a XII a – aprilie 2016, locul I - clasa a XI a – aprilie 2016, locul II-clasa a XI a-aprilie 2015), domeniul *Fabricarea produselor din lemn* (premiul special - clasa a XI-a – aprilie 2018 locul II - clasa a XII a – aprilie 2017, locul I - clasa a XI a – aprilie 2016), domeniul *Protecția mediului* (mențiune - clasa a XI-a - aprilie 2017);
- 100% dintre absolvenții de liceu, promoția 2017 cu diplomă de bacalaureat au fost admiși în învățământul superior;
- Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii de specialitate pe care școala o oferă;
- Parteneriate cu cei mai buni agenți economici pentru desfășurarea stagiilor de instruire practică;
- Atragerea și derularea unor proiecte din fonduri structurale, POCU.

2.1.7. Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

Principalele domenii de interes, conform *PRAI* sunt :

- Industrie
- Agricultură
- Silvicultură
- Construcții
- Comerț
- Servicii

Conform *PLAI 2018-2025*, domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice* deține în prezent 9,68% din planul de școlarizare, cu 0,68% mai mult față de anul 2017-2018.

În *PRAI 2014*, se recomandă creșterea pe domeniu în planul de școlarizare. Se propune o creștere a claselor pe domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, deoarece este considerat o prioritate economică, având un trend crescător pe investiții și există ofertă de locuri de muncă, cerere de personal cu nivelul 3 și 4 de calificare.

2.1.8. Sursele finanțării

Începând cu anul 2004, școala a beneficiat de fonduri pentru implementarea unor proiecte: Socrates, Arion, Comenius, Erasmus și POSDRU, ROSE.



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Titlul proiectului	Linia bugetară	Suma (EURO/RON)	Data
Environment Friendly Building	Socrates	10 000 euro	2004
Safeguarded Territory on Natural Historical Environment	Socrates	3 200 euro	2006
Risky Business	Socrates	3 000 euro	2006
Developing Oral Fluency in the English Language Classroom	Socrates	1 400 euro	2002
La créativité et les pratique théâtrale	Socrates	1 400 euro	2002
Managing European Networks	Socrates	1 500 euro	2004
Crossing Borders	Socrates	1 500 euro	2004
Le lycée des metiers, un atout pour la réussite des jeunes et des adultes dans le	Arion	1 500 euro	2006
Using Video to Support Lifelong Learning	LLP	1965 euro	2011
EDUCIVIS	LLP	4 000 euro	2011
Proiect de dezvoltare de calificări în domeniul auto	MECTS	- 565.900 lei etapa I echipamente - 700 000 lei etapa II echipamente - 250 000 lei achiziții auto	2007
Proiect realizare Campus școlar	MECTS	1 300 000 lei	2007
Euroscola	Parlamentul European	10 000 euro	2011
Proiectului POSDRU ID 33487 <i>Elaborare de CDL-uri și materiale de învățare pentru siguranța și sănătatea elevilor</i>	Fondul Social European	1 545 660 lei	2009-2011
Proiectul POSDRU ID 41286 <i>Parteneriat transnațional pentru stagii de practică mai atractive pentru elevii din domeniul construcțiilor</i>	Fondul Social European	40 000 lei	2009-2011
Proiectul POSDRU ID 79596 <i>„Formare și evaluare profesională pentru o carieră de succes</i>	Fondul Social European	1 986 189,18 lei	2011-2013
Proiectul POSDRU/161/2.1/G/137911 - <i>„Consiliere pentru carieră, stagii de practică pentru un viitor de succes”</i>	Fondul Social European	1.138.266.00 lei	2014-2015
PROIECT POSDRU/161/2.1/G/141379 - <i>Centru de consiliere în carieră a elevilor și studenților în domeniul construcțiilor – IS COP</i>	Fondul Social European	89.699.48 lei	2014-2015
Proiect <i>„Active Learning of Professional High-Key-Competences Acquired by pupils „(ALPHA – pupils) COM – 13 – PBL – 28 – IS – RO - IT</i>	Fondul Social European	15000 euro	2014-2015
Building Up Human Values Through Art2015_1_ES01_KA219_015844_3	Fondul Social European	24 260 euro	2015-2017
Rezultatele de mâine ale elevilor – Succesul profesorilor ce tind spre europenizarea învățământului de calitate pe termen lung” (R.E.S.P.E.C.T.)- 2015-1-RO01-KA101-014775	Fondul Social European	37 700 euro	2015-2016
Les memoires de 1916 ont-elles des frontieres?	L’Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ)	7 800 euro	2016-2017
Proiectul privind Învățământul secundar(ROSE)	MEN	686326	2017-2021
Proiectele POCU „Electronic Intership” și „Employ Mechanics”	Fondul Social European	2226033,34 lei	2018 – 2020

2.1.9. Parteneri actuali sau potențiali

- Au fost încheiate contracte cu cei mai buni agenți economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor (Harta parteneriatului social);
- Asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate, conform meseriei pentru care aceștia se pregătesc;
- Elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenți economici;
- Parteneriate internaționale pentru educație între Colegiul de Transporturi Chișinău, Colegiul de Construcții Chișinău, Republica Moldova și Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași – România, încheiate în aprilie 2011, respectiv mai 2013. De asemenea, în anul 2013, s-a semnat parteneriatul cu Fundația Civică Raională „Gheorghe Asachi” din Herța, Ucraina, dar și cu Liceo Statale „Boggio Lera” din Catania, Italia. Toate acestea își propun îmbunătățirea activității instructiv-educative și creșterea potențialului educativ extrașcolar a unităților de învățământ implicate, precum și dezvoltarea relațiilor interpersonale la nivelul colectivelor de elevi și cadre didactice.
- S-au realizat parteneriate școlare cu Liceul Tehnologic Industrial Metalurgic Galați și cu Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani; protocoale de colaborare cu Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani, Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Slatina, Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad și Colegiul Tehnic Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov.
- Realizarea unor proiecte de finanțare externă în regim de parteneriat precum: *proiecte de parteneriat Comenius, Erasmus și POCU, Program de dezvoltare de calificări în domeniul auto (proiect bilateral româno-francez), Proiect de realizare Campus școlar.*

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru învățământul profesional și tehnic, disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La liceu tehnologic, pentru nivelul 4 de calificare din 1080 ore/an, 553 sunt dedicate pregătirii de specialitate, iar 527 disciplinelor de cultură generală.

Prin cultura generală, se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și competențele cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivelul 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și de specialitate, din SPP-uri. La acest moment, s-a convenit pilotarea unui număr de 30 de credite pentru obținerea nivelului 4 de calificare, din care 10 credite de asigurare a abilităților cheie și a experienței de muncă și 20 de credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

2.2.2. Învățarea centrată pe elev

În urma participării la stagiile de formare organizate prin proiecte din fonduri structurale, cadrele didactice (profesori, ingineri și maiștri) din școală au urmat cursurile de formare *Învățarea centrată pe elev* și *Instruire diferențiată a elevilor, cursuri de Mentor, Evaluator de competențe profesionale, La un click de educație modernă și eficiență, Curs de inițiere în vederea utilizării platformei de realizare a RAEI, Tehnologii de instruire on-line, cursuri de AutoCAD.*

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

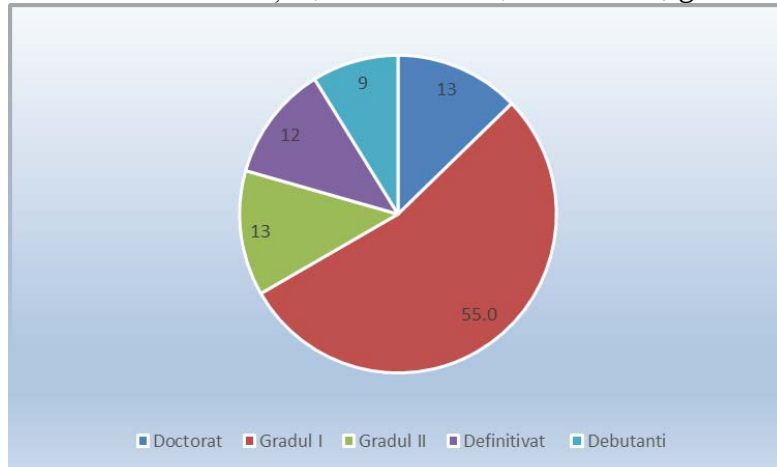
- În urma asistențelor realizate la ore, s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de 60 %.
- Se realizează ore la unele discipline, folosind tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, video-proiector etc.
- S-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare.
- Prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare.
- Toți elevii au asigurat un loc pentru efectuarea instruirii practice.
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse individuale, ședințe de consiliere etc.

Deficiențe:

- Nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învățare.
- 40% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev.
- 10% din cadrele didactice nu știu să utilizeze noile tehnologii de comunicare și utilizează la ore materiale didactice depășite.
- La clasele a IX-a, cadrele didactice întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ, deoarece majoritatea elevilor vin slab pregătiți din școlile generale.
- La clasele a IX-a și a X-a, învățământ obligatoriu, se înregistrează în continuare absentism.

2.2.3. Resurse umane

În anul școlar 2018 – 2019, personalul didactic este format din 101 profesori, ingineri și maiștri, structurați pe grade didactice astfel: debutanți 9, definitivat 12, doctorat 13, gr I - 55, gr II-13.



Profesorii școlii sunt calificați, dispun de o bună pregătire metodică-științifică, participă frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

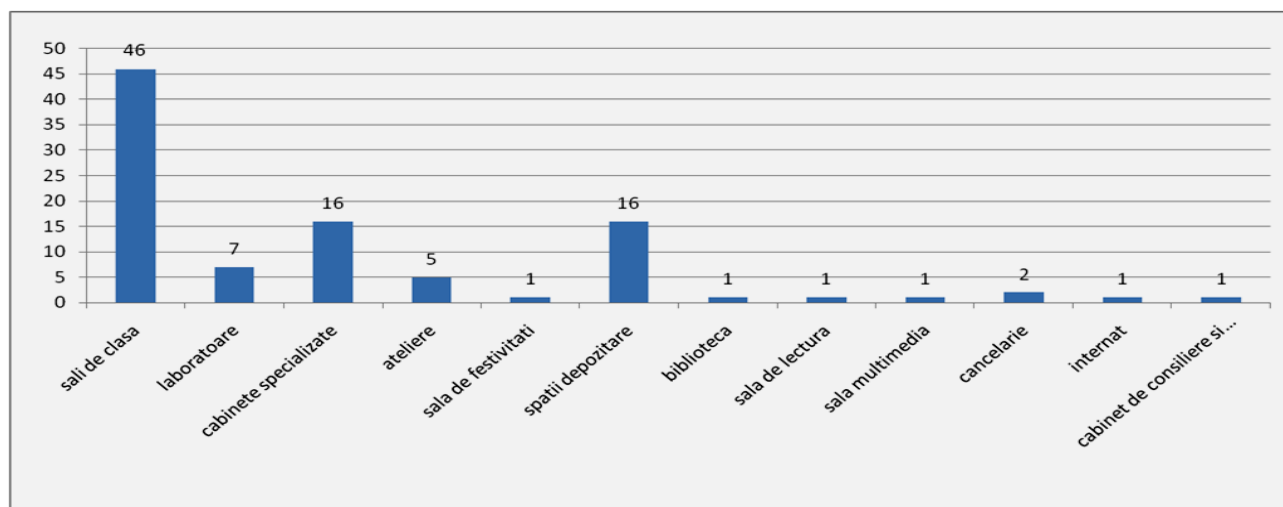
Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului, pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

Deficiențe:

- Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative, centrate pe elev;
- Plafonarea unor cadre didactice aproape de vârsta pensionării;
- Demotivarea cadrelor didactice ca o consecință a salarizării scăzute;

- 5 % din cadrele didactice nu au competențe de operare pe calculator.

2.2.4. Resurse materiale



Conform Anexei 2

Deficiențe:

- inexistența spațiilor de depozitare a dotărilor, deoarece ateliere sunt incluse în programul de reabilitare care stagnează din lipsă de fonduri;
- nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din Planul cadru;
- 50% dintre resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient;
- dotările din cabinete și laboratoare sunt învechite.

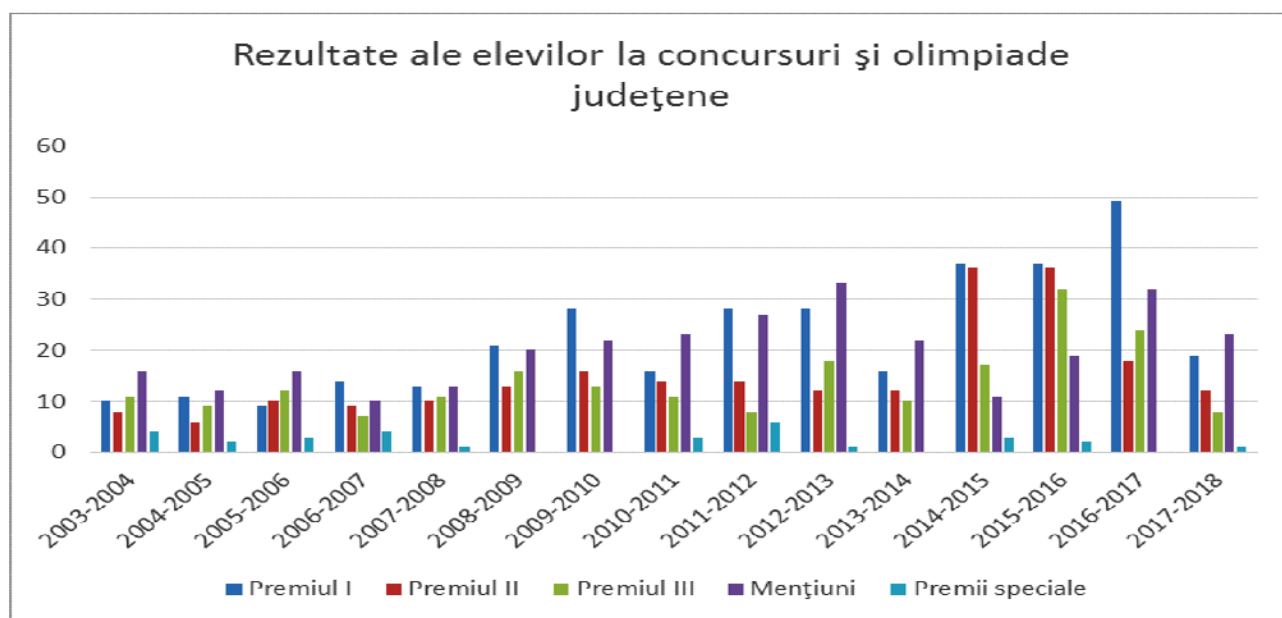
2.2.5. Investiții și realizări

- continuarea Proiectului româno-francez de dezvoltare de calificări în domeniul auto;
- desfășurarea Proiectului de realizare a campusului școlar prin desfășurarea lucrărilor de reabilitare cantină, corp administrativ, cabină poartă și prin construirea sălii de sport;
- modernizarea celor 4 ateliere pentru clasele de arhitectură, arte ambientale și design;
- reamenajarea atelierului de construcții;
- amenajarea și dotarea cu echipamente a unui laborator de informatică;
- dotarea școlii cu rampă de acces interioară;
- achiziționarea unei mașini de spălat moderne;
- achiziționarea unei nișe pentru laboratorul de chimie;
- dotarea cu echipamente pentru cabinetul de electro, mecanică și protecția mediului;
- completarea fondului de carte al bibliotecii cu 100 volume;
- realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă, în domeniul construcțiilor, mecanică, resurse naturale și protecția mediului;
- modernizarea cabinetului de consiliere, informare, consultanță și îndrumare;

2.3. Rezultatele elevilor

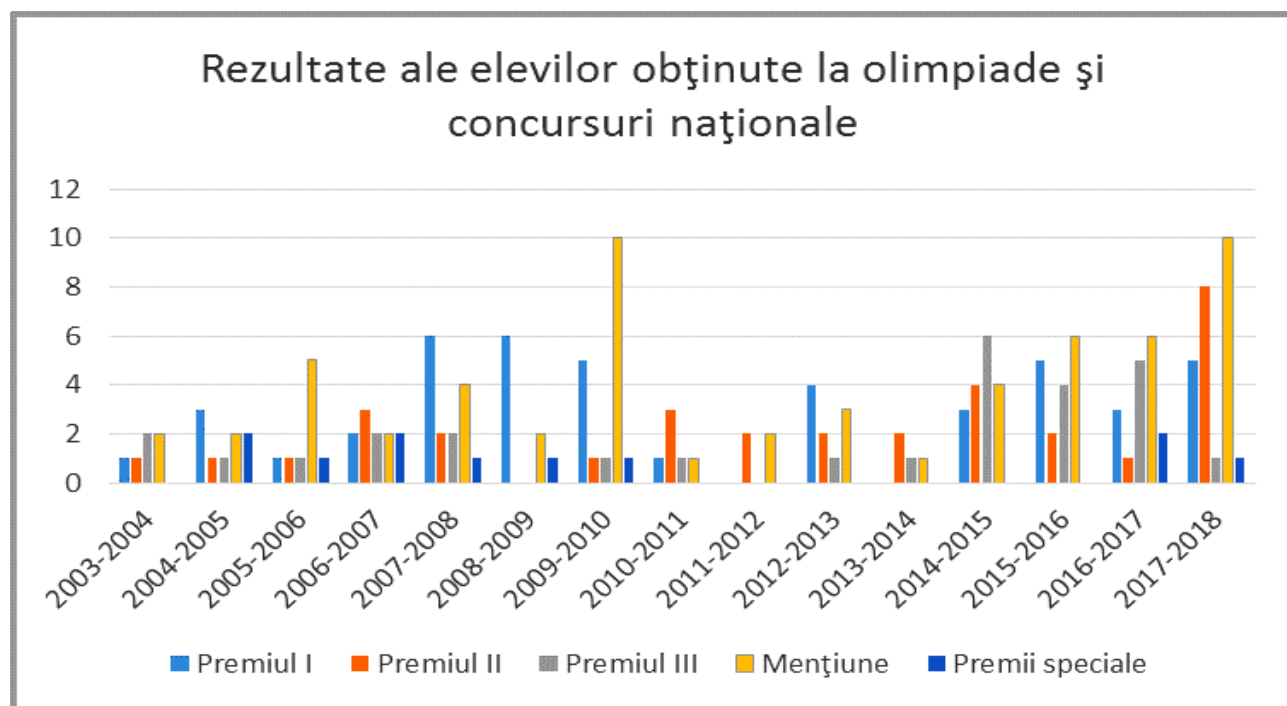
2.3.1. Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean

An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale
2003-2004	10	8	11	16	4
2004-2005	11	6	9	12	2
2005-2006	9	10	12	16	3
2006-2007	14	9	7	10	4
2007-2008	13	10	11	13	1
2008-2009	21	13	16	20	0
2009-2010	28	16	13	22	0
2010-2011	16	14	11	23	3
2011-2012	28	14	8	27	6
2012-2013	28	12	18	33	1
2013-2014	16	12	10	22	0
2014-2015	37	36	17	11	3
2015-2016	37	36	32	19	2
2016-2017	49	18	24	32	0
2017-2018	19	12	8	23	1



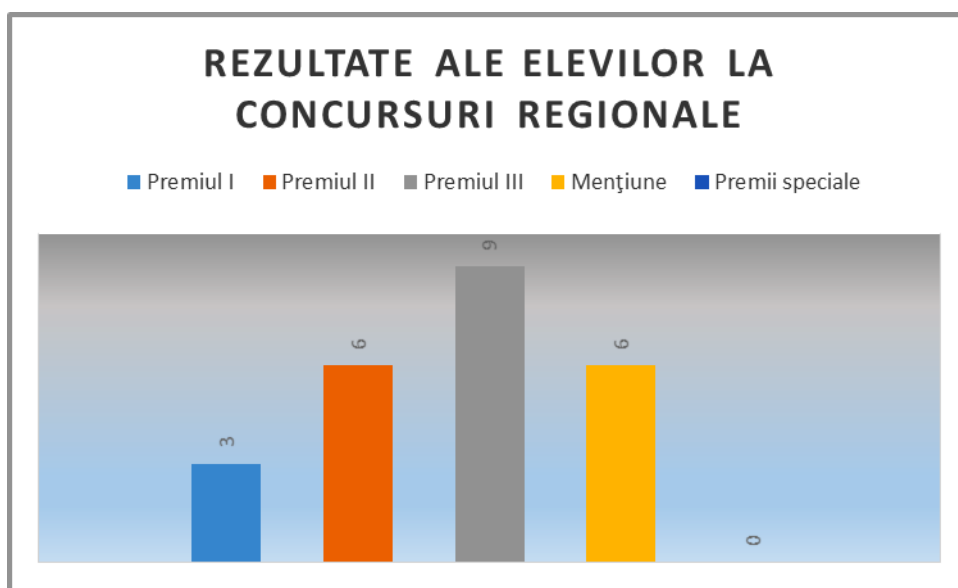
2.3.2 Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare la nivel național

Anul	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale
2003-2004	1	1	2	2	0
2004-2005	3	1	1	2	2
2005-2006	1	1	1	5	1
2006-2007	2	3	2	2	2
2007-2008	6	2	2	4	1
2008-2009	6	0	0	2	1
2009-2010	5	1	1	10	1
2010-2011	1	3	1	1	0
2011-2012	0	2	0	2	0
2012-2013	4	2	1	3	0
2013-2014	0	2	1	1	0
2014-2015	3	4	6	4	0
2015-2016	5	2	4	6	0
2016-2017	3	1	5	6	2
2017-2018	5	8	1	10	1



2.3.3 Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare la nivel regional

Anul	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale
2017-2018	3	6	9	6	0



Diagramele prezentate mai sus demonstrează, o dată în plus, accentul care se pune pe pregătirea elevilor capabili de performanță, continuitatea și perseverența acestora pentru desăvârșirea în carieră. Meritul acestora este cu atât mai mare cu cât se observă o creștere a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade, dar și o cumulare a domeniilor de studii.

2.3.4. Consiliere și orientare

S-a accentuat și permanentizat activitatea depusă de rețeaua pentru consiliere și orientare profesională realizată în parteneriat cu: AJOFM, Camera de Comerț, ITM, ISJ, CCD, CJRAE, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Local, Poliția Municipiului, Primăria Iași, agenții economici. Prin activitățile propuse, se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea absenteismului școlar.

Deficiențe:

- Nu toți diriginții se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează.
- Neimplicarea părinților în activitățile de monitorizare a procesului educativ - evolutiv al copiilor

2.3.5. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2018-2019, s-a realizat planul de școlarizare plecând de la o analiză care a avut ca obiective:

- Valorificarea potențialului uman calificat și de specialitate și a unei baze tehnico-materiale solide, în sensul diversificării ofertei;
- Creșterea atractivității școlii prin:
- calificarea tinichigiu vopsitor auto și mecanic auto ;
- calificarea dulgher, tâmplar, parchetar prin școală profesională de 3 ani, în sistem dual
- calificarea zidar pietrar tencuitor
- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal
- introducerea școlii profesionale de 3 ani pentru calificarea tinichigiu vopsitor auto;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;

- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală;

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 a fost realizat 100% la liceu și 75% la învățământ profesional.

2.3.6. Parteneriate și colaborare

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

2.3.6.1. Parteneriatul cu agenții economici

A fost realizat un Plan de parteneriat cu agenții economici pentru anul școlar 2018-2019, care cuprinde următorii agenți economici :

SC BRAS SRL, SC RSS AUTOMOBILE SRL, SERVICE S.C.M., SC SAZ CIP SRL, SC DELCAR SRL, SC DOLY SRL, SC ECO CAR TRADING SRL, SC PULSTAR COMPANY SRL, SC ARB TREND CAR SERVICE, S.C. AUTOALEX SRL, S.C. MULTIBRAND AUTOSERVICE SRL, SC TOTAL SERVICE GRUP SRL, AEROCUBUL IASI, SC EUREKA COS SRL, SC REDVOLUTION SRL, SC SERVICE AUTOSTOP SRL, SC STADICOMP SRL

S.C.CONEST S.A., S.C. EUROPARTENER S.R.L., S.C. CONSTRUCȚII UNU S.A., S.C. MEGA EDILE IAȘI SRL, S.C.VEOLIA ENERGIE S.A, S.C. TERMO SANITAL S.A., S.C.ROTHERM GRUP S.R.L., S.C. K UNIC MONTINSTAL S.R.L., S.C. CASA DESIGN SRL, SCM GR. 1 MOBILĂ ȘI TAPIȚERIE SRL , S.C MONTE CRISTO MOBILI S.A, S.C. EUROPARTENER S.R.L.,S.C. CAT CONSTRUCT GRUP SRL, S.C. MEGA EDILE IAȘI SRL, SC OMCO SRL Iasi .

Dintre aceștia, companiile „SC MEGAEDILE IAȘI SRL, SC CONEST SA și SC OMCO și-au manifestat interesul pentru a școlariza în sistemul profesional dual.

Pentru a atrage elevii spre învățământul profesional, organizăm:

- instruirea practică a elevilor de nivel 3 și 4 la locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- târg al locurilor de muncă pentru viitorii absolvenți la care sunt invitați să-și prezinte ofertele de muncă agenții economici din zonă;
- elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- mese rotunde la care au fost invitați agenții economici.

2.3.6.2.Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și ai Consiliului Local, ai Poliției și ai Bisericii;
- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii;
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală.

2.3.6.3. *Parteneriatul cu alte instituții de învățământ*

La nivelul orașului, au fost realizate o serie de activități în regim de parteneriat si anume :

- întreceri sportive;
- stabilirea domeniilor prioritare pentru fiecare grup școlar;
- activități de consiliere și orientare realizate în colaborare;
- organizarea anuală a unui târg de locuri de muncă pentru absolvenți.

La nivel național, s-au dezvoltat parteneriate cu Liceul Tehnologic “C. Brâncuși” din Târgu Mureș, Liceul Tehnologic Industrial Metalurgic Galați și cu Colegiul Tehnic Auto “Traian Vuia” Focșani; protocoale de colaborare cu Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani, Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Slatina, Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad și Colegiul Tehnic Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov.

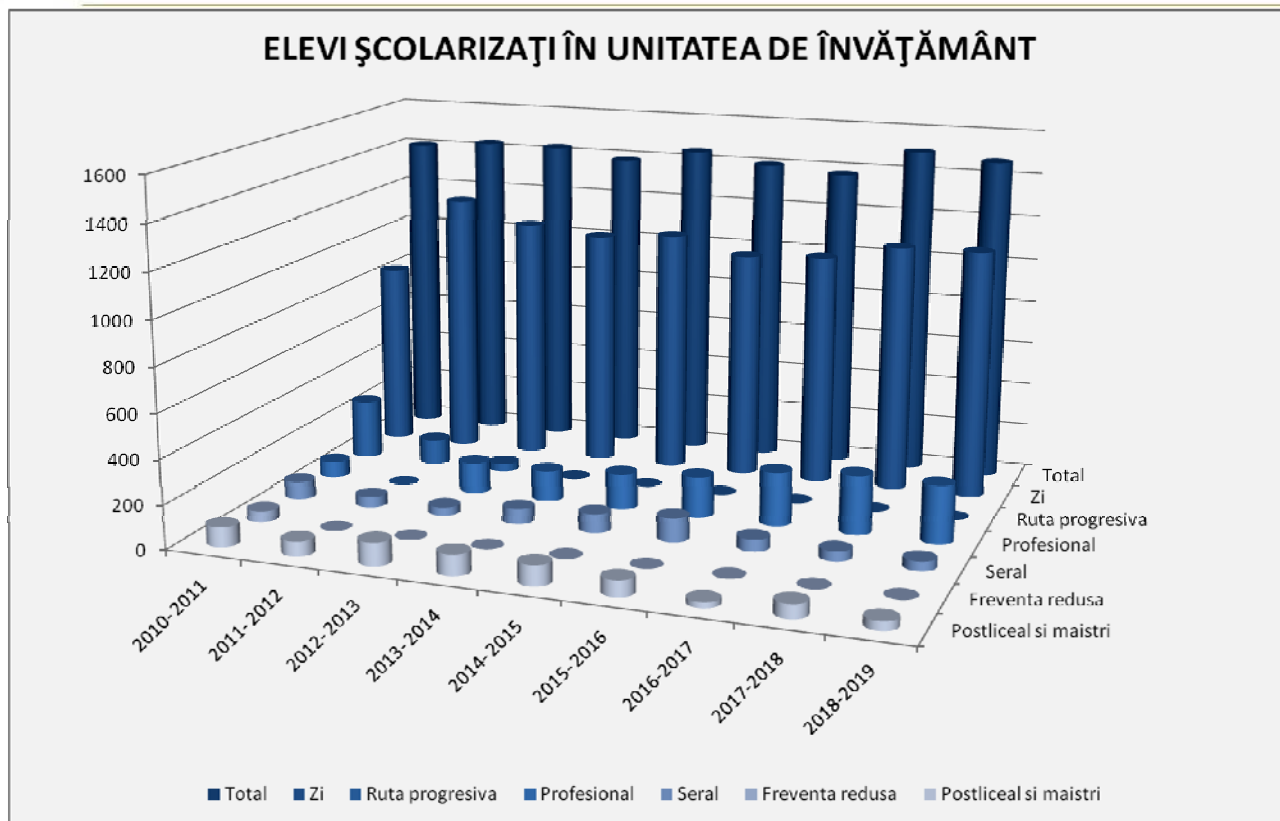
2.3.6.4. *Parteneriatul cu părinții*

- Asociația de părinți este reprezentată în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente;
- Părinții acordă periodic sprijin financiar școlii pentru realizarea unor activități extrașcolare, îmbunătățirea dotării cabinetelor, reparații curente;
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare;
- Asociația părinților – Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” :
- Asociația profesorilor și elevilor Colegiului Tehnic „Gh. Asachi” Eco Green City.

Deficiențe:

- Nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală.

2.4. *Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2010-2017*

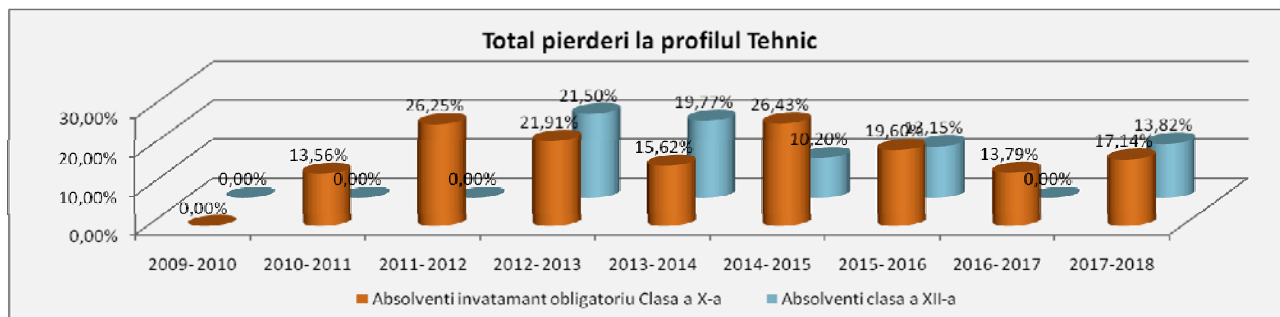
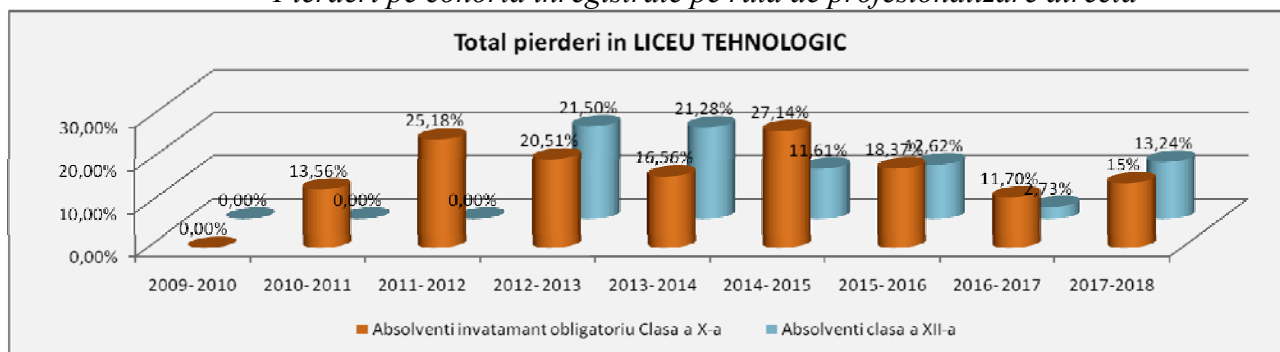


Conform Anexei 3

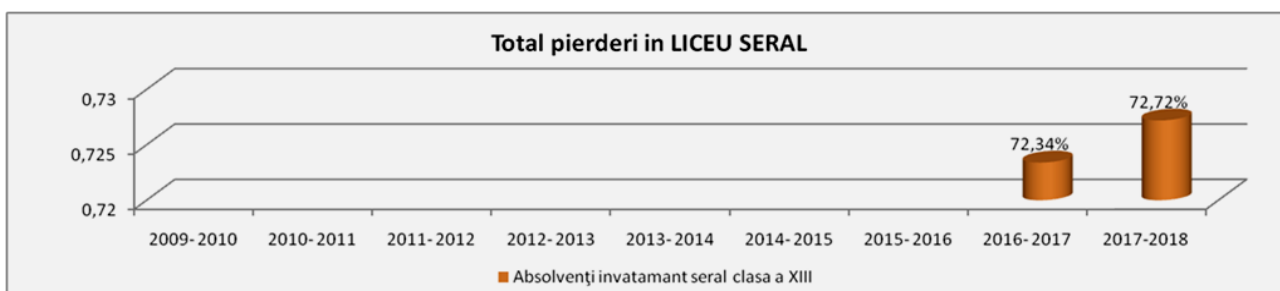
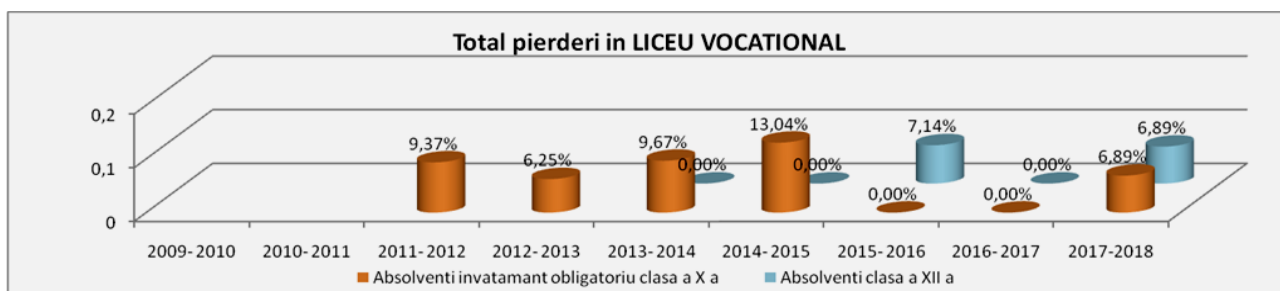
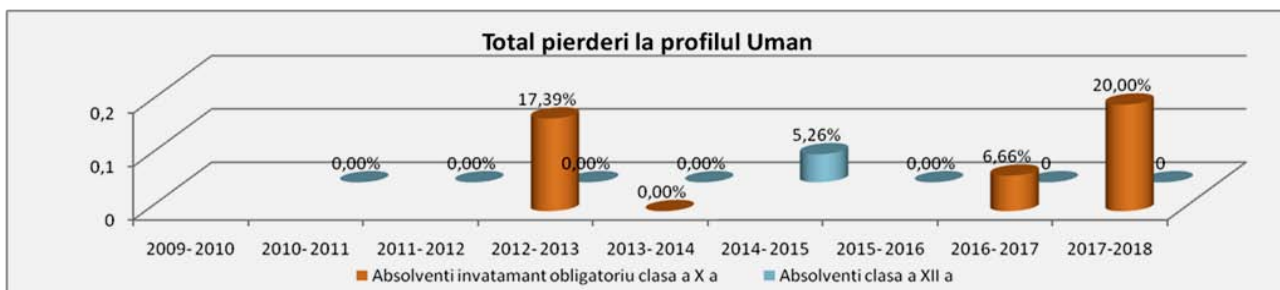
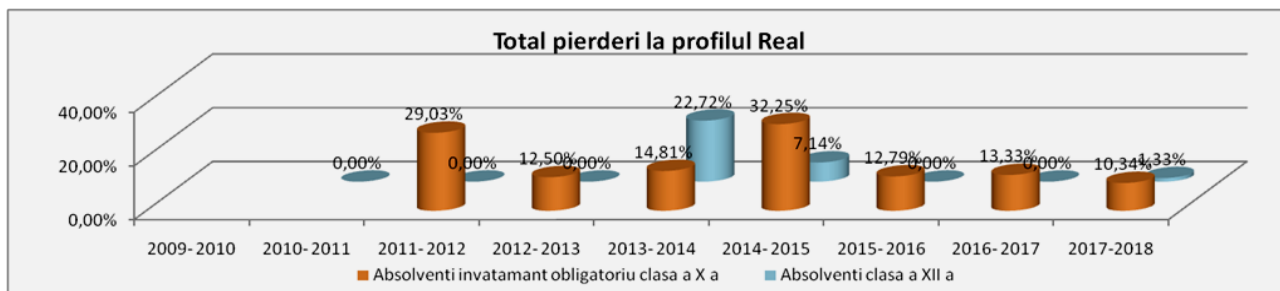
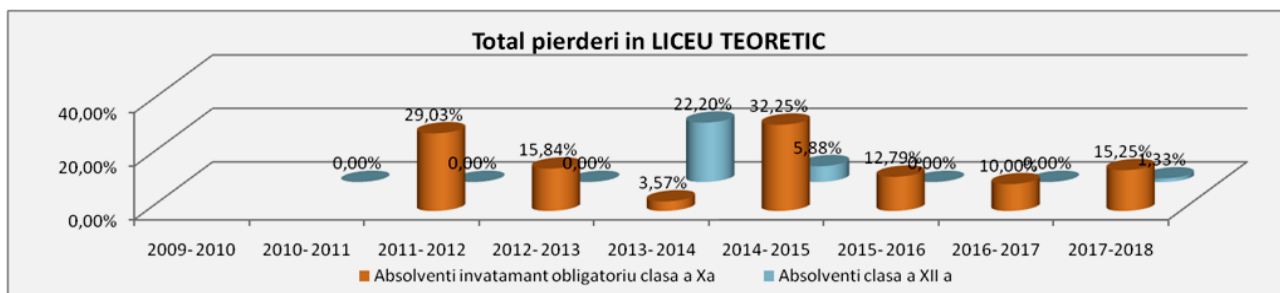
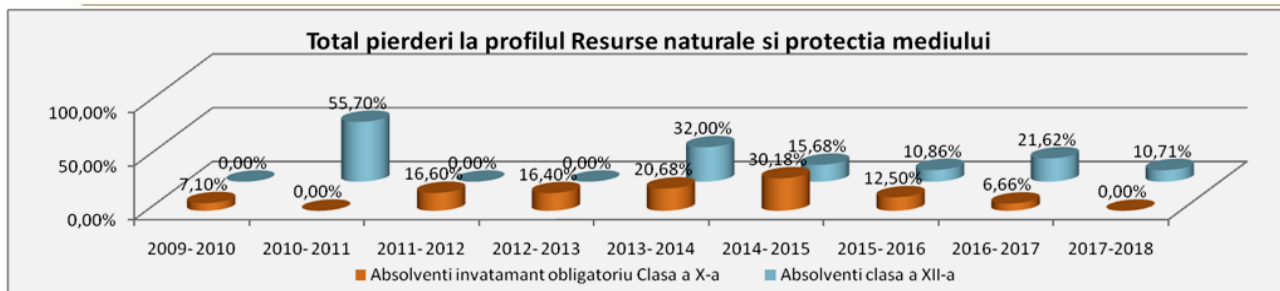
Populația școlarizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o creștere a numărului de elevi la forma de învățământ zi, respectiv o scădere la forma de învățământ seral.

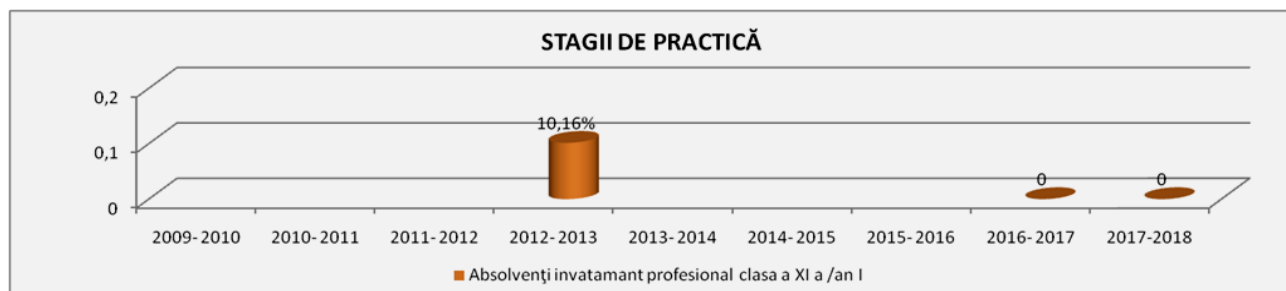
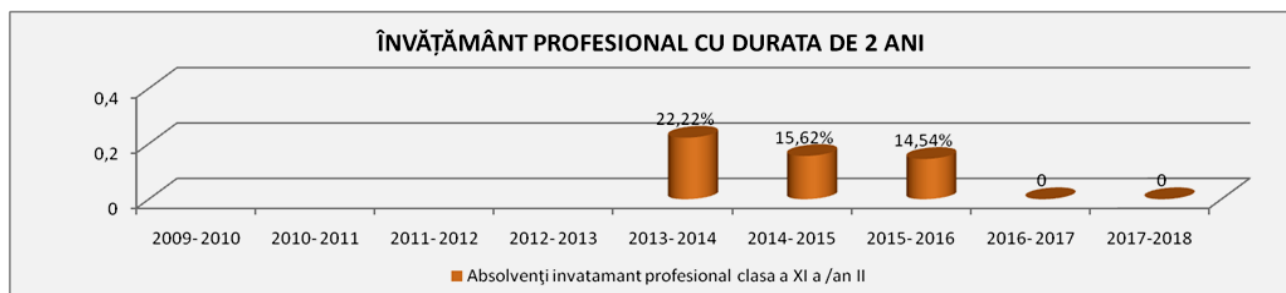
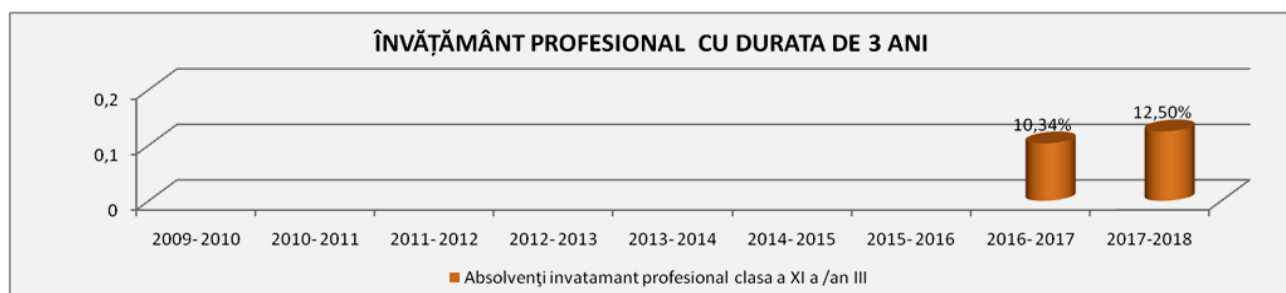
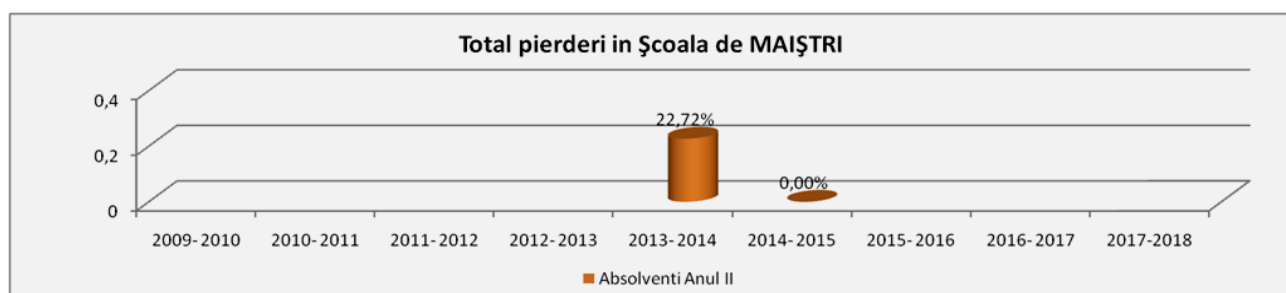
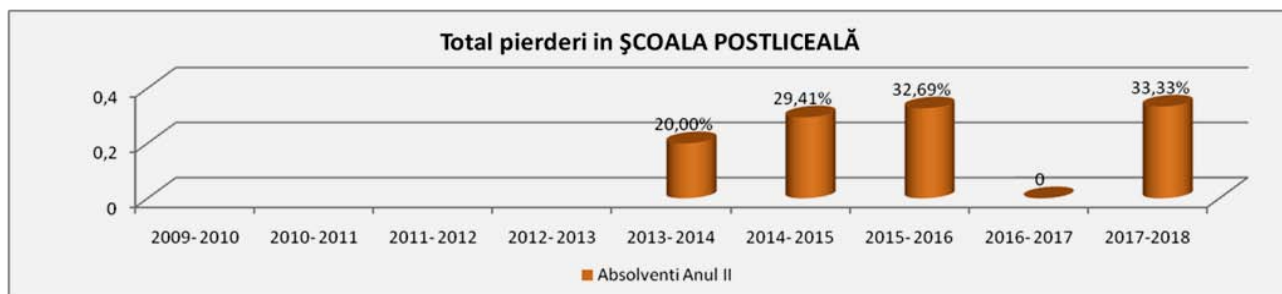
2.4.1. Pierderi pe cohortă în perioada 2009-2017

Pierderi pe cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare directă



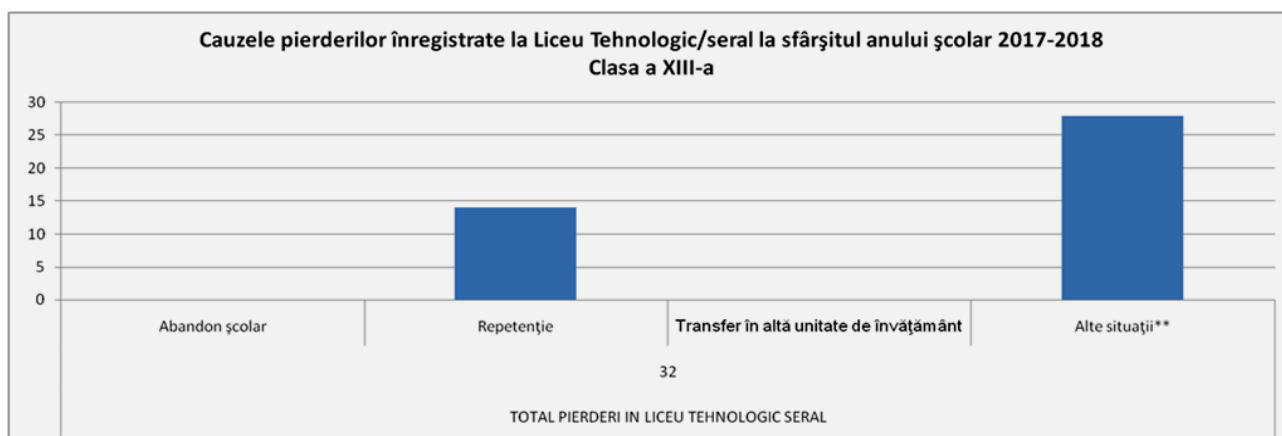
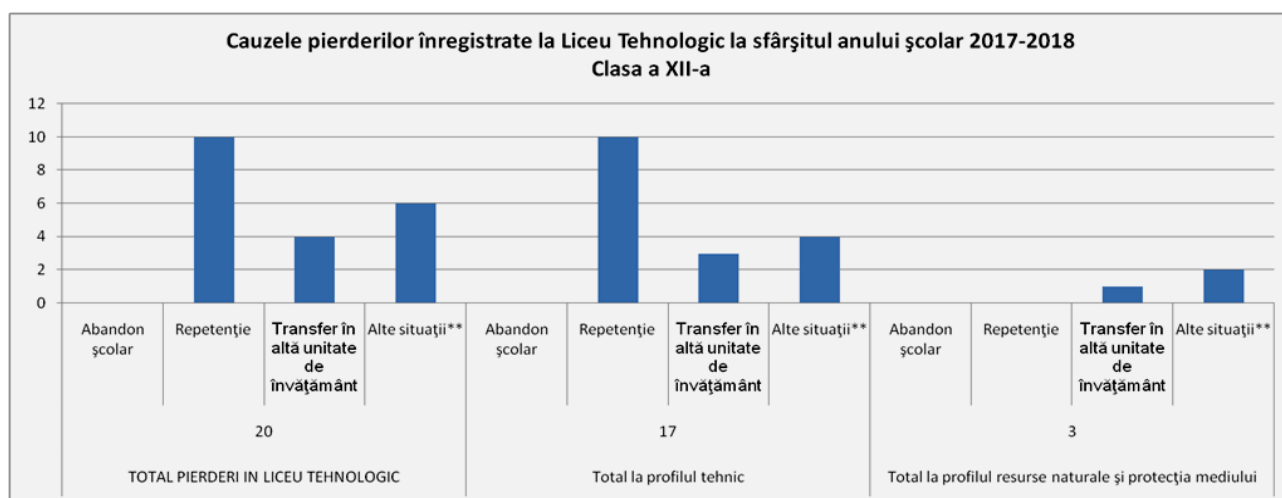
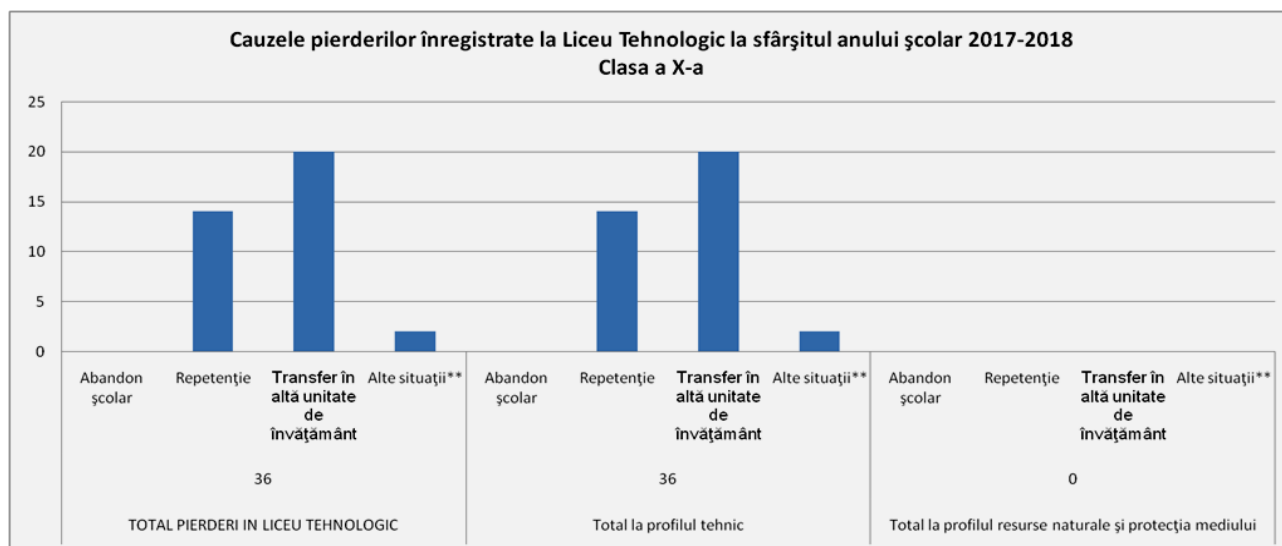
Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

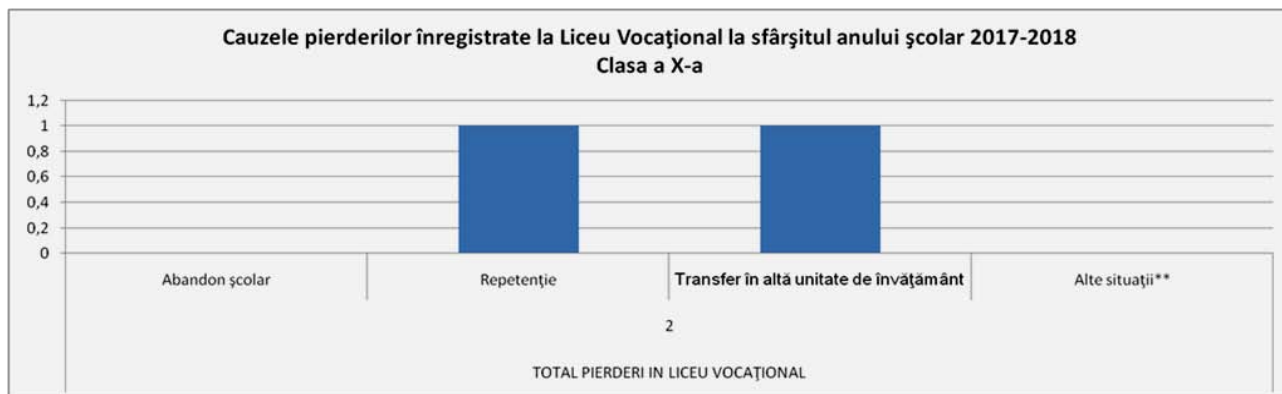
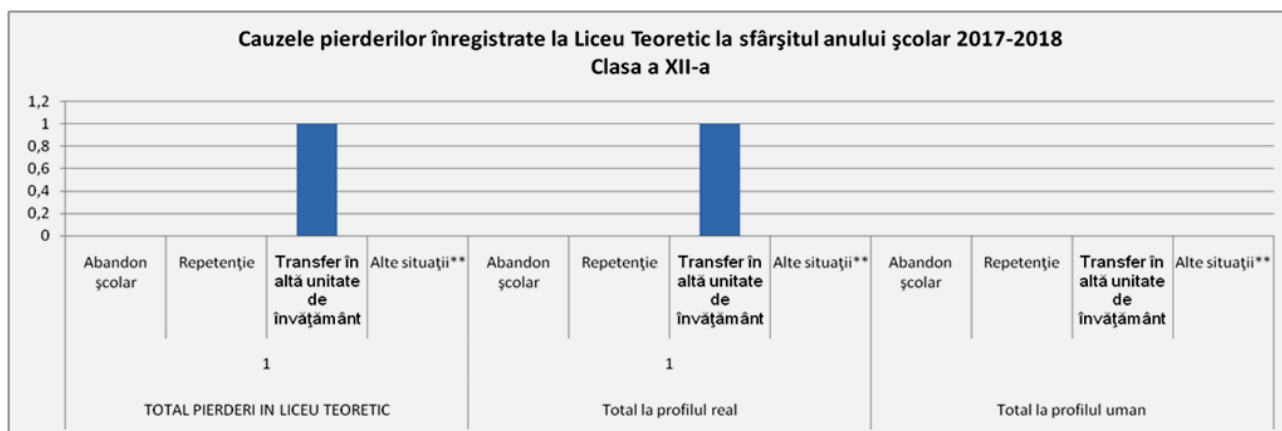
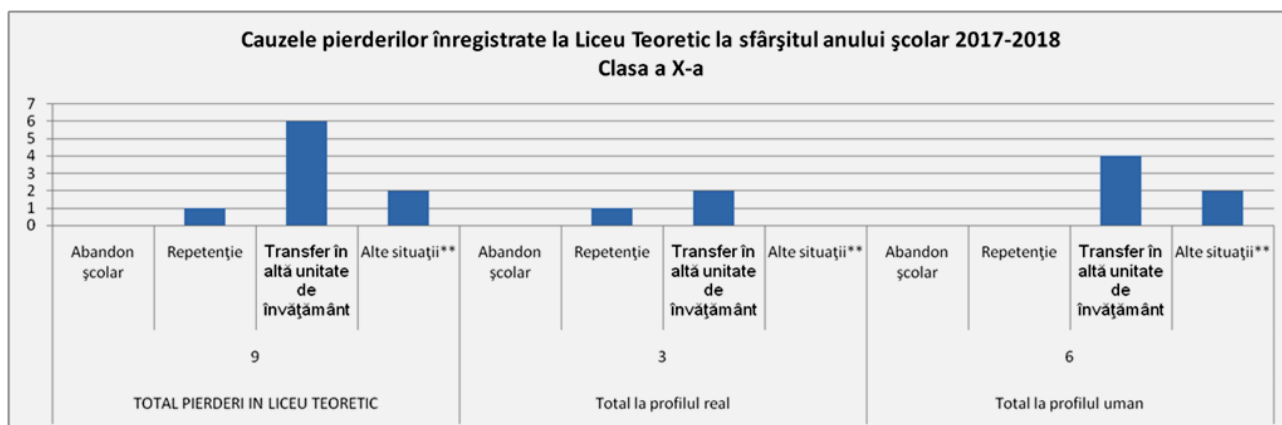




Conform anexei 4

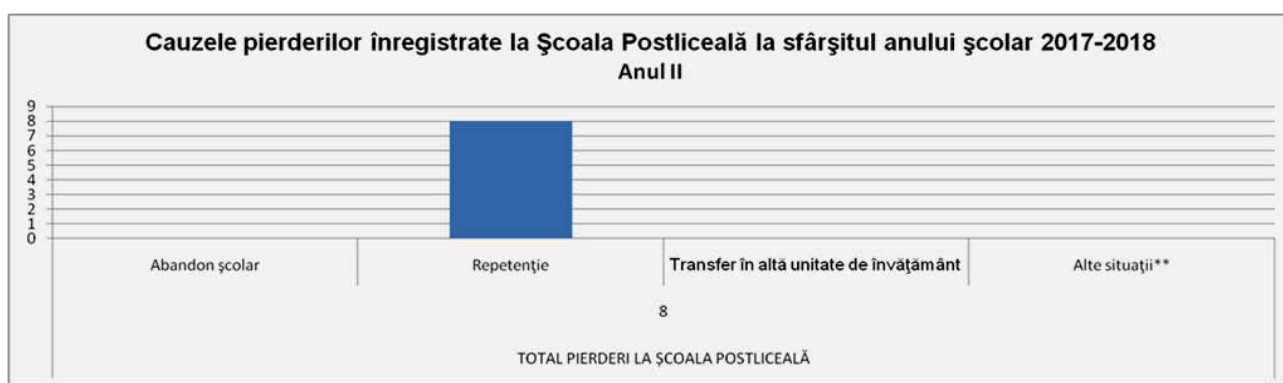
2.4.2 Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2017-2018





Conform anexei 5

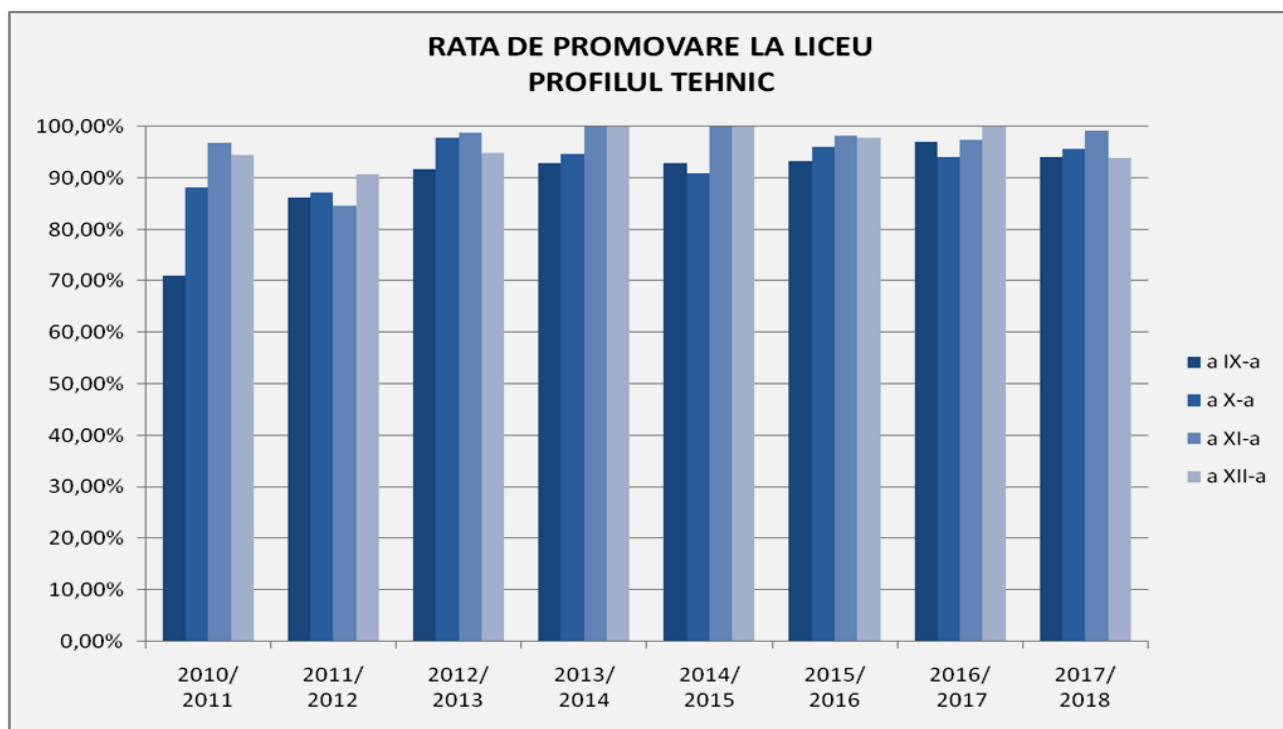




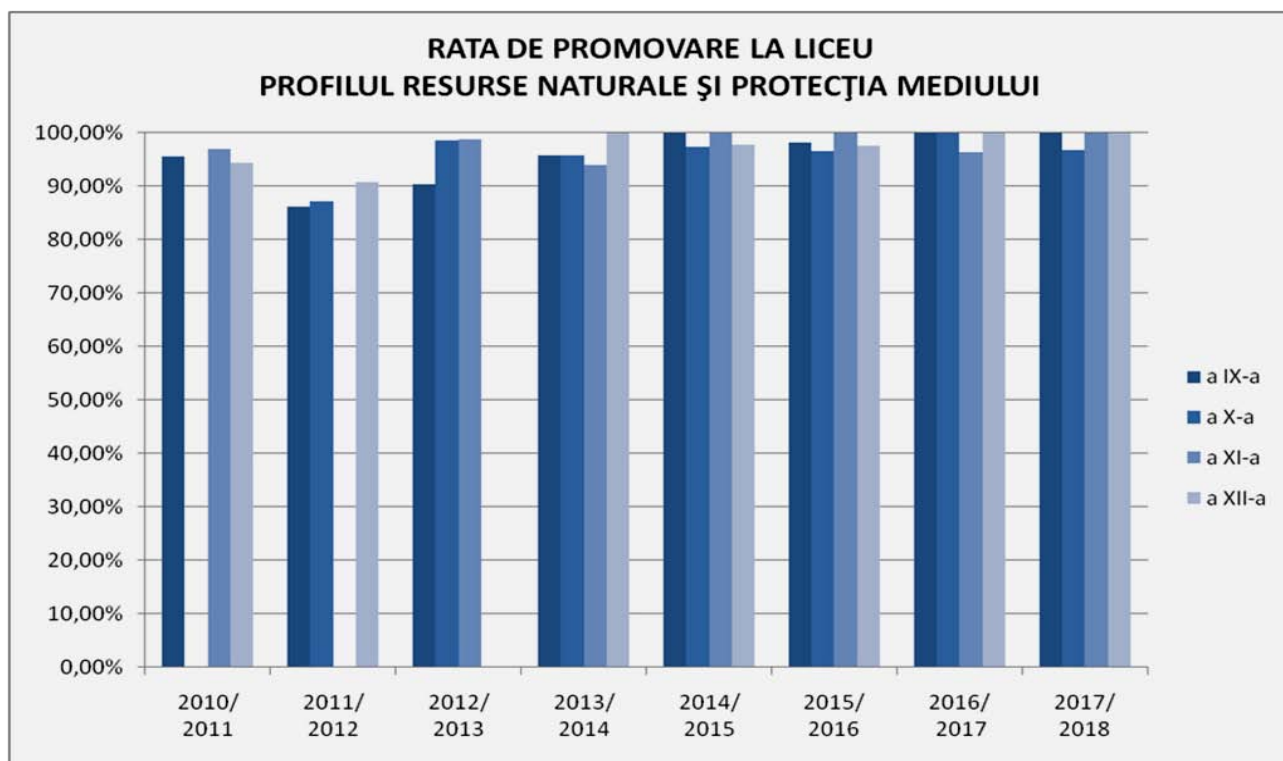
Principalele cauze ale pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2017-2018, la clasa a X-a sunt transferul în altă unitate de învățământ și repetenția, iar la clasa a XII-a , transferul la altă unitate școlară.

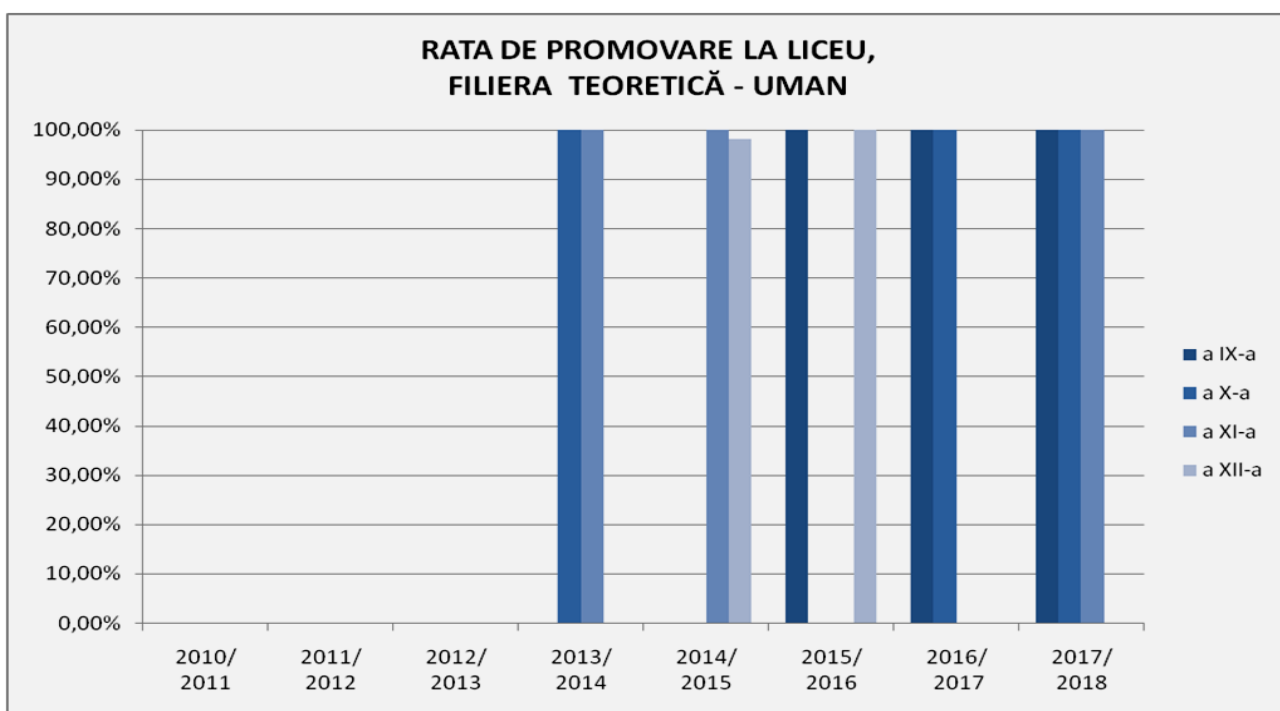
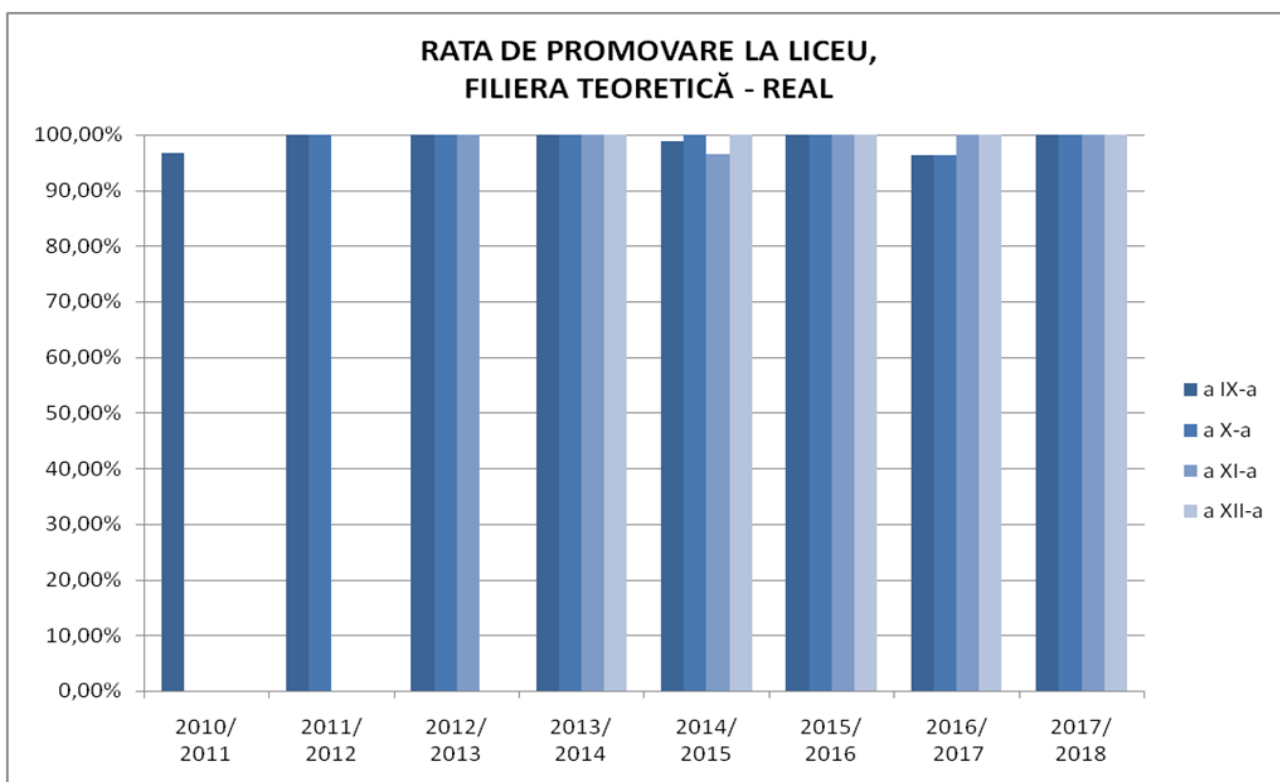
În anul școlar anterior, nu s-a înregistrat niciun abandon școlar (Conform Anexei 6).

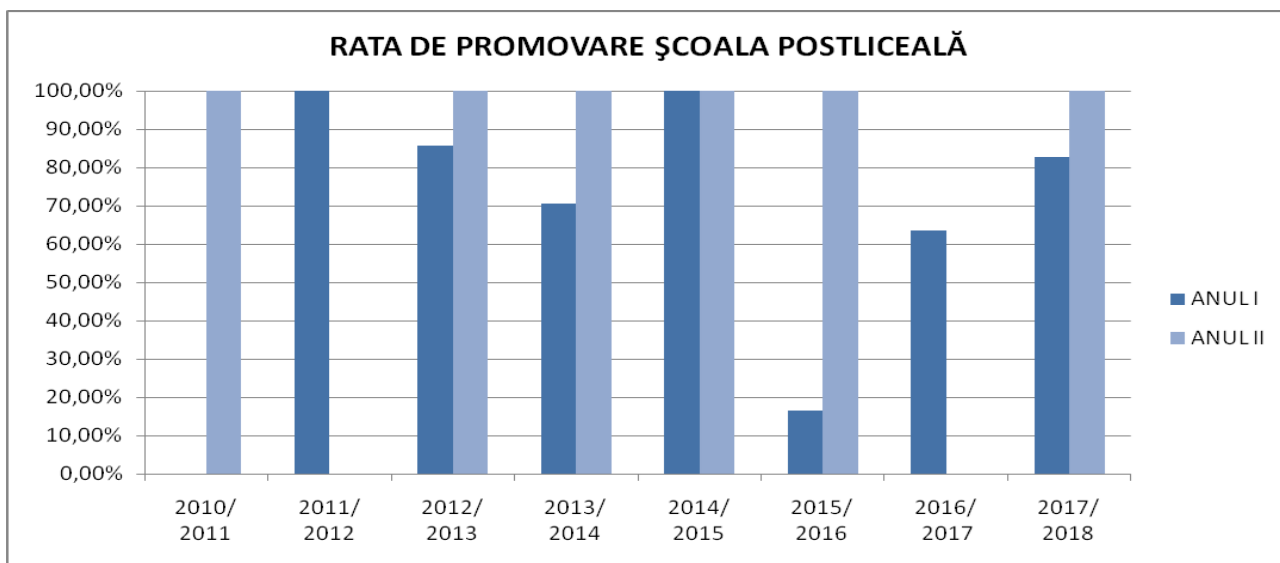
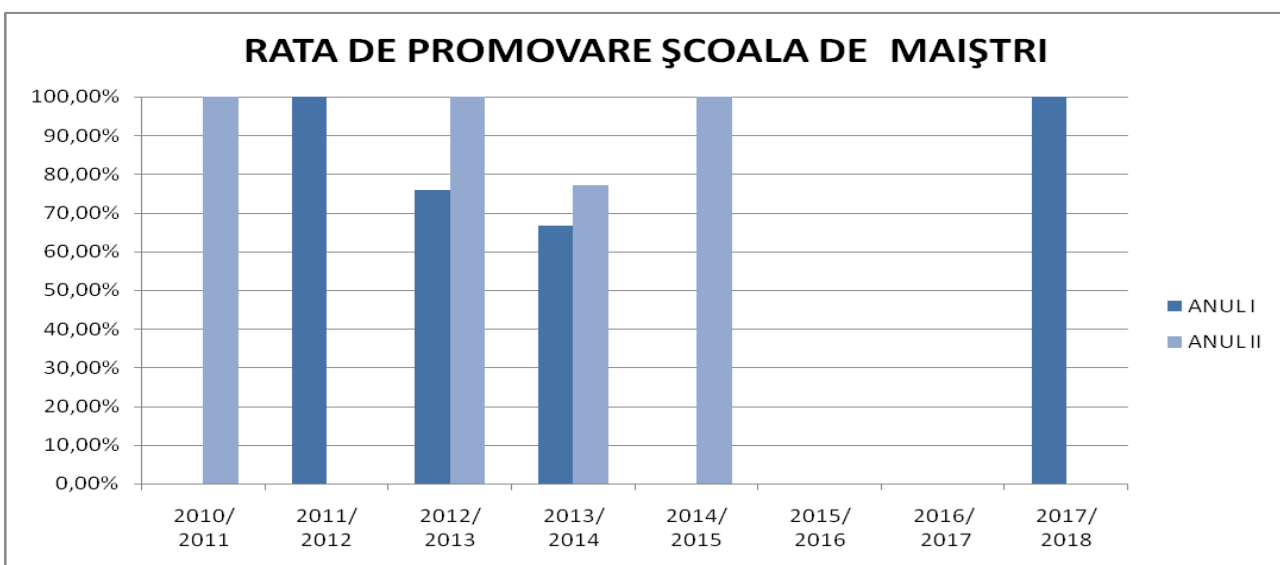
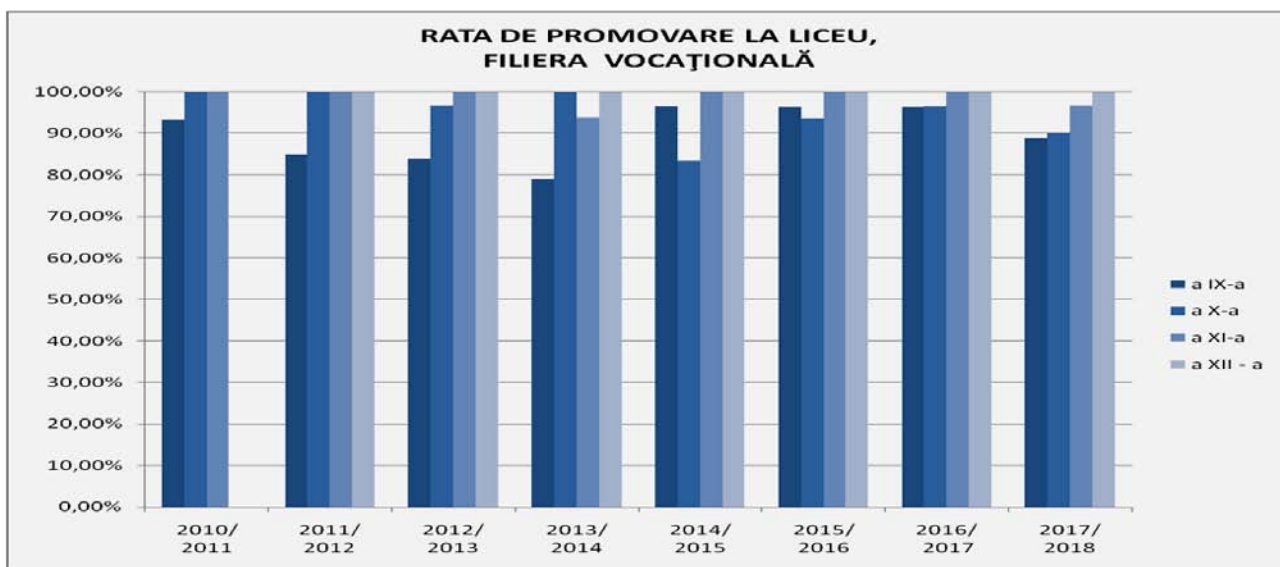
2.4.3. Rata de promovare la liceu, filieră tehnologică

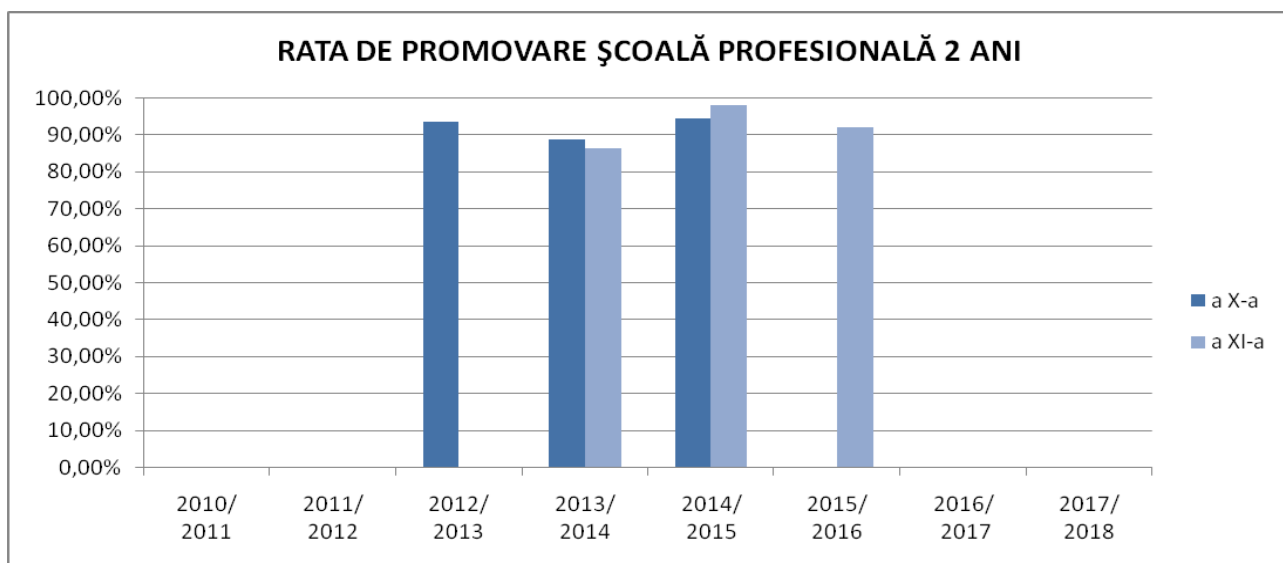
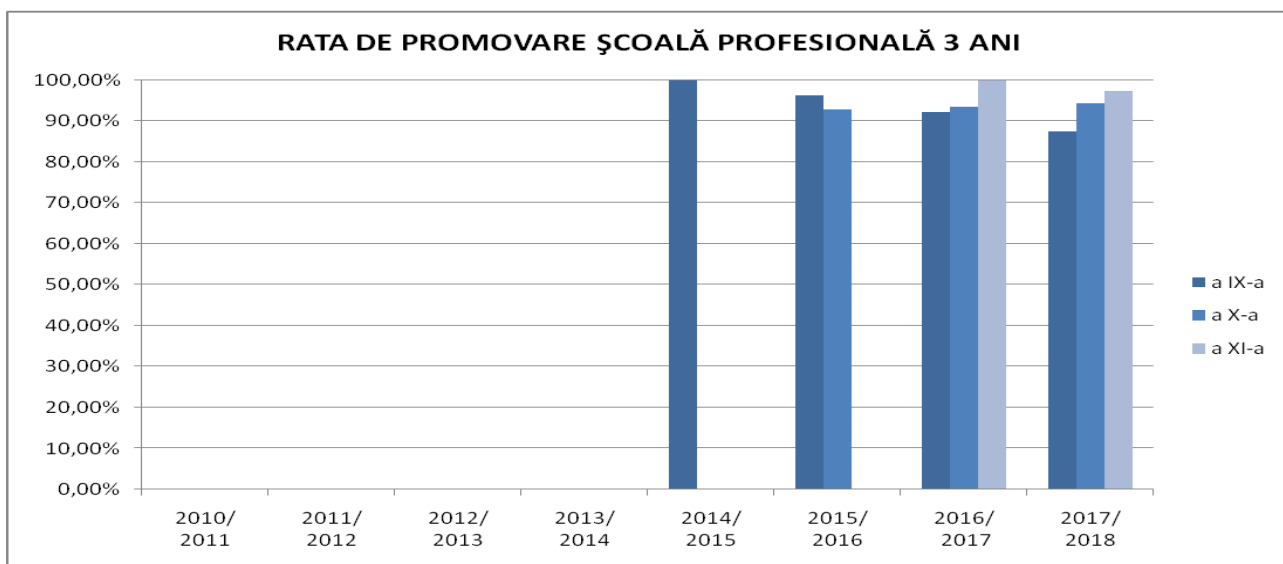
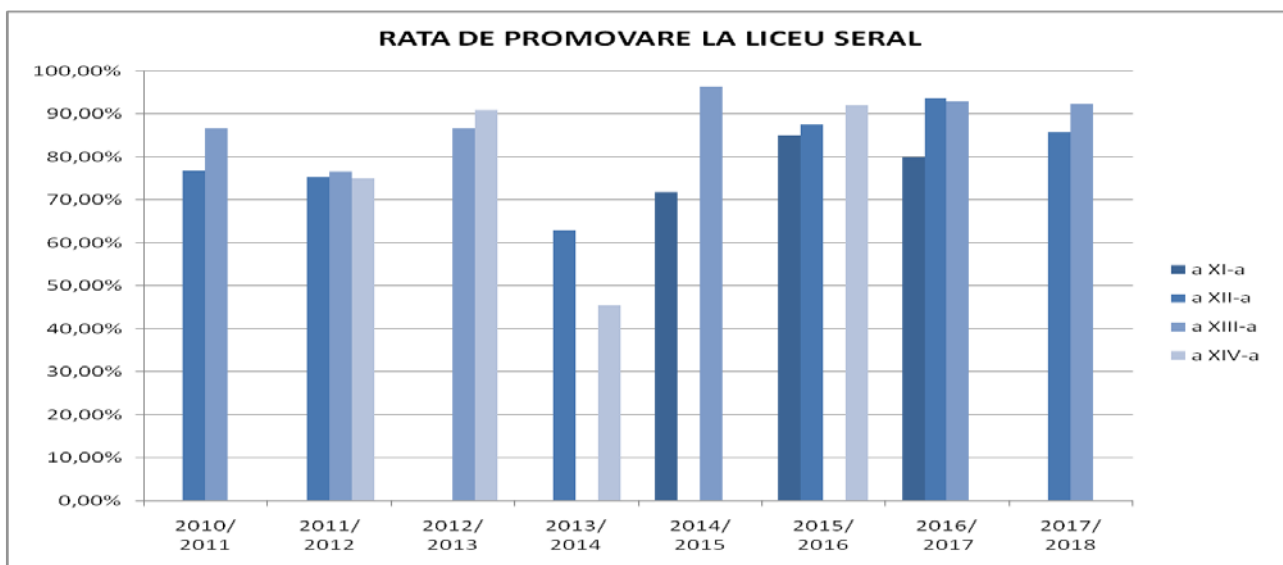


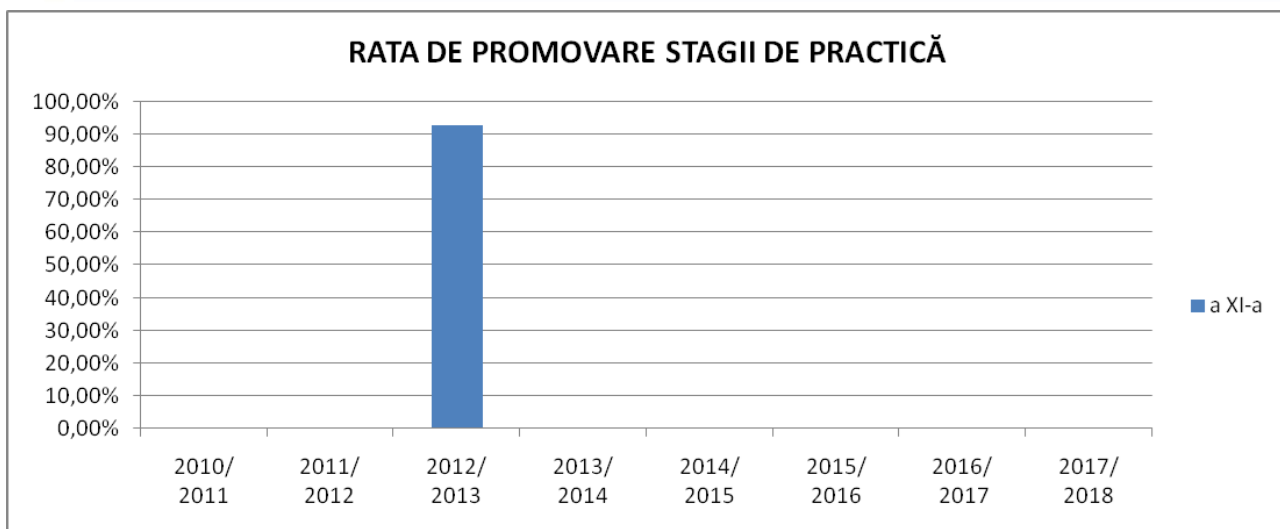
În anul școlar 2017-2018 promovabilitatea elevilor de la liceu–profil tehnic a scăzut la clasa a IX-a și a XII-a față de anul școlar anterior, iar la clasele a X-a și a XI-a a crescut .









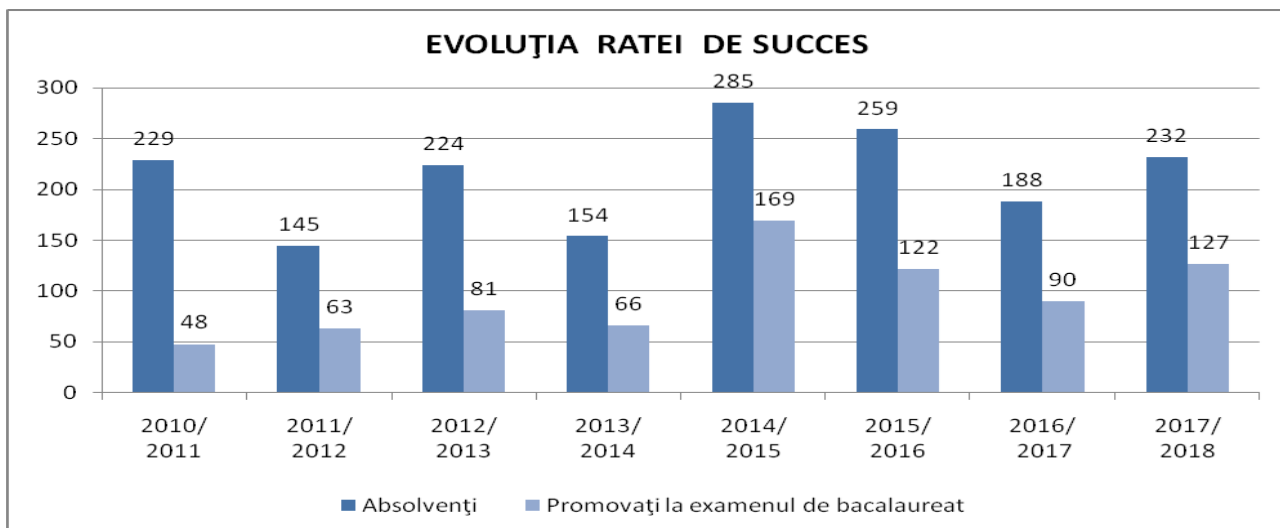


Conform Anexei 7

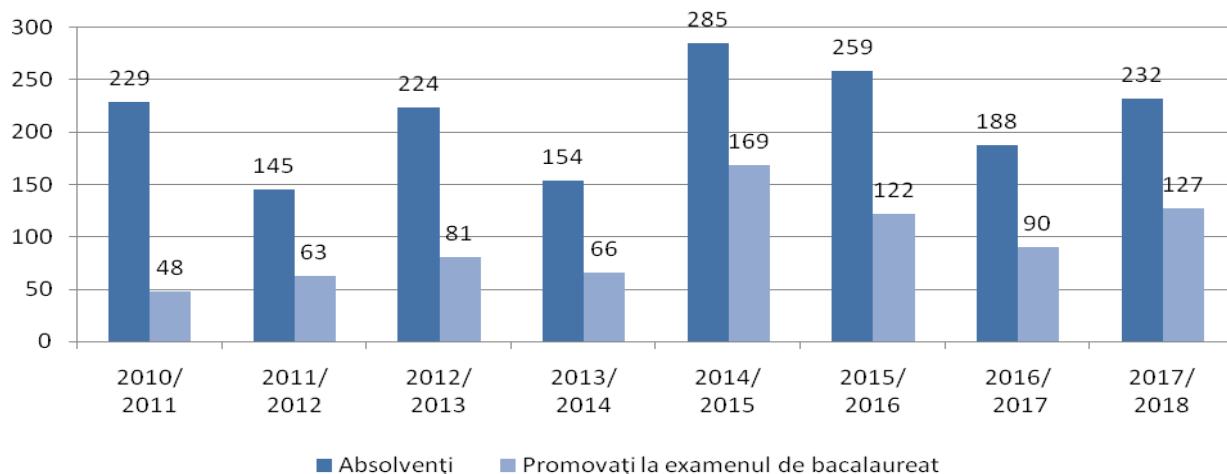
La filiera vocațională, se înregistrează o promovabilitate de 80% la clasa a XI-a și peste 80 % la clasa a XII-a, în anul școlar 2017-2018, fapt ce demonstrează atractivitatea profilului. Un procent de 100% se înregistrează la profilul real uman și la protecția mediului. Se constată scăderea promovabilității la liceu tehnologic, fenomen generat de nivelul scăzut de pregătire pe care îl au elevii la intrarea în liceu, dar și de trecerea la învățământul modular sau existența unui număr mare de obiecte de specialitate.

În anul școlar 2014-2015, s-a reînființat învățământul profesional de stat, respectiv, 2 clase propuse și realizate (1 clasă cu calificarea mecanic auto și 1 clasă cu calificarea instalator tehnico sanitar și de gaze/zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar). Din anul școlar 2016-2017, s-a mărit numărul de clase la forma de învățământ profesional de stat, astfel că am avut 9 clase în anul școlar precedent, iar în anul școlar curent avem 10 clase, din care 3 clase a IX-a (1 clasă cu calificarea mecanic auto/tinichigiu-vopsitor auto, 1 clasă cu calificarea instalator tehnico sanitar și de gaze/ zidar- petrar-tencuitor și 1 clasă cu calificarea zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar/ dulgher-tâmplar-parchetar). Având în vedere că la această formă de învățământ predomină orele de instruire practică, rata de promovabilitate este mult mai ridicată față de celelalte forme de învățământ. La Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, se organizează cursuri pentru școala de maiștri CCIA, iar din anul 2007-2008 și pentru școala postliceală, profil Tehnician diagnostic auto și Proiectant urbanism și amenajarea teritoriului. Din anul școlar 2009-2010, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” organizează cursuri pentru liceu seral atât prin ruta directă, cât și prin ruta progresivă.

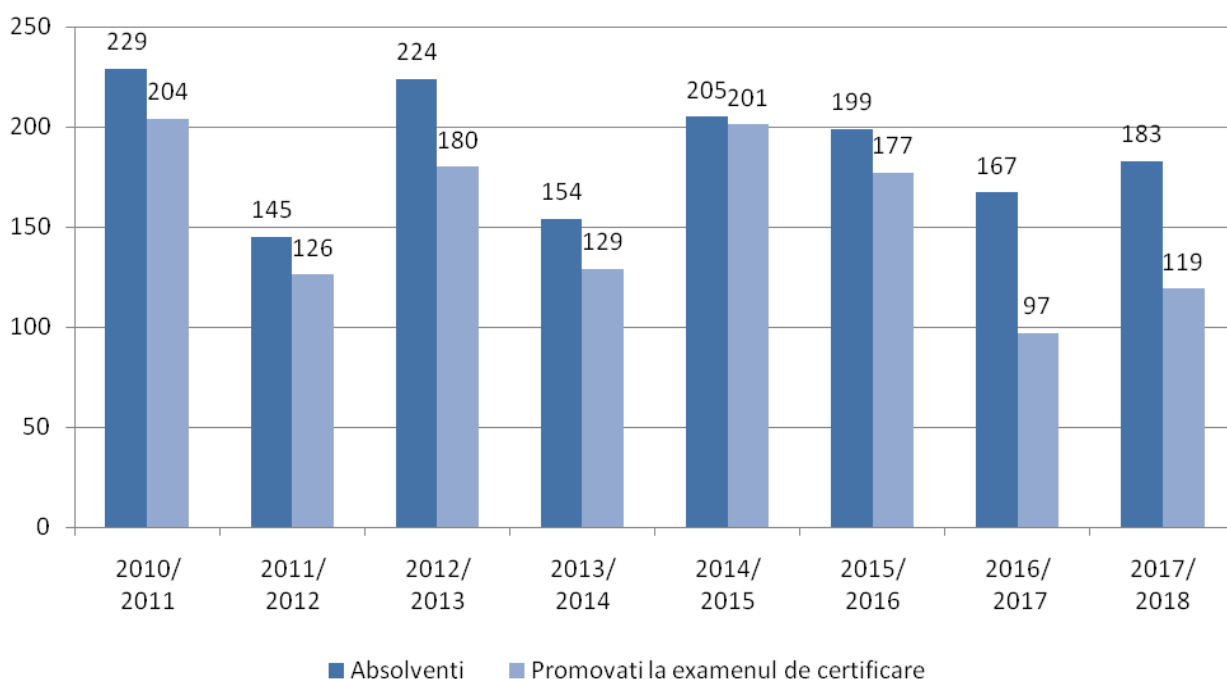
2.4.6. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat și la Examenul de Certificare a Competențelor absolvenților de liceu



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

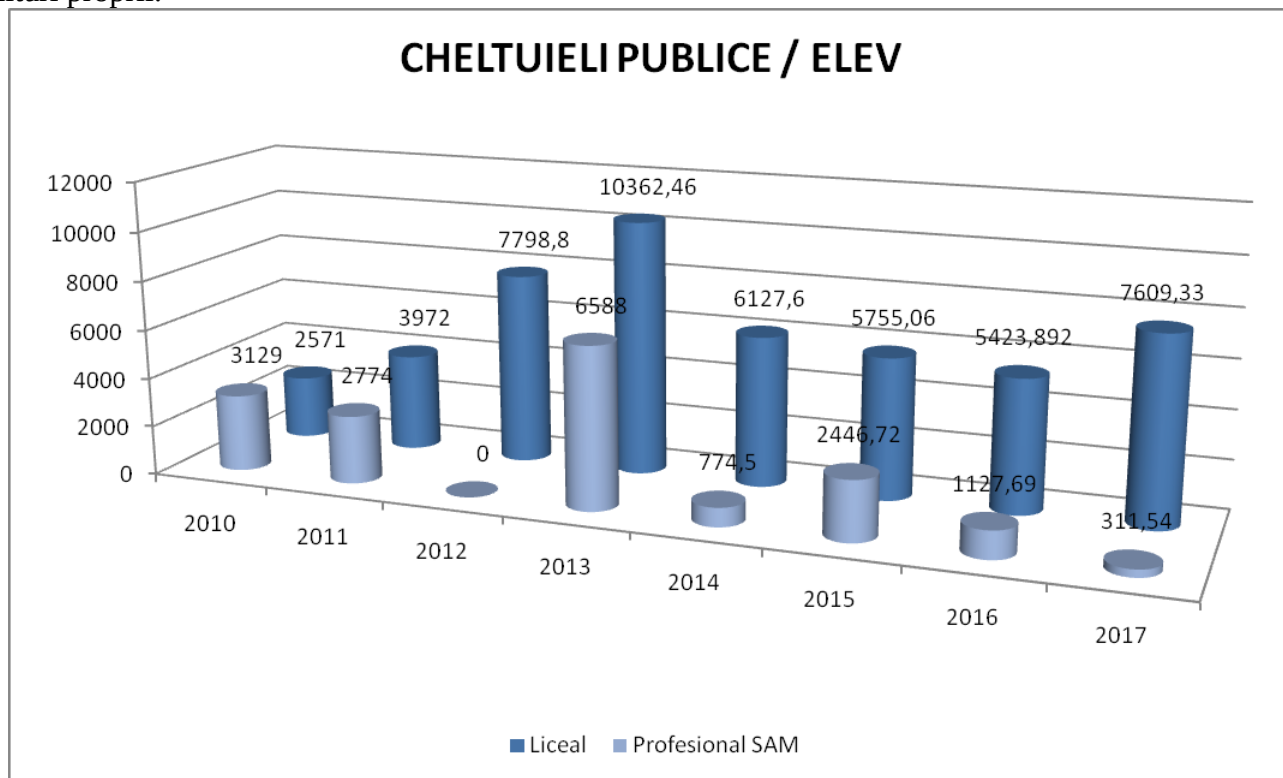


Conform anexei

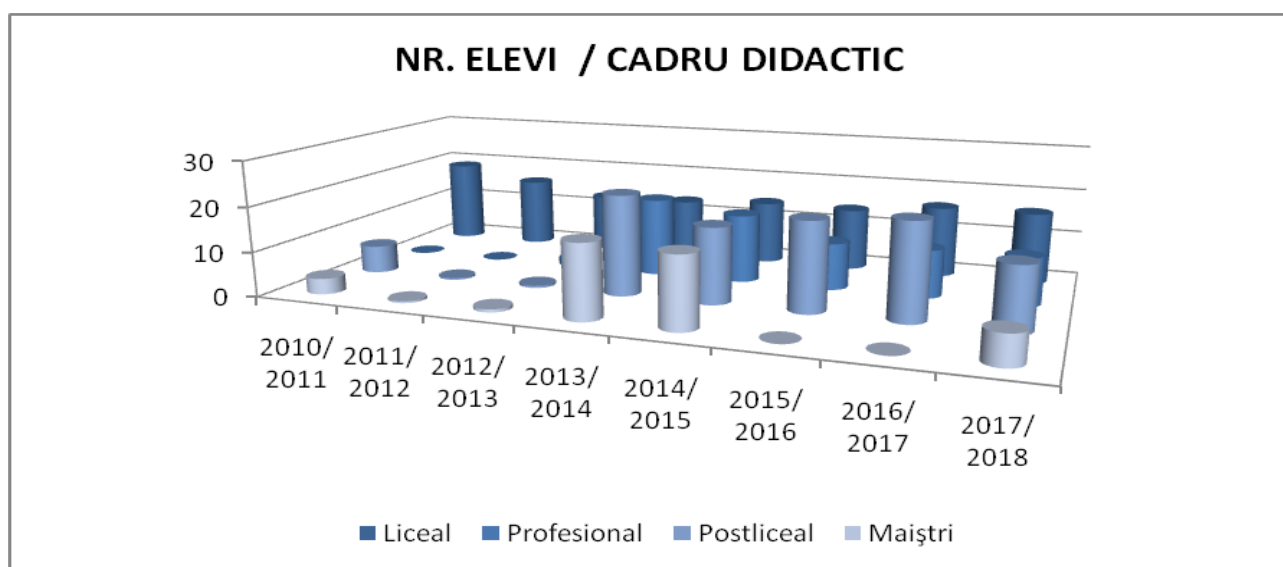
În anul școlar 2018-2019, promovabilitatea elevilor la bacalaureat seria curentă la liceu zi a fost de 61,95%, fiind cauzată de întreruperea studiilor, pierderea legăturii cu mediul școlar, lipsa perseverenței și a pregătirii continue. De asemenea, promovabilitatea la examenul de certificare a calificării profesionale a fost 100 %, pentru elevii înscriși în examen. Se remarcă faptul că 40% dintre elevii absolvenți nu sunt interesați de obținerea unui certificat de calificare profesională. În acest sens, au fost stabilite activități specifice în cadrul proiectului ROSE, prin care elevii vor fi îndrumați în vederea elaborării lucrării de absolvire.

2.5. Cheltuieli publice pe elev

Reforma din învățământ implică și o evoluție a cheltuielilor publice pe elev, fapt datorat îndeosebi modernizărilor și reparațiilor capitale aduse bazei materiale a școlii atât prin finanțare de la buget, cât și din venituri proprii.



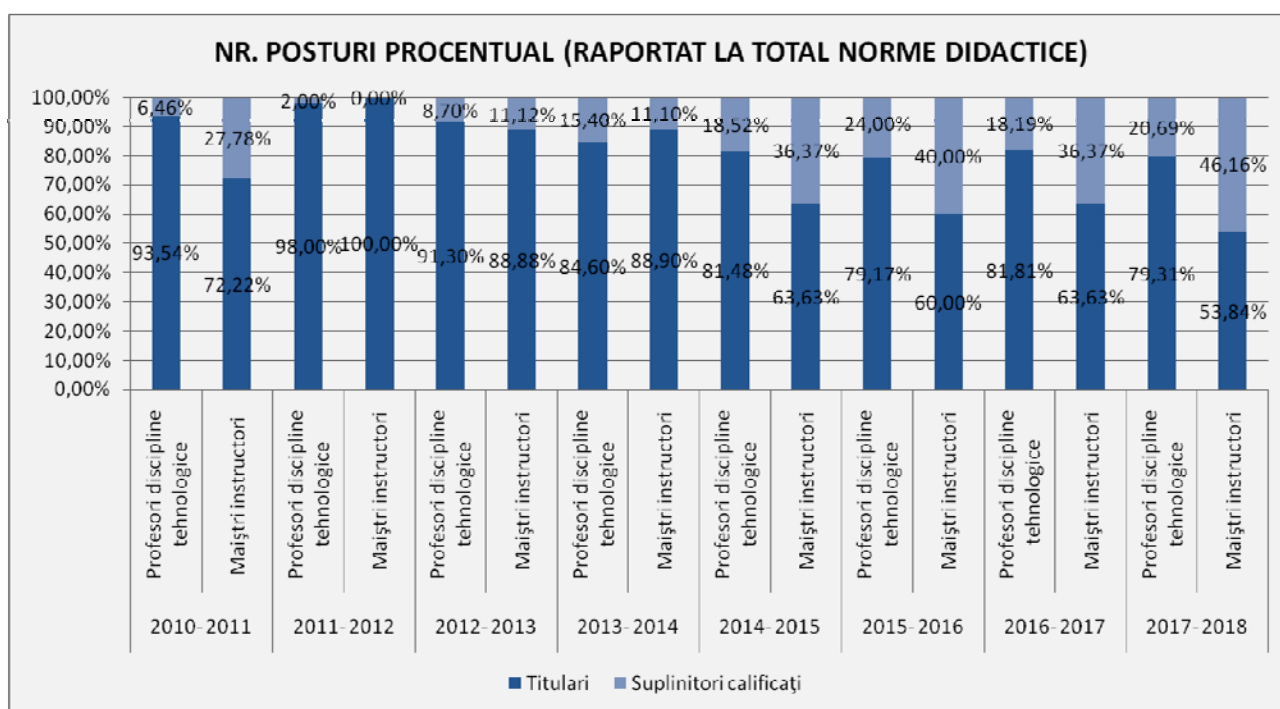
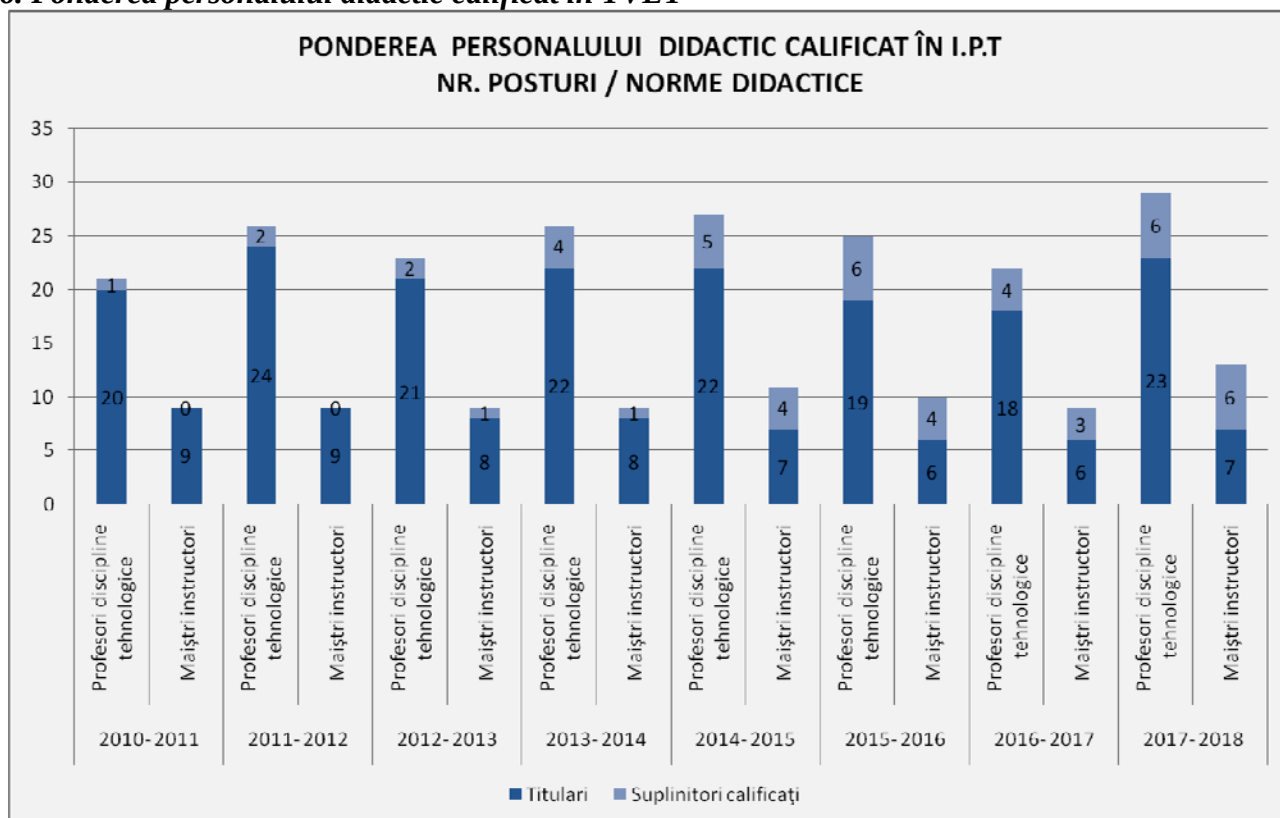
Conform Anexei 9



Conform Anexei 10

În comparație cu învățământul profesional, se evidențiază o creștere a raportului nr. elevi/ cadru didactic la nivel liceal, în timp ce, nerealizarea clasei de la școala de maiștri, a determinat scăderea bruscă a raportului nr. elevi/cadru didactic la această formă de învățământ.

2.6. Ponderea personalului didactic calificat în TVET

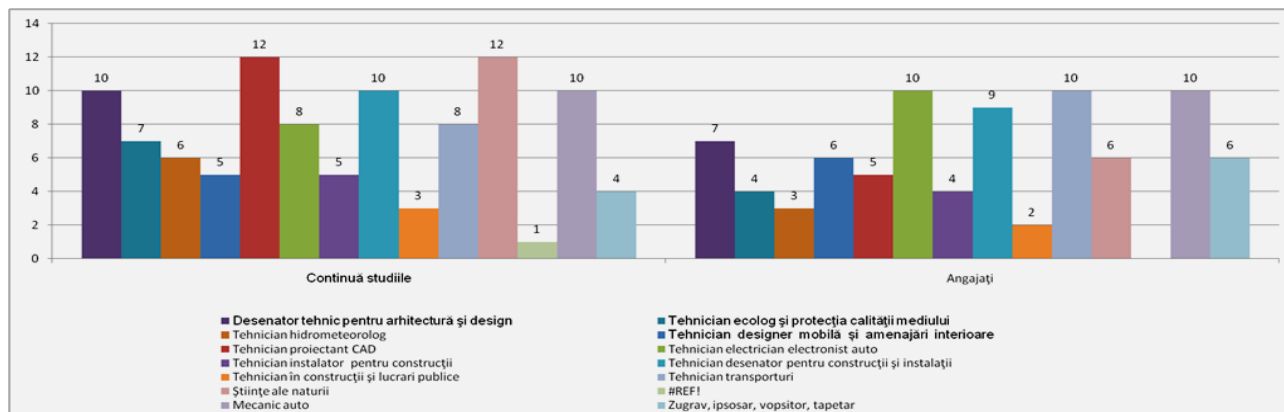


Conform Anexei 11

În Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” personalul didactic este în proporție de 100% calificat, acest fapt asigurând un proces educativ de calitate.

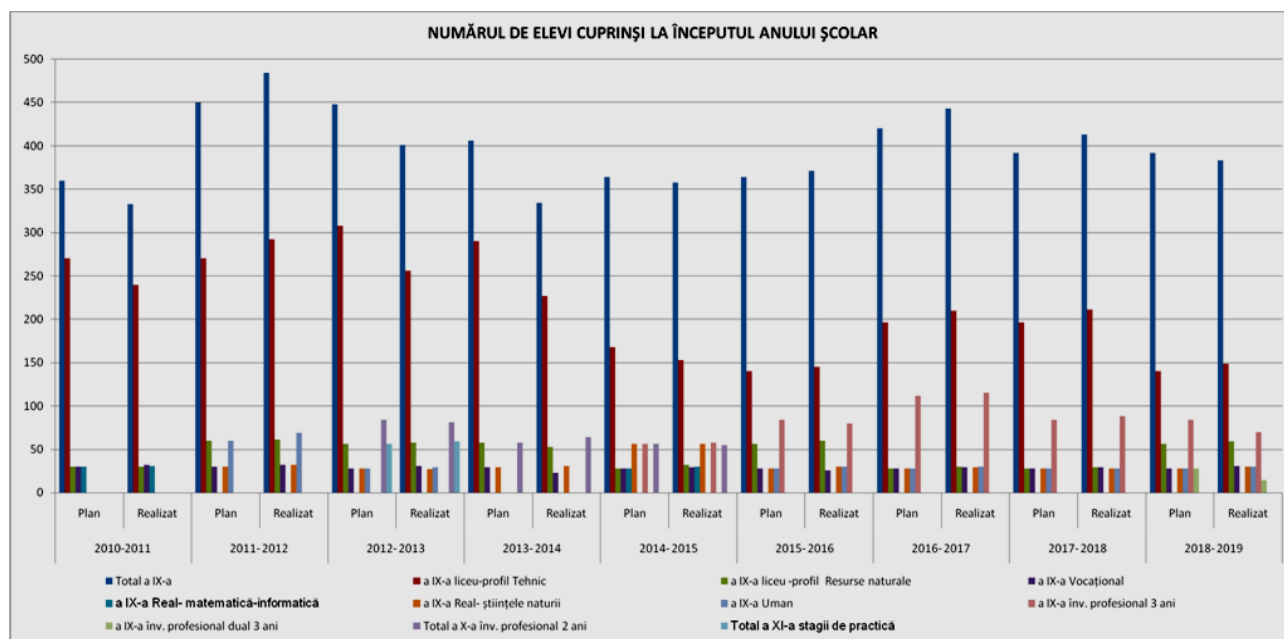
2.7. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018

În urma unei anchete realizate de diriginți, conform *Anexei 12*, s-a constatat că la data de 31 august 2018 absolvenții Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” de la liceu și școală de maiștri își continuă în mare parte studiile.



Conform anexei 12

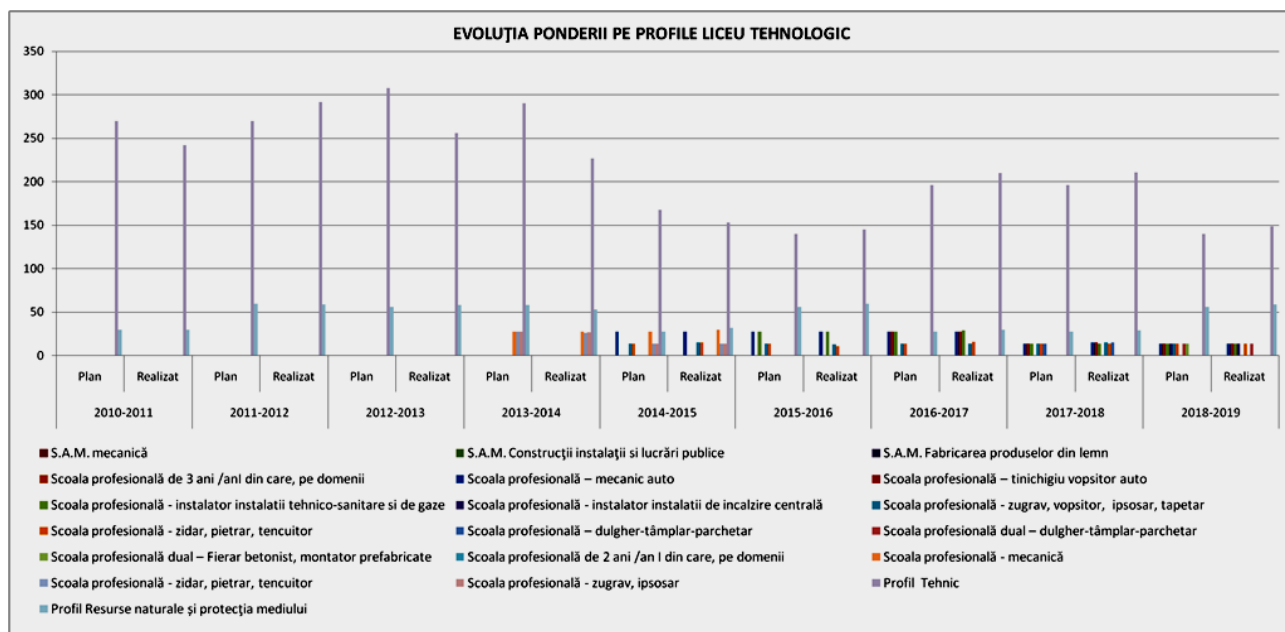
2.8. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a



Conform Anexei 13

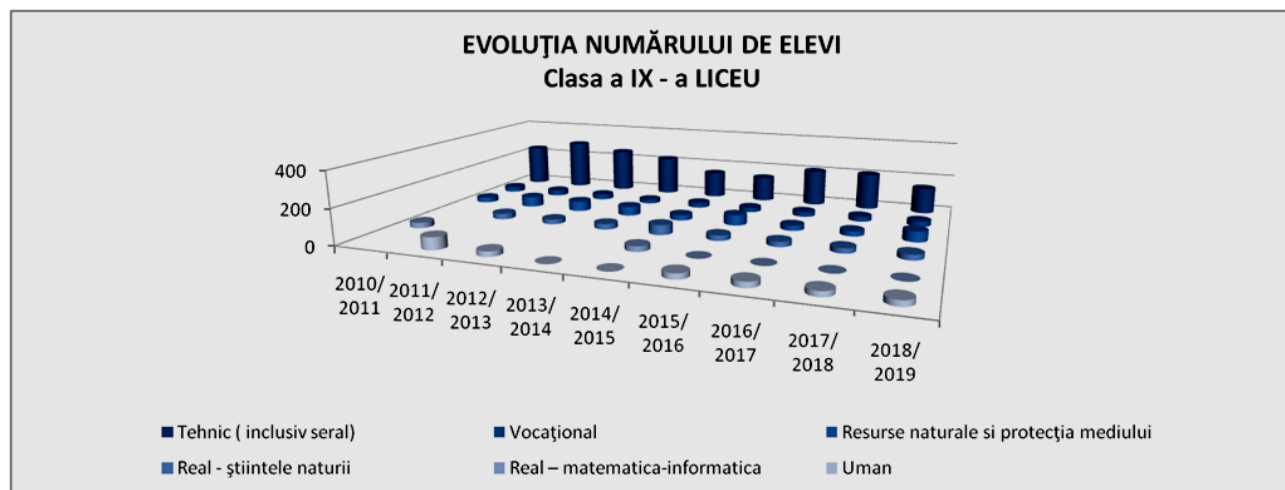
Ca urmare a unei oferte educaționale bine fundamentate, s-a observat constantă realizare a planului de școlarizare propus în proporție de peste 95%. Pentru anul școlar 2018-2019 s-au menținut următoarele specializări acreditate: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, pe filiera tehnologică, realizându-se un procent de 100 % din planul de școlarizare. În anul școlar 2015-2016, pe filiera teoretică a avut loc vizita ARACIP în vederea acreditării specializărilor: Filologie, Științe ale naturii și Științe sociale. De asemenea, a avut loc evaluarea periodică pentru următorii 5 ani (2016-2021). Pe filiera vocațională și teoretică-real, s-au planificat și realizat 100% clasele de științe ale naturii și arte vizuale.

Evoluția ponderii pe profile la liceu tehnologic



Conform Anexei 14

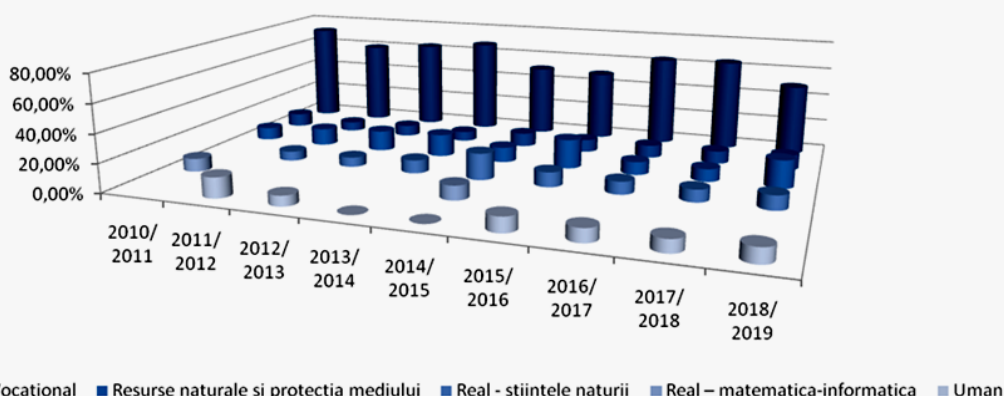
Evoluția numărului de elevi pe profile clasa a IX-a LICEU TEHNOLOGIC



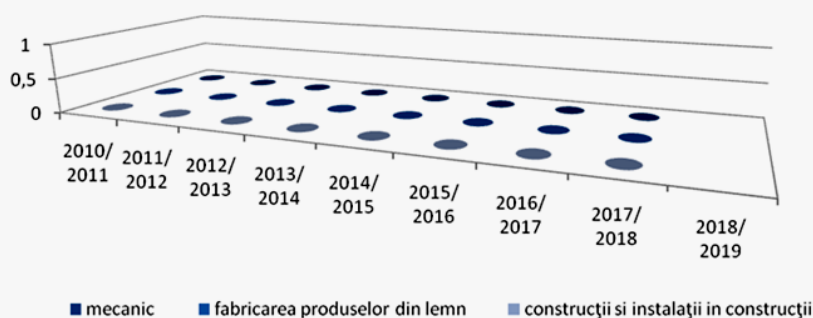
Conform Anexei 15

Conform graficului de mai sus, în anul școlar 2017-2018, dintr-un total de 210 elevi de clasa a IX-a, 30 de elevi s-au înscris la profilul Resurse naturale și protecția mediului și un număr de 180 de elevi la profilul tehnic. La profilul vocațional, s-au înscris 29 de elevi, pentru profilul real (științele naturii) au optat 29 de elevi, iar 30 de elevi au optat pentru profilul uman.

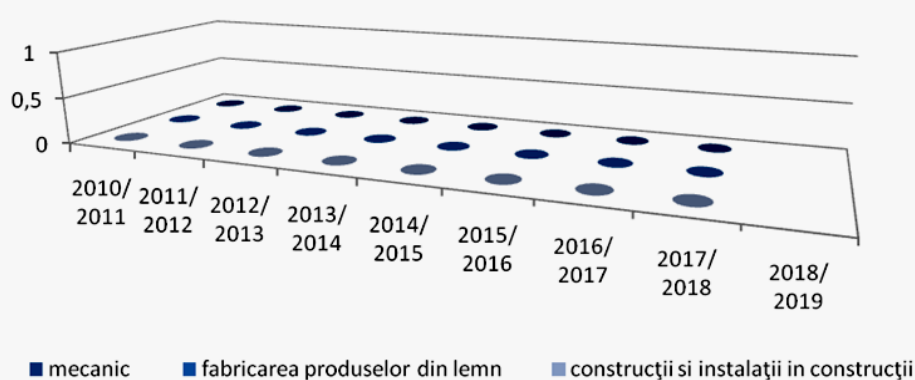
**EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a LICEU**



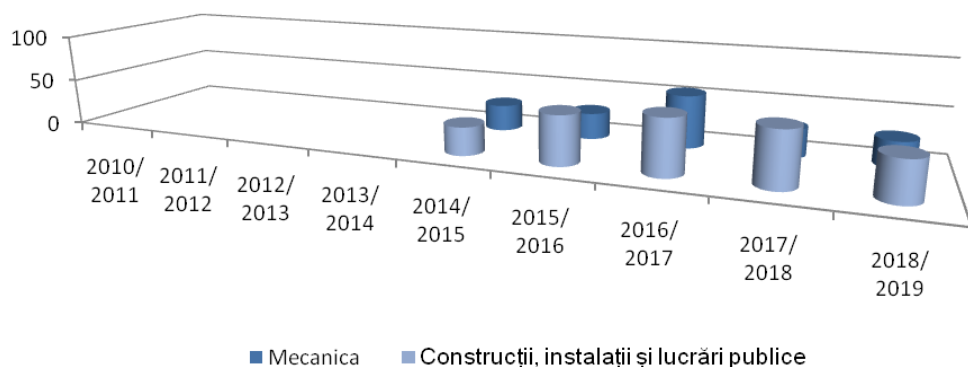
**EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX- a SAM**



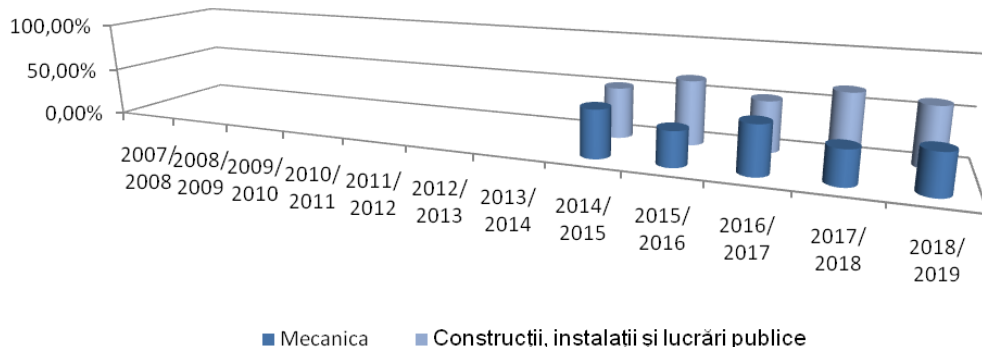
**EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a SAM**



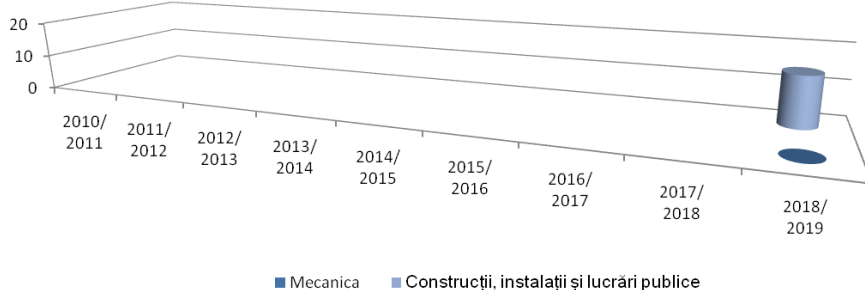
**EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani**



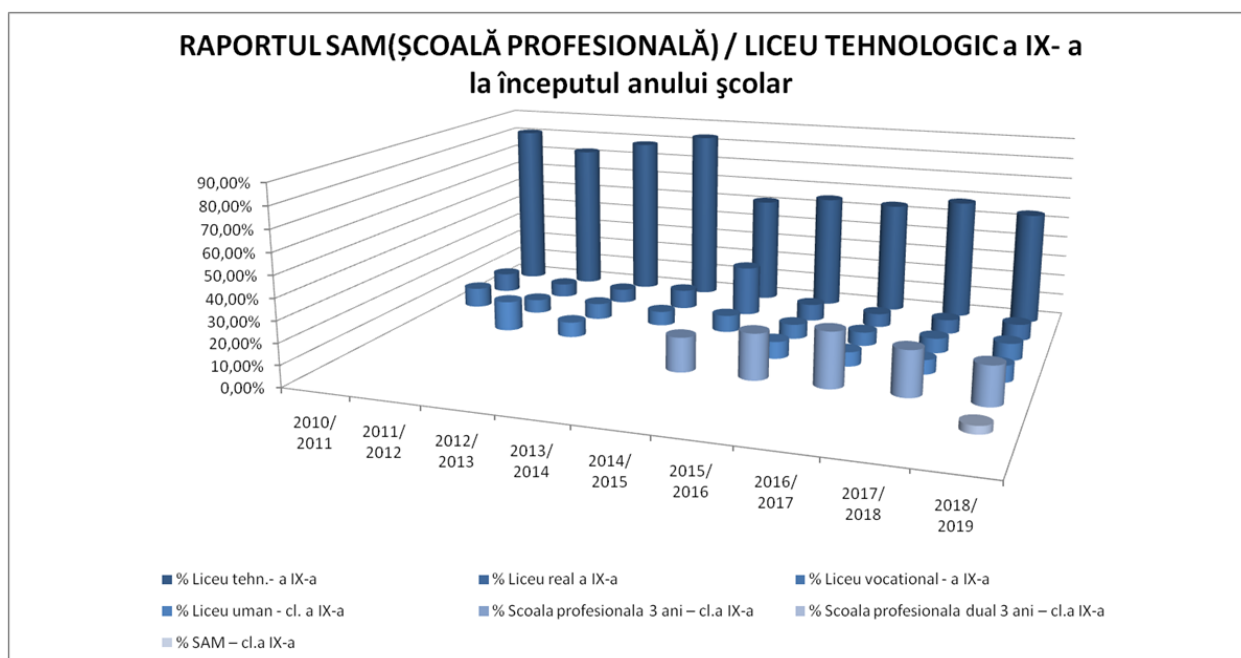
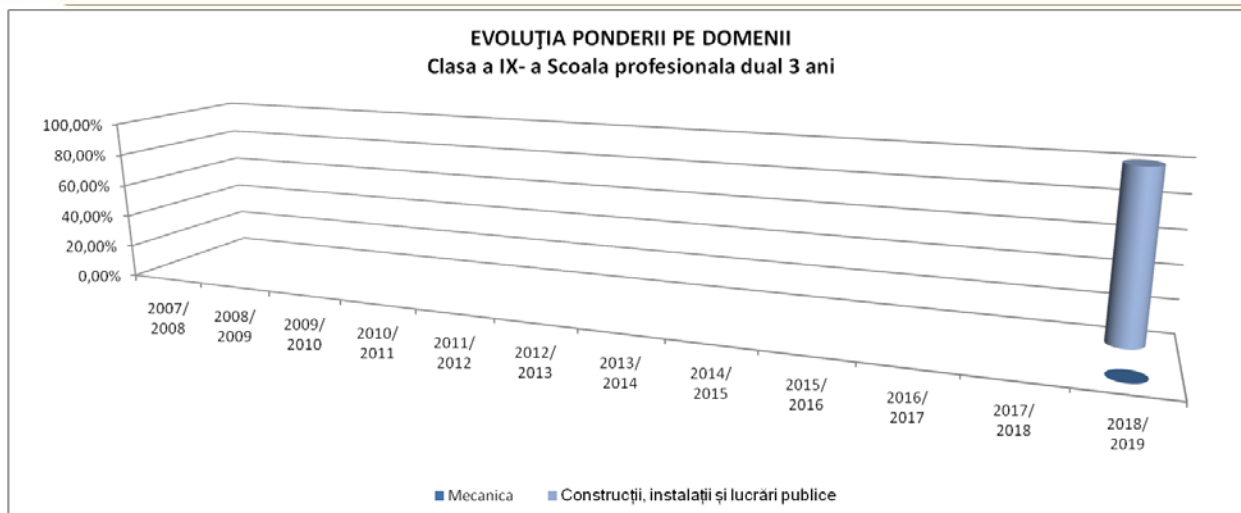
**EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani**



**EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani**



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020



În anul școlar 2010-2011, la clasa a IX-a, au fost școlarizați doar elevi la învățământul liceal, ruta directă, astfel a fost înființată o clasă cu profil real, matematică – informatică, în anul 2010. În anul școlar 2011-2012, s-au înființat atât clase cu profil real - științele naturii, cât și clase cu profil uman - științe sociale și filologie. Pentru anul școlar 2017-2018 a fost aprobată o clasă cu profil real, științele naturii, iar pentru anul 2018-2019, o clasă de științe ale naturii și o clasă de științe sociale .

2.9. Educația adulților

Programe autorizate CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului	Calificări /programe autorizate	Nr. autorizație
1.	Calificare	Instalator instalații tehnico – sanitare si de gaze	797/2011
2.	Calificare	Mecanic auto	795/2011
3.	Calificare	Confecționar tâmplărie aluminiu și mase plastice	796/2011
4.	Calificare	Montator pereți și plafoane din ghips carton	797/2011
5.	Calificare	Fierar betonist – montator prefabricate	978/2012
6.	Calificare	Zidar pietrar tencuitor	1054/2012

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

7.	Calificare	Dulgher, tâmplar, parchetar	1055/2012
8.	Calificare	Zugrav-ipsosar-tapetar-vopsitor	870/2011
9.	Calificare	Constructor drumuri și poduri	869/2011
10.	Calificare	Pavator	888/2011
11.	Clificare	Electrician electronist auto	889/2011
12.	Calificare	Asfaltator	890/2011
13.	Calificare	Tinichigiu vopsitor auto	871/2011

Din anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” oferă cursuri autorizate de calificare profesională pentru meseriile: zidar-pietrar-tencuitor și dulgher-tâmplar- parchetar. Acestea vin în ajutorul educației adulților, influențând în primul rând piața muncii din Iași și oferindu-le celor care se recalifică șansa de a munci și în străinătate, aceste cursuri fiind recunoscute și pe plan extern. Profitând de oportunitatea oferită de proiectele POSDRU, în cadrul școlii noastre, în perioada 2011-2013, s-au făcut cursuri de calificare pentru un număr de 700 de muncitori, pe specializări precum: fierar- betonist- montator prefabricate, zugrav-vopsitor - ipsosar-tapetar, zidar- pietrar-tencuitor, dulgher - tâmplar-parchetar, confecționar tâmplărie de aluminiu. De asemenea, din anul 2012, școala noastră este autorizată ca centru de evaluare a competențelor profesionale pe alte căi decât cele formale, pentru un număr de șapte specializări, autorizare obținută în cadrul proiectului POSDRU „Formare și evaluare profesională pentru o carieră de succes”.

2.10. Piața muncii

Numărul anual de locuri de muncă în domeniul Construcției, instalații și lucrări publice este de cca. 18%, el menținându-se relativ constant, mai ales în ultimii doi ani. La un nivel mediu de pregătire, oferta de muncă este de cca. 4%.

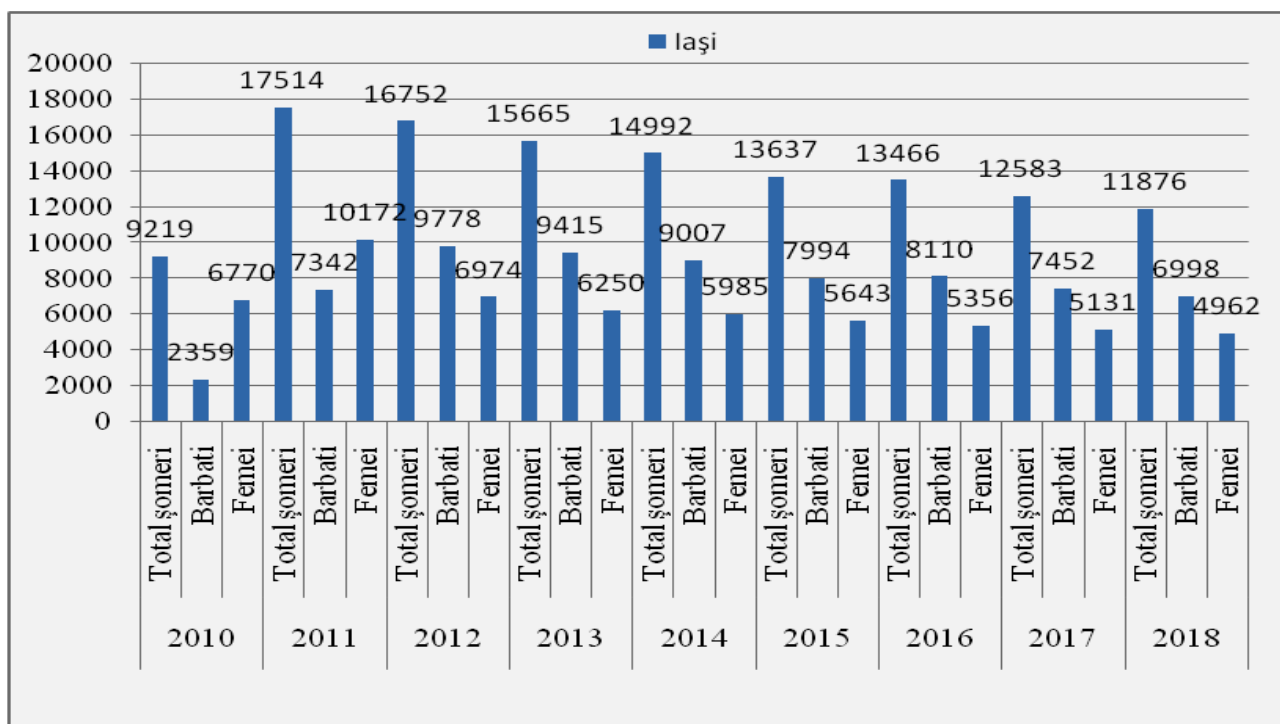
Analizând structura șomajului începând cu anul 2006 și până în prezent, se observă un trend descrescător al numărului de șomeri, rata șomajului menținându-se totuși la un nivel ridicat față de media pe țară, fiind de 4,33% în județul Iași.

	2010			2011			2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei	Total șomeri	Barbati	Femei
Iași	9219	2359	6770	17514	7342	10172	16752	9778	6974	15665	9415	6250	14992	9007	5985	13637	7994	5643	13466	8110	5356	12583	7452	5131	11876	6998	4962

Repartizarea șomerilor înregistrați în județul Iași după sexe în perioada 2010- 2018 (număr de persoane)

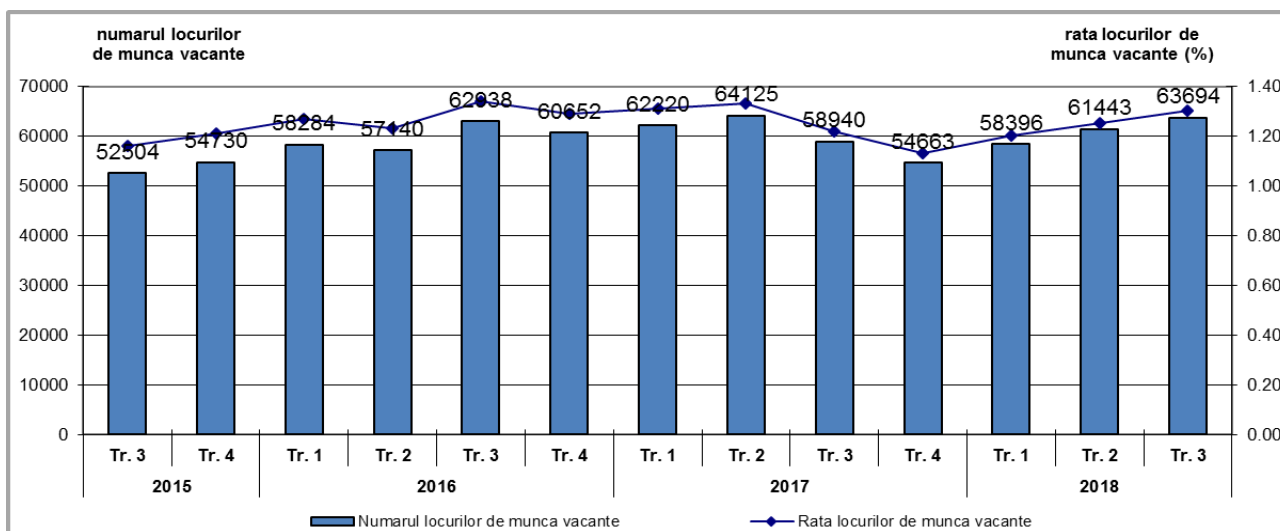
Din repartizarea pe sexe, se observă un număr mai mare de șomeri din categoria bărbaților. Oferta în domeniul construcțiilor fiind în creștere, iar sectorul acesta adresându-se în mare parte bărbaților, le va aduce avantaje acestora. La nivelul lunii septembrie 2018 (11876 pers.), conform statisticii oferite de AJOFM Iași , în județul Iași rata șomajului era de 3.21%.

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020



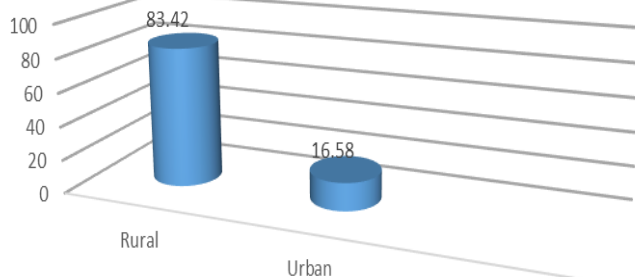
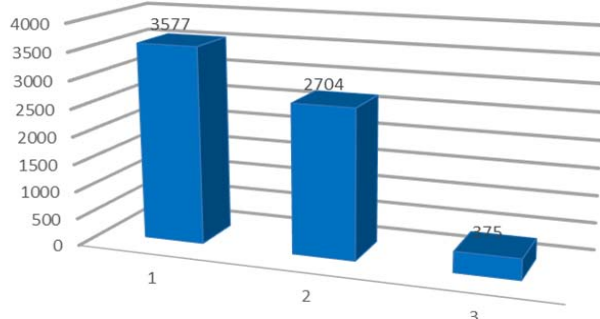
Sursa : Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași

Numărul și rata locurilor de muncă



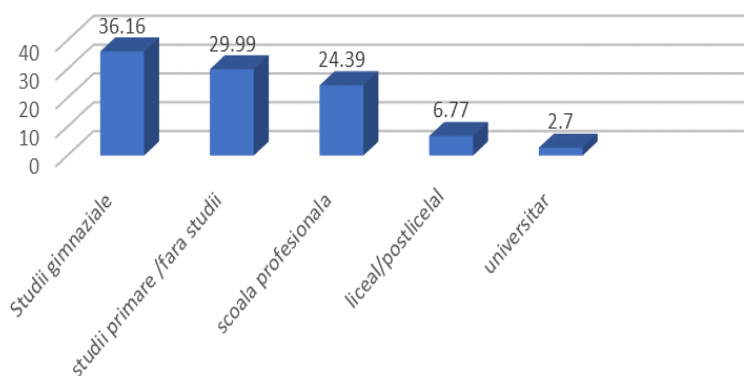
Total șomeri înregistrați - decembrie 2017	Pers. 25-29 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. >55 ani
11876	375	3577	2704

Numărul de șomeri pe tranșe de vârstă



Rata șomajului în funcție de nivelul de proveniență

Numărul de șomeri pe nivele de studii



2.11. Concluzii

Analizând cerințele prevăzute în acest capitolul, rezultă următoarele:

După anul 2008 s-a observat o creștere accentuată a șomajului și în rândul tinerilor. Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (<25 ani) care nu sunt ocupați, în educație sau formare, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada 2017-2020. La nivelul anului 2017, structura șomajului se prezintă astfel:

1. Distribuția numărului de șomeri pe județ indică o descreștere la nivelul orașului în perioada 2006-2009 urmat de o creștere a acesteia în 2011, când rata șomajului la nivelul județului a atins valoarea de 5,66%. La nivelul lunii septembrie 2017, conform statisticii oferite de AJOFM Iași, în județul Iași rata șomajului era de 3,41%.
2. În această perioadă, rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară, dar este în scădere în județul Iași.
3. Numărul de șomeri bărbați înregistrați este mai mare decât cel al femeilor.
4. În mediul urban, reducerea șomajului este mai accentuată decât în mediul rural.
5. După nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie.
6. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire nivel 3 și 4. Pentru acest segment al populației există anual cca. 90% din oferta de locuri de muncă comunicate. Astfel, cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superior și mediu sunt determinați să accepte și acest tip de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subzistență necesare atât individual, cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate mai sus.
7. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este 13,4%. Oferta anuală de locuri de muncă în domeniul Construcții și lucrări publice este de cca. 18%, ea fiind relativ constantă, mai ales în ultimii doi ani.
8. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până în 25 de ani, căci ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei, fiind și „schimbul de mâine” al populației active. Din păcate, ponderea tinerilor, în total șomeri, are un procent ridicat de 19%. Aceasta se poate explica fie printr-un nivel de pregătire profesională mai scăzut, fie prin „dezinteres” față de muncă, nefiind suficient de bine „motivați” la locul de muncă, fie chiar prin lipsa locurilor de muncă în meserii mai atractive și mai bine remunerate. De aceea, trebuie acordată o mai multă grijă culturii educaționale a muncii, mai ales pentru că tinerii constituie un „grup țintă” care trebuie integrat mai mult pe piața activă a muncii și pentru a deveni mai utili societății și mediului în care trăiesc și pentru care legislația de protecție socială a șomerilor vine cu o serie de facilități care le favorizează încadrarea într-o activitate utilă.



ANALIZA SWOT PUNCTE TARI

Ofertă educațională	• Cea mai veche Școală de Arte și Meserii din regiunea Nord-Est (înființată în 1840); • Experiența acumulată în cei 178 de ani de existență; • Poziția superioară ocupată în topul unităților școlare cu profil tehnic din județ; • Membru în ASOCIAȚIA COLEGIILOR CENTENARE din România; • Obținerea, în anul 2004, a <i>Diplomei de Excelență</i> în 2010, a <i>Diplomei de excelență instituțională</i>, acordată de MEN, în anul 2017 Diploma de Onoare acordată de Senatul României și în 2018, Diploma și Medalia Centenar; • Obținerea Certificatului de <i>Școală Europeană</i> pentru anii 2008-2011; • Reconfirmarea titlaturii <i>Școală Europeană</i> pentru perioada 2011-2014, locul 3 pe țară; • Reconfirmarea titlaturii de <i>Școală Europeană</i> pentru a treia oară, pentru perioada 2014-2017; • Reconfirmarea titlaturii de <i>Școală Europeană</i> pentru a treia oară pentru perioada 2017-2020; • Obținerea titlaturii de <i>ECO Școală</i> 2009-2011 și a <i>Steagului Verde</i> reconfirmate pentru perioada 2011-2013, 2014-2016 și 2017-2019; • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața muncii; • Înființarea școlii profesionale de stat; • Autorizarea unității pentru efectuarea cursurilor și a instruirii auto în cadrul școlii de șoferi, categoria B; • Existența claselor care acoperă întreaga paletă din domeniul Construcții lucrări publice; • Existența unor clase cu profil tehnic - Mecanică și Resurse naturale și protecția mediului, dar și cu profil vocațional; • Existența unor clase cu profil teoretic real (științele naturii) și uman (științe sociale); • Obținerea locului I la Salonul Ofertelor Educaționale în anii 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017; • Obținerea a numeroase premii la olimpiadele naționale la disciplinele tehnice și la cele teoretice; • Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului; • Existența unor elemente de cultură organizațională: imnul liceului, steagul, sigla și site-ul acestuia; • Obținerea acreditării pentru specializările științele naturii, filologie și științe sociale; • Obținerea atestatului de evaluare periodică a școlii pentru perioada 2016-2021; • Bună colaborare cu instituțiile de artă și cultură din Iași; • Colaborare fructuoasă cu O.N.G.-urile; • Păstrarea unei legături permanente cu agenții economici (încheierea de convenții de parteneriat cu 14 agenți economici); • Implicarea elevilor în acțiuni destinate colegilor cu nevoi speciale; • Aprecieră primită din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților; • Finalizarea implementării proiectului ERASMUS+ cu titlul „Sustainable energy management at schools in Europe”, perioada de implementare 2014-2016, în calitate de partener; • Finalizarea proiectului ERASMUS+ KA2 cu titlul „Building Up Human Values Through Art”, - perioada de implementare 2015-2017; • Finalizarea proiectului ERASMUS+ KA1 cu titlul „R.E.S.P.E.C.T.”, – perioada de implementare 2015-2016; • Aprobarea cererii de finanțare pentru proiectul ROSE; • Implementarea proiectului ROSE, începând cu luna august, după semnarea acordului de grant; • Implementarea proiectului POCU în perioada iunie 2018 – iunie 2020.
---------------------	--

Managementul învățării	• Plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii; • Construirea relației profesor-elev din perspectiva maximizării reușitei școlare; • 100% din CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici; • Diversitate de activități extracurriculare; • Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperele educaționale ale societății de azi; • Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii; • Ofertă educațională complexă, adaptată la cerințele pieții; • Pondere mare a secvențelor activ-participative ale elevilor; • Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor; • Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizarea a învățării; • Accent mare pe autoevaluare; • Implementarea unui plan de stimularea a interesului elevilor pentru lectură; • Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii • Proiectarea corectă și la termen a activității specifice fiecărei discipline; • Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ; • Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale.
Resurse umane	• Cadre didactice cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare; • Cadre didactice care desfășoară activități în colaborare cu ISJ (7 profesori metodiști) și cu Universitatea (6 profesori mentori); • 2 cadre didactice care fac parte din Comisiile Naționale de Curriculum, Comisia Națională de Evaluare a Unităților Școlare, Comisia Națională de Organizare și desfășurare a Olimpiadelor Naționale; • Cadre didactice inspectori școlari (3 profesori); • Cadre didactice doctor (13 profesori) • Numărul mare de profesori definitiv și cu gradele didactice I și II (peste 80%); • Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională; • Cadre didactice dispuse să lucreze peste program, atunci când situația o impune; • 90% din cadrele didactice au absolvit cursuri TIC; • 85% din cadrele didactice au absolvit Cursul de Consiliere și Orientare profesională; • 24 de cadre didactice au absolvit cursul de formare mentor; • 30 cadre didactice au absolvit cursul de instruire diferențiată a elevilor.

Resurse materiale	• Ateliere de instruire practică pentru toate domeniile din planul de școlarizare, în curs de reabilitare prin programul Campus școlar (finanțate de Banca Mondială și Primăria Iași); • 4 Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la Internet la care elevii au acces și în afara orelor de curs; • Un laborator de informatică cu 20 de calculatoare realizat prin donație de la firma DELPHI DIESEL SYSTEMS România S.R.L.; • Un laborator de informatică cu 25 de calculatoare cu fonduri de la Primăria Iași; • Dotarea Școlii cu rampă de acces; • Dotarea laboratorului de chimie cu o nișă; • Reamenajarea atelierului de construcții prin sponsorizarea oferită de firma SINIAT; • Reamenajarea atelierelor de arhitectură prin dotarea cu mobilier nou; • Cabinet de consiliere și orientare școlară; • Cămin de elevi (176 locuri) la standarde europene; • Cantină (240 locuri), în reabilitare; • Cabinet de medicină generală; • Bibliotecă cu peste 27.000 de volume; • Sistem de încălzire propriu (centrală termică 2004); • Corpul “D” al școlii cu 19 săli de clasă; • Corpul A al școlii cu 27 de săli de clasă, 7 laboratoare, 16 cabinete, sală de festivități – 165 de locuri; • Sală de sport (în reabilitare).
--------------------------	---

PUNCTE SLABE

Ofertă educațională	• Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare; • Lipsa fondurilor pentru acordarea de burse elevilor cu merite deosebite sau pentru cei capabili, dar cu resurse materiale modeste. • Lipsa fondurilor pentru finalizarea lucrărilor la cantină, sala de sport și ateliere
----------------------------	---

Managementul învățării	• Creșterea ratei absenteismului în ultimii ani; • Neutilizarea instruirii diferențiate a elevilor, programe remediale; • Oferta redusă de soft-uri educaționale autohtone; • Gama limitată a producției de material didactic; • Unele probleme întâmpinate la clasele a IX-a determinate de slaba pregătire a elevilor veniți din învățământul gimnazial; • Numărul mare de ore de curs realizate după metode tradiționale de învățare; • Neutilizarea în totalitate, a metodelor de învățare centrate pe elev; • Diversitatea redusă a metodelor de evaluare; • Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate; • Utilizarea redusă a softului educațional.
-------------------------------	---

Resurse umane	• Motivarea financiară extrem de redusă a cadrelor didactice; • Grad de implicare redus în luarea deciziilor; • Conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările impuse de reformă; • Suficiența unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării; • Inexistența unui climat profesional care să permită valorizarea potențialului colectivului în domeniul inovației didactice; • Existența unor diriginți care nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează; • Disfuncții în comunicarea între elevi și părinți, respectiv elevi-profesori; • Numărul mare de cazuri cu climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică; • Limitarea comunicării profesionale în unele microgrupuri; • Lipsa sau ineficiența inițiativei personale; • Lipsa deprinderilor de activitate intelectuală din partea elevilor; • Lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi.
Resurse materiale	• Lipsa fondurilor în vederea finalizării lucrărilor de reabilitare; • Starea fizică necorespunzătoare a corpului B și D. • Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale; • Deficiențe de comunicare a informației în sistemul financiar- contabil.

OPORTUNITĂȚI

Context social	• Consilierea și orientarea profesională a tinerilor în cadrul activităților de <i>orientare școlară și dezvoltarea personală</i>, desfășurate pe parcursul implementării proiectului ROSE; • Existența unei cereri de calificare în domeniul construcțiilor și serviciilor pe piața forței de muncă; • Cooperarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale; • Existența unor programe de recalificare în domeniul construcții, fapt ce contribuie la diminuarea ratei șomajului; • Organizarea de activități extracurriculare atractive, de tipul excursiilor tematice, care să completeze activitățile formale de predare-învățare-evaluare, conform obiectivelor propuse în cadrul proiectului ROSE.
Context politic	• Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională din învățământul profesional și tehnic; • Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; • Reînființarea școlii profesionale, o oportunitate pentru elevii cu abilități practice • Încurajarea dezvoltării sectorului construcții prin PRAI și PLAI; • Inițierea, împreună cu specialiști din învățământul superior, a unor cercetări aplicative în domeniul tehnic; • Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; • Programe naționale, elaborate de MEN, privind informatizarea procesului didactic; • Integrarea în comunitatea europeană care sporește exigențele în privința calității educației, oferind posibilități sporite de integrare socială elevilor și cadrelor didactice. • Posibilitatea accesării liniilor de finanțare din fonduri europene.
Context tehnologic	• Asigurarea pregătirii elevilor cu elemente constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere; • Înființarea unui cabinet de informatică și dotarea acestora cu echipamente moderne prin venituri proprii; • Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală prin programele guvernamentale; • Posibilitatea dotării atelierelor de mecanică și tinichigerie auto prin <i>Programul româno-francez de dezvoltare de calificări în domeniul auto</i>; • Dotarea cu echipamente și scule performante prin colaborare cu firma Henkel Bautechnik România; • Derularea programului de Campus Școlar; • Dotarea unității școlare cu un autoturism și cu un autocamion cu remorcă, în vederea școlarizării elevilor; • Planificarea achiziționării de alte autoturisme pentru efectuarea orelor de practică a elevilor școlii în vederea obținerii permisului auto - categoria B.

AMENINȚĂRI

Context social	• Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a mediului social și a mass-media; • Situația materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor în școală este dificilă; • Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă, a cererii viitoare în educație; • Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce dorește să facă școala; • 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu preferă profilurile teoretice; • Numărul din ce în ce mai mare al elevilor ce abandonează școala motivând insuficiențele resurse financiare ale părinților; • Reducerea populației școlare; • Limitele impuse de trăsăturile de caracter și nivelul de educație; • Nivelul de civilizație necorespunzător al mediului social și familial; • Teama cetățenilor de a interveni în actul de educație civică a semenilor; • Incapacitatea școlii, în general, și a factorilor de decizie de a reformula motivația învățării în contextul actual; • Statutul social al profesorului.
Context politic	• Lipsa de coerență a reformei educaționale ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale; • Lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pun un accent prea mare pe informații; • Slaba motivare materială a cadrelor didactice care favorizează orientarea specialiștilor spre domenii mai bine plătite; • Imposibilitatea realizării programelor inițiate prin reformă la nivel național din cauza costurilor mari pe care le implică; • Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare și a unor probe de evaluare standardizate; • Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese față de prioritățile învățământului.
Context economic	• Restrângerea activității unor societăți la care efectuează practica elevii noștri; • Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală; • Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime; • Cererea de forță de muncă în domeniul construcției este în salturi (ridicată în martie-noiembrie, foarte scăzută în noiembrie-martie); • Stresul generat de birocrație; • Inerția la schimbările momentului; • Creșterea costurilor la energie.



**Context
tehnologic**

- Lipsa soft-urilor educaționale pentru numeroase discipline;
- Costurile ridicate;
- Lipsa sculelor și dispozitivelor moderne de lucru în raport cu materialele existente;
- Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice;
- Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora;



REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Obiectivul strategiei de dezvoltare a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Metodologia de realizare a PAS-ului sintetizează principiile menționate mai sus și cuprinde proiecții ale demersului didactic corelat cu cererea forței de muncă. În document s-au utilizat date statistice și informații existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, la INS, Baza de date TEMPOOnline, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2013-2020, precum și datele din evidența unor instituții guvernamentale cum ar fi: Agenții Județene de Ocupare a Forței de Muncă.

Pentru realizarea obiectivelor propuse sunt vizate cu precadere următoarele aspecte :

- Dezvoltarea învățământului dual prin promovarea de noi calificări cerute pe piața muncii
- Creșterea ratei de promovabilitate la Bacalaureat
- Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior;
- Acordarea unui sprijin constant elevilor aparținând grupurilor defavorizate prin proiectele POCU și ROSE
- Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare – învățare în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2019 față de 2018
- Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
- Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
- Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne și crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
- Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
- Finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
- Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
- Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
- Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
- Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
- Asigurarea părinților că fiii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învață să coopereze liber, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

CAPITOLUL III

PLAN OPERAȚIONAL Pentru anul școlar 2018-2019

Cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele din *Capitolul II*.

Echipa care a elaborat PAS-ul a stabilit următoarele priorități:

PRIORITATEA1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA3: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

PRIORITATEA 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale						
Obiectiv : Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității						
Acțiunea 1 : Organizarea și monitorizarea activității de management al calității						
Ținta 7: Promovarea creativității și a inovării prin elaborarea unor metode de predare specifice inclusiv utilizarea noilor instrumente informatice						
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Legea privind Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare – învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Iulie 2019	Cadre didactice	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extra-bugetare	
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională.	Iulie 2019	Comisia de perfecționare	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extra-bugetare	
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul catedrelor	Permanent	Director, Șefi de catedră	ISJ, ARACIP	Venituri proprii	
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală (RAEI)	Anual Oct.2018	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Fonduri extra-bugetare	
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Anual Oct.2018	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită finanțare	
Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Anual oct.2018	Director, CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită fonduri	
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	30% dintre cadrele didactice de specialitate vor colabora cu agenții economici parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și realizarea CDL-urilor	Noiembrie 2018	Director adj., șefi catedre tehnice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare	

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

PRIORITATEA 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale						
Obiectiv : Să dezvolt capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității						
Acțiunea 1 : Organizarea și monitorizarea activității de management al calității						
Ținta 7: Promovarea creativității și a inovării prin elaborarea unor metode de predare specifice inclusiv utilizarea noilor instrumente informatice						
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Legea privind Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare – învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Iulie 2019	Cadre didactice	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extra-bugetare	
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională.	Iulie 2019	Comisia de perfecționare	ISJ, ARACIP, Universități	Fonduri extra-bugetare	
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul catedrelor	Permanent	Director, Șefi de catedră	ISJ, ARACIP	Venituri proprii	
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală(RAEI)	Anual Oct.2018	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Fonduri extra-bugetare	
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Anual Oct.2018	Director, Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită finanțare	
Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Anual oct.2018	Director, CEAC	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită fonduri	
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	30% dintre cadrele didactice de specialitate vor colabora cu agenții economici parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și realizarea CDI-urilor	Noiembrie 2018	Director adj., șefi catedre tehnice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare	

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale						
Obiectiv: Să valorifice potențialul educativ al disciplinelor predare stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul instructiv-educativ						
Acțiunea 3: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea asumării responsabilității proprii învățării						
Ținta 6: Realizarea indicatorilor proiectelor POCU și ROSE						
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea profesorului de a promova latura formativă a învățării în detrimentul celei informative, în abilitatea de a utiliza metode moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, care să pună în valoare potențialul elevilor săi și care să-i determine să participe activ la procesul instructiv-educativ.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar cu teme ce vor viza noutățile apărute	lunar	Director	ISJ, CCD	Fonduri extrabugetare	
Stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri științifice, la diferite proiecte educaționale	Premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare	Mai 2019	Director	Agenții economici Comitetul de părinți, ISJ	Fonduri extrabugetare	
Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului propriu în vederea asumării responsabilității proprii învățării.	25% dintre orele de dirigenție trebuie să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de inter-evaluare	permanent	Directori adj. prof. S. Comisu	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților Psihopedagog	Fonduri extra- bugetare	
Inițierea unui program de activități de consiliere și dezvoltare personală prin proiectul ROSE	30 de elevi care vor urma acest program	Iulie 2019	Tudori Tatiana Consilier educativ	CJRAE, CCD, ISJ, Comisia diriginților Psihopedagog ONG-uri	Fonduri din proiectul ROSE	
Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională prin proiectul „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare angajării pe piața muncii pentru 5 elevi de clasa a X-a și 15 de clasa a XI-a Școală profesională, care vor urma acest program.	Iunie 2020	Dr.ing. A. Tanasă	DANKE SRL S.C. BRAS SRL Service SCM GR.1 S.C.EUREKA-COS SERVICE SRL S.C. AUTO ALEX SRL S.C.ECHO-CAR TRADING SRL S.C. SERVICE AUTO STOP S.C. SAZ CIP SRL S.C. DOLY SRL S.C. PULSTAR COMPANY SRL S.C. ARB TREND CAR SERVICE SRL S.C. STADI COMP SRL	Fonduri proiecte europene	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

					S.C. DELCAR SRL S.C. SERVICE AUTO STOP SRL		Fonduri extrabugetare
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii capabili de performanță	Înființarea unui centru de pregătire pentru performanță pentru disciplinele din domeniul construcțiilor și mecanicii	Ianuarie 2019	Responsabilii comisiilor metodice de discipline tehnice		CCD, ISJ		
Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și a CDL-urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Octombrie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache		ISJ, MEN Responsabili comisiilor metodice, Consiliul de Administrație		Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să evalueze competențele elevilor în scopul realizării planurilor individuale de învățare

Acțiunea 4 : Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul adaptării procesului didactic la particularitățile acestora

Ținta 4: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Evaluarea elevilor reprezintă o prioritate la nivel național și județean. Ea trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Rezultatele evaluării la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor gândi și propune planuri de remediere pentru fiecare elev. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili planurile cele mai adecvate pentru fiecare elev în parte.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență a elevilor prin aplicarea testelor inițiale	Octombrie 2018	Cadrele didactice	MEN ISJ	Fonduri extrabugetare
Centralizarea rezultatelor la testele inițiale și întocmirea raportului	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	Octombrie 2018	Comisiile metodice	ISJ	Fonduri extrabugetare
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iulie 2019	Cadrele didactice	MEN ISJ	Fonduri extra- bugetare
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi/ Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2019	Cadrele didactice	MEN ISJ	Nu necesită finanțare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Existența unor metode moderne de evaluare evidențiate de fișele de observație a lecției, de rapoartele de inspecții la clasă	permanent	directori responsabil comisiilor metodice metodiciști	ISJ	Fonduri extrabugetare



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare	Informarea părinților și a elevilor în legătură progresul școlar, în cadrul lectoratelor sau a ședințelor periodice.	permanent	Diriginți, Cadrele didactice	Părinții elevilor	Fonduri extrabugetare
Modernizarea evaluării prin folosirea calculatorului și a softurilor educaționale	Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de evaluare	permanent	Cadrele didactice	MEN ISJ	Fonduri extrabugetare
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale Actualizarea băncii de date privind rezultatele evaluării naționale pentru diferite discipline, ani școlari, niveluri și cicluri de învățământ	Octombrie 2018	Secretariat	ISJ	Fonduri extrabugetare
Analiza rezultatelor la examenele naționale comparativ cu notele obținute de elevi la clasă și cu indicatorii propuși în proiectul ROSE	Raport în urma analizei comparative între notele obținute de elevii claselor a XII-a/a XIII- a la examenele naționale și notele obținute la clasă la disciplinele de examen; Măsuri eficiente, stabilite la nivelul fiecărei comisii metodice Realizarea indicatorilor din proiectul ROSE	Iulie 2019	Directorii, Responsabilii comisiilor metodice, CEAC	ISJ	Nu necesită finanțare
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2018	Responsabili comisiilor metodice	ISJ	Fonduri extrabugetare
Creșterea performanței la examenele de bacalaureat și a celor de competențe profesionale prin simulări ale examenelor de bacalaureat și a celor de competențe profesionale.	Organizarea a cel puțin două simulări ale examenului de bacalaureat 2019	Decembrie 2018 Martie 2019	Director Comisie simulare bac	ISJ	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe la examene naționale, activități de pregătire remediale realizate în cadrul proiectului ROSE	Creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară organizate și a numărului de elevi participanți la pregătire Realizarea indicatorilor din cadrul proiectului ROSE	Permanent	Director, coordonator grant, Profesorii clasei, Diriginți	Asociația de Părinți	Proiectul ROSE Asociație de părinți, venituri proprii

PRIORITATEA 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să adapteze procesul didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare

ACȚIUNEA 5: Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare

Ținta 5: Consolidarea abordărilor preventive, în scopul reducerii abandonului școlar

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale educaționale în procesul didactic	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare	Iulie 2019	Comisia metodică de matematică	CCD, ISJ, Catedra de matematică-informatică, Facultatea de Informatică	Fonduri proprii
Extinderea utilizării metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în cadrul lecțiilor	Utilizarea resurselor educaționale digitale la minim 25% dintre lecții la toate disciplinele Utilizarea eficientă a cabinetelor	permanent	Comisii metodice	MEN	Fonduri proprii
Perfecționarea a cadrelor didactice tehnice în domeniul utilizării aplicațiilor de tip CAD: Auto CAD 2019-2D Essentials și FUSION 360	21 de cadre didactice beneficiare ale cursului	Decembrie 2018	Director	SC ST-PROIECT Iași	Fonduri europene
Frecventarea și utilizarea eficientă a celor patru cabinete de informatică	Asigurarea accesului în cabinetul de informatică a fiecărui elev, cel puțin 2 ore pe săptămână	permanent	Comisia metodică de matematică	ISJ	Fonduri externe
Promovarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii web a școlii pe care vor fi postate permanent informații noi de care elevii au nevoie și la care trebuie să aibă acces.	permanent	Comisia metodică de matematică	ISJ	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să propună în planul de școlarizare calificări profesionale solicitate pe piața muncii

Acțiunea 6: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional dual prin extinderea numărului de parteneriate

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic de instruire și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local
Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic solicită creșterea flexibilității și capacității de adaptare a sistemului de formare profesională, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
--	---------------------------------------	------------------	--------------	-----------	------------------------------

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Susținerea demersurilor unității școlare pentru autorizarea/acreditarea pe nivele, domenii și calificări nou înființate în acord cu nevoile comunității locale și dinamica forței de muncă	Obținerea autorizației /acreditării pentru calificările/specializările pentru care s-a depus cerere : operator CNC și lăcătuș mecanic prestări servicii	Iunie 2019	Directori CA Șefi de catedră Membrii comisiei de CEAC	ISJ ARACIP	Buget local Buget venituri proprii
Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2017-2020	PAS reactualizat 2017-2020 PAS-ul sa corespundă criteriilor de evaluare	Decembrie 2018	Directori CEAC Comisia de întocmire PAS	Primărie Agenți economici Asociație de Părinți CLDPS	Venituri proprii
Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Înființarea a două clase și jumătate clase de învățământ dual pe domeniile construcții și mecanică	Septembrie 2019	Directori Catedra tehnică, Maiștri instructori	ARACIP Agenți economici Autorități locale	Nu necesită finanțare
Promovarea ofertei educaționale lașcolile din oraș și din mediul rural Participarea la Târgului anual de oferte educaționale	Numărul de școli din mediul rural în care s-a prezentat oferta educațională Obținerea unui premiu la Salonul ofertelor educaționale	Aprilie - Mai 2019	Directori, șefi de catedră, arhitecți Membrii comisiei de promovare a ofertei educaționale	Unități școlare	Buget venituri proprii
Stabilirea Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice	Existența programelor CDS/CDL conform planului cadru în vigoare CDS/CDL avizate de către I.S.J.	Octombrie 2018	Director adjunct șefii catedrelor tehnice	CDLPS ISJ Agenți economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale					
Obiectiv: Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor					
ACȚIUNEA 1 : Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar					
Ținta 5: Consolidarea abordărilor preventive, în scopul reducerii abandonului școlar					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Desfășurarea de lecții interesante care să stimuleze interesul elevilor pentru școală	Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	permanent	Comisia de Curriculum	CCD ISJ	Fonduri extrabugetare

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Înregistrarea absențelor și monitorizarea frecvenței elevilor	Actualizarea bazei de date pentru monitorizarea absenteismului și a abandonului școlar	permanent	Comisia de monitorizare a absențelor	Asociația de Părinți	Fonduri extrabugetare
Ofertarea unei mese calde elevilor proveniți din medii defavorizate în cadrul proiectului ROSE	110 elevi beneficiari	permanent	Diriginți Dir. adj	Asociația de Părinți/ Firme de catering	Fonduri proiecte europene
Stimularea participării elevilor la stagiile de practică în proiectul POCU: subvenții pentru participanții la stagiile de practică, programe gratuite de transport, asigurarea hranei	47 de elevi beneficiari vor dobândi un certificat de calificare nivel III sau IV și vor avea însușite competente antreprenoriale. 25 de elevi vor fi angajați pe piața muncii în sectoare economice cu potențial competitiv sau în domenii de specializare inteligentă.	Iunie 2020	Responsabil de proiect	Agenți economici	Fonduri proiecte europene
Conștientizarea rolului participării la cursuri pentru instrucția și educația elevilor	Organizarea în cadrul orelor de suport educațional a unor activități cu elevii pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	permanent	Comisia diriginților	CJRAE, psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală.	permanent	Director adj. prof. S. Comisu Diriginți Cadre didactice	Asociația de părinți CJRAE, psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu absențe nemotivate și cu tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	permanent	Psihopedagog	CJRAE, diriginți	Fonduri extrabugetare
Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri săptămânale cu membrii Consiliului elevilor	permanent	Director adj. prof. S. Comisu	Consiliul elevilor	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv

ACȚIUNEA 2 : Proiectarea didactică în vederea adaptării demersului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor

Ținta 10: Promovarea învățării personalizate printr-un sprijin acordat în timp util tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și utilizarea metodelor de lucru diferențiat cu elevii	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Cadre didactice	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor de predare – învățare - evaluare centrate pe lucrul diferențiat	Minimum 30% din cadrele didactice care aplică aceste strategii	August 2019	Director	CCD CJRAE ONG	Fonduri europene
Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Realizarea unui număr 20 de activități extrașcolare și extra-curriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iulie 2019	Director adj. prof S. Comisu	Consiliul elevilor Comisia diriginților Comisia de activități Extra-curriculare	Fonduri extrabugetare
Extinderea utilizării conținutului digital educativ în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul didactic Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și video-proiectoare, conectate la Internet;	Permanent	Comisia metodică de matematică- informatică	MEN	Finanțare externă
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară Masa caldă pentru beneficiarii proiectului ROSE Subvenții pentru participanții la stagile de practică, programe gratuite de transport, asigurarea hranei prin proiectul POCU	Iulie 2019	Director C.A.	Agenți economici, Asociația părinților de la Colegiul Tehnic “Gh. Asachi”, Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Cooperarea permanentă între psihopedagogul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev cu nevoi speciale Ședințe individuale și de grup cu aceștia	Permanent	Director adj. S. Comisu Comisia diriginților	CJRAE Psihopedagog Diriginți	Nu necesită finanțare
Sporirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă;	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice	BCU Iași	Nu necesită finanțare

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

PRIORITATEA: 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale					
Obiectiv: Să efectueze demersurile necesare autorizării calificărilor profesionale solicitate de către agenții economici					
Acțiunea 3: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adevocate bazei didactice a școlii					
Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional dual prin extinderea numărului de parteneriate					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire) Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național, cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă...					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile de pe piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație	Crearea unor calificări noi, adaptate cerințelor de pe piața muncii, atât națională, cât și europeană: operator CNC, lăcătuș mecanic prestări servicii Autorizarea unor specializări cerute pe piața muncii Renunțarea la calificări necompetitive pe piața muncii. Înființarea a două clase și jumătate de învățământ dual	Martie 2019	Director, C.A.	Agenții economici, ISJ Iași	Buget local Venituri proprii
Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Asumarea și analiza critică a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale; Integrarea socială și profesională a absolvenților în funcție de competențele și de opțiunile acestora	Iulie 2019	Director, C.A.	Agenți economici Consiliul Local, ISJ, CLDPS	Nu necesită finanțare
Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor/tinerilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propus Realizarea planului de școlarizare	Oct. 2018 August 2019	Director, CA, Șefi de catedră Cadre didactice	ISJ CJRAE Agenți economici	Nu necesită finanțare
Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, în conformitate cu PLAI și PRAI	Realizarea planului de școlarizare	Oct. 2018 August 2019	Director, Membrii C.A.	CDLPS ISJ Primărie	Nu necesită finanțare
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor de gimnaziu	Sept. 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	Agenți economici Consiliul Local, ISJ, CLDPS	Fonduri extrabugetare



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Elaborarea Proiectului de Curriculum al școlii, în concordanță cu interesele și nevoile elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Elaborarea unui nou Proiect de curriculum, a unor programe pentru disciplinele opționale și a unui Curriculum în dezvoltare locală	Mai 2019	Directori, șefi catedra Comisia de curriculum	Consiliul elevilor, Consiliul pentru Curriculum	Nu necesită finanțare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	Agenți economici	Nu necesită finanțare
Organizarea de ore de pregătire pentru realizarea proiectului pentru examenul de certificare a calificării profesionale în cadrul proiectului ROSE	50 de elevi din clasele terminale îndrumați pentru realizarea proiectului pentru examenul de certificare a calificării profesionale	Iunie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache Șefi de catedră tehnică	CCD Agenți economici	Fonduri europene
Organizarea de stagii de practică la agenți economici pentru elevi din învățământul profesional, domeniul mecanic	5 elevi din clasa a X-a școală profesională, domeniul mecanic 15 elevi din clasa a XI-a școală profesională, domeniul mecanic	Iunie 2020	ing. dr. A. Tanasă	Agenți economici	Fonduri europene
Organizarea de stagii de practică la agenți economici pentru elevi din învățământul, domeniul electric	13 elevi din clasa a XI-a liceu, domeniul electronică automatizări 14 elevi din clasa a XI-a liceu, domeniul electric	Iunie 2020	Responsabil de proiect	S.C. BRAS SRL STEF COPY CENTER	Fonduri europene

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

ACȚIUNEA 1 : Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Ținta 7: Promovarea creativității și a inovării prin elaborarea unor metode de predare specifice inclusiv utilizarea noilor instrumente informatice

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic	Numărul participărilor la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Profesori Șefi de catedră	ISJ, Asociația de Părinți	Nu necesită finanțare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină de studii	Permanent	Cadre didactice	ISJ	Venituri proprii Asociația de părinți

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Înființarea unui centru de pregătire pentru performanță pentru disciplinele din domeniul construcțiilor și a mecanicii	Ianuarie 2018	Responsabili comisiilor metodice de discipline tehnice	CCD, ISJ	Fonduri extrabugetare
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Decernarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Mai 2018	Director, C.A.	Agenți economici, Asociația părinților de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la olimpiade și concursuri	Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	De câte ori este cazul	Director, Responsabil cu imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii
Sprijinirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă	Permanent	Bibliotecar, Cadre didactice	BCU Iași	Nu necesită finanțare
Organizarea pentru elevi în cadrul programului „Școala Altfel” a unor sesiuni de comunicare	Implicarea unui număr de minim 30 de elevi	Mai 2018	Cadre didactice	Universitățile din Iași, unitățile școlare, mass-media	Venituri proprii Asociația de părinți
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul festivităților de premiere din cadrul Zilelor școlii, Gala Excelenței în Educație	Premii acordate cadrelor didactice	Mai 2018 Noiembrie 2019	Directori	Asociația de părinți, Venituri proprii, Primăria Iași, ISJ	Sponsori, fonduri de la autoritățile locale, asociații etc.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului

Obiectiv: Să dezvolte autonomia instituțională prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății

Ținta 9: Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, instituții de cercetare, actori culturali și industriali creative pentru promovarea cunoașterii funcționale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti. Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori, șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	Nu necesită finanțare	
Propunerea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Realizarea planului de școlarizare	Septembrie 2019	Director	ISJ Agenți economici	Venituri proprii	
Redactarea și implementarea unui proiect pentru încheierea unor parteneriate unitate școlară - agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor	Înființarea a doua clase și jumătate de învățământ dual Parteneriate cu agenți economici	Conform calendarului	Directori Catedra tehnică	Agenți economici	Buget local Buget național, Finanțare europeană	
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	Permanent	Directori, cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Venituri proprii, venituri de la Asociația de părinți	
Dezvoltarea capacității instituționale a școlii de a propune și derula proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.	Creșterea numărului de proiecte derulate	Permanent	Directori, cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Venituri proprii, venituri din Asociația de părinți	
Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice îmbunătățirii calității managementului educațional al instituției	Participarea cadrelor didactice la cursul de Management educativ participativ	Iulie 2019	Director	CCD	Buget local	
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Analiza fișelor de evaluare și autoevaluare	Permanent	Director	ISJ CCD	Nu necesita finanțare	
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial	Anual	Director	ISJ	Nu necesită finanțare	
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	Permanent	Director, Contabil șef	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realista a bugetului	Noiembrie 2018	Directori, Contabil șef	Primărie	Nu necesită finanțare	
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director, personalul școlii	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ						
Obiectiv: Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie						
Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională						
Ținta 8: Formarea cadrelor didactice prin mobilități europene care să conducă la o mai bună implementare a exemplor de bună practică						
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii, șefii de catedră, Profesori, Mentori	CCD, ISJ	Fonduri proprii	
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale și a integrării TIC în procesul didactic	Stagii de pregătire pentru 30% dintre profesorii din școală pentru integrarea TIC activitatea didactică	Permanent	Comisia metodică de matematică	CCD, ISJ, Catedra de matematică-informatică	Fonduri proprii	
Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor manageriale și îmbunătățirii calității managementului educațional	Minim 10 de cadre didactice care urmează un curs de <i>Management educativ participativ</i>	Iulie 2019	Director	CCD	Buget local	
Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul elaborării și implementării unor categorii diferite de proiecte	Minim 10 de cadre didactice care urmează un curs de <i>Management al proiectelor educaționale</i>	Iulie 2019	Director	CCD	Buget local	
Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul utilizării aplicațiilor de tip CAD	21 de cadre didactice care urmează un curs de Auto CAD 2019-2D Essentials și FUSION 360	Decembrie 2018	Director	SC ST-PROIECT Iași	Fonduri europene	
Organizarea unor programe care vizează formarea cadrelor didactice din perspectiva noului curriculum și a educației centrate pe elev	Creșterea cu 25% a activităților personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe	Iulie 2019	Directorii, șefii de comisii metodice	ISJ, CCD	Fonduri europene, Venituri proprii	
Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii pentru a oferi feedback atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare	Iulie 2019	Directorii, șefii de comisii metodice	ISJ, CCD, Alți furnizori de formare acreditați	Fonduri europene, Venituri proprii	
Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea și îmbogățirea conținutului Bibliotecii	Creșterea cu 10% a numărului celor implicați în crearea unei baze de resurse digitale	Permanent	Directorii, șefii comisii metodice	CCD, ISJ, Asociația bibliotecarilor	Fonduri europene, venituri proprii	

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Școlare Virtuale și a Curriculumului digital			Bibliotecar, Informatician		venituri prin buget local
Activitățile metodic-științifice și psihopedagogice la nivel de comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice vor aborda modalitățile de formare la elevi a deprinderii de învățare continuă, a capacității de adaptare la noile situații din societatea contemporană, caracterizată prin dinamism și înnoire continuă	Creșterea calității activităților comisiilor metodice, catedrelor și cercurilor pedagogice, relevantă prin studii de impact	Permanent	Șefii comisii metodice, Responsabil comisii de perfecționare, Directori	ISJ, CCD, Universități	Venituri proprii, venituri Asociație părinți
Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2018	Responsabil comisii de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minimum 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Responsabil comisii de perfecționare, Directori	CCD ISJ, Universități	Buget republican, Buget local, Venituri proprii
Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de e-learning și blended-learning	10% din numărul cadrelor didactice vor participa la programe de formare de acest fel	Iulie 2019	Șefii comisii metodice, responsabil comisii de perfecționare, directori	CCD Alți furnizori de formare acreditați	Fonduri europene
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea burselor de formare continuă ERASMUS +	Depunerea aplicației pentru burse de formare continuă ERASMUS +	Conform calendarului european	Directori	ANPCDEFP, CCD, ISJ, Alte organizații acreditate	Buget local, Venituri proprii, Fonduri europene

Prioritatea 6: Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Să creze oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 3: Dezvoltarea educației non-formale și informale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și coexistența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative 2018-2019 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracurriculare	Octombrie, 2018	Dir. adj și Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură, Universități	Asociația de părinți Venituri proprii
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală	Implicarea activă a unui însemnat număr de elevi în numeroase și diverse activități extracurriculare	Cf. graficului de activități educative	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți	ONG-uri, ISJ	Nu necesită finanțare
Cultivarea valorilor umane clasice la elevi și educarea anumitor comportamente și atitudini prin intermediul programului <i>Școala pentru valori autentice</i>	Organizarea în fiecare lună de acțiuni pe tema valorii atribuite lunii respective și înscrierea activităților în competiția organizată la nivel județean	Iulie 2019	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți	ISJ	Fonduri extrabugetare
Organizarea unor programe de activități de dezvoltare a abilităților emoționale, de dezvoltare a abilităților de viață și dezvoltare personală	Minim 30 de elevi care urmează programele Simularea unor interviuri, scrierea unui CV	Cf. graficului de activități educative	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți Echipa de proiect	ISJ CJRAE ONG-uri	Fonduri europene
Participarea elevilor, în cadrul programului „Școala Altfel”, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	Mai 2019	Director adj. prof. S. Comisu	Asociația părinților de la Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, diriginți	Fonduri extrabugetare
Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	ISJ CJRAE Azile de bătrâni	Venituri proprii, Asociația de părinți
Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea în acțiunile comunitare a unui număr de parteneri cu 3% mai mare față de anul trecut Creșterea numărului activităților desfășurate în cadrul S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Conform graficului	Responsabil SNAC Director adj.	ISJ Poliția locală	Buget local, venituri proprii Asociația de părinți
Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, inadaptrii școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala	Număr de activități organizate, cel puțin una pe semestru pentru fiecare tema	Permanent	Director educativ Diriginți, cadre didactice Psihologul școlii	CJRAE ONG-uri	Venituri proprii, Asociația de părinți
Preocuparea pentru organizarea de activități culturale în care elevii să fie atrași în mod constant	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale de reviste școlare și jurnalism, artă plastică etc	Conform graficului de activități educative	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți	Primării, Mass media, Muzeul Literaturii Române, Complexul Muzeal Moldova	Venituri proprii, Asociația de părinți

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților – minimum 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginți	Iulie 2019	Director adj. Președintele Comitetului reprezentativ al părinților	Asociația părinților de la Colegiul Tehnic “Gh. Asachi”, diriginți	Fonduri extrabugetare
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	permanent	Director Purtător de cuvânt	Mass-media locală	Buget propriu
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihotrop	Permanent	Director adj., Consilier educative, Comisia de combaterea violenței	ONG-uri Asociații Poliție Firme de pază	Venituri proprii, venituri din Asociația de părinți

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi					
Obiectiv: Să armonizeze interesele legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale					
Acțiunea 2 : Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți					
Ținta 9: Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, instituții de cercetare, actori culturali și industriali pentru promovarea cunoașterii funcționale					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în alte conexi. Dar, în același timp, ne confruntăm și cu o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale care survin.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară pentru elevi, părinți, cadre didactice din unitatea de învățământ prin proiectul ROSE –elevi din clasa a XI a liceu tehnologic	Numărul elevilor și al părinților consiliați	Permanent	Diriginți Psihopedagogul școlii	CJRAE ONG Asociații	Proiect ROSE
Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională prin proiectul „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Noile Industrii Competitive - EMPLOY MECHANICS!”	Consiliere și orientare profesională pentru 5 elevi din clasa a X-a școală profesională, domeniul mecanic Consiliere și orientare profesională pentru 15 elevi din clasa a XI-a școală profesională, domeniul mecanic	Iunie 2020	dr.ing. A. Tanasă	DANKE CONSULTING SRL FUNDATIA EDINFO	Fonduri europene



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	25% dintre orele de dirigenție trebuie să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de interevaluare. Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup privind consilierea profesională	Iulie 2019	Director adj.	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Valorizarea resursei umane a școlii	Stimularea progresului educațional la toate nivelele de instrucție	permanent	Director	CCD, ISJ, universități	Fonduri extrabugetare
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Creșterea cu 10% anual a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere profesională	Iulie 2019	Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanții ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a minimum 20% dintre absolvenții care nu își continuă studiile.	Septembrie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Minimum cinci întâlniri anuale cu reprezentanți ai Universităților din zonă pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale ale acestora.	Mai 2019	directori	Universitățile din zonă	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri etc.	Mai 2019	Director adj. psihopedagog Diriginți	CJRAE, CCD	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

Obiectiv: Să formeze și să dezvolte atitudini de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională

Acțiunea 1: Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților

Ținta 9: Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, instituții de cercetare, actori culturali și industrii creative pentru promovarea cunoașterii funcționale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se regăsește în conținutul tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărește prevederea și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din timp a forței de muncă pentru activitatea care utilizează noi tehnologii și solicită creativitate, inovare și înalt profesionalism.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:
(Ce anume trebuie să se întâmple?)

Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa finanțare (cost)
Număr de părinți participanți Administrarea unor chestionare de feed-back	Februarie, Martie 2019	Consilier educativ Directori adj. Diriginți	Asociația părinților	Asociația părinților

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Prezentarea unor exemple de bună practică pentru părinți și modalități de îmbunătățire a relației părinți-școală-copii	Minim doua workshopuri	Permanent	Consilier educativ Directori adj.	Asociația părinților Absolvenți	Nu necesită
Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate Număr de participanți	Decembrie 2018 Februarie 2019	Director adj., Responsabil catedră tehnică	Agenți economici	Nu necesită
Organizarea de cursuri de calificare recalicare pentru cele 13 calificări autorizate în cadrul unității școlare și certificarea persoanelor în cadrul Centrului de evaluare a competențelor profesionale pe alte căi decât cele formale	Minim un curs de calificare organizat, minim 15 persoane certificate	Permanent	Prof. ingineri șef catedră tehnică	Agenți economici	Taxe de școlarizare
Prezentarea exemplelor de bună practică din cadrul proiectelor implementate în unitatea de învățământ	Publicarea unui ghid de bune practici educaționale	De câte ori este cazul	Director, Consilier educativ	Partenerii din cadrul proiectelor ISJ	Venituri proprii

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să dezvoltă cooperarea europeană în scopul creșterii calității în educație

ACȚIUNEA 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană

Ținta 8: Formarea cadrelor didactice prin mobilități europene care să conducă la o mai bună implementare a exemplelor de bună practică

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Implementarea proiectului ROSE prin activitățile propuse	140 elevi care beneficiază de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	4 ani de la momentul aprobării	Directori, Comisia de proiect	ISJ Iași, UMPFE, Comunitatea locală	Banca Mondială
Implementarea proiectului „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Noile Industrii Competitive - EMPLOY MECHANICS!”	20 elevi de la școală profesională, domeniul mecanic participă la programe de învățare la locul de muncă	Iunie 2020	dr.ing A. Tanasă	Agenți economici	Fonduri europene
Implementarea proiectului „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Noile Industrii Competitive - ELECTRONIC INTERNSHIP”	27 elevi de la liceu, domeniul electric participă la programe de învățare la locul de muncă	Iunie 2020	Responsabili de proiect	Agenți economici	Fonduri europene
Atragerea de finanțare din fonduri structurale pentru creșterea calității învățământului	Depunerea aplicațiilor pentru proiecte cu finanțare europeană	Permanent	Directori	AM POS DRU CNDIPT OI	Buget local



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Derularea proiectelor: ECOȘcoala, LeAF	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte europene	Iulie 2019	Responsabili de proiect	ANPCDEFP ISJ MEN	Buget proiect
Identificarea de parteneri în vederea inițierii unor noi proiecte, de mobilități, program ERASMUS+ KA1, KA2, K-VET	Depunerea aplicațiilor pentru cel puțin două proiecte ERASMUS+	Februarie 2019	Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP	Fonduri europene
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europene	Implicarea elevilor în proiecte europene	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ ONG-uri	Fonduri europene
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ ONG-uri	Fonduri extra-bugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Rezultate vizibile în comportamentul elevilor	Permanent	Director adj. prof. S. Comisu, Comisia diriginților	Parteneri sociali	Fonduri extra-bugetare
Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu R. Moldova și Ucraina	Inițierea unui parteneriat educațional cu o instituție similară din regiunea Cernăuți, Ucraina Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu Colegiul de Transporturi Chișinău și cu Colegiul de Construcții Chișinău	Mai 2019	Director, Comisia de proiecte europene	ISJ	Fonduri extra-bugetare Fonduri europene

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să asigure calitatea pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale pieței muncii, naționale și europene

Ținta 9: Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderi, instituții de cercetare, actori culturali și industriali creative pentru promovarea cunoașterii funcționale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Facilitarea accesului pe piața muncii pentru elevii din învățământul profesional	Organizarea de stagii de practică în domeniul mecanic pentru 20 elevi	Iunie 2020	dr.ing. A. Tanasă	Agenții economici	Fonduri europene

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

cu profilul mecanic prin derularea de stagii de practică	Organizarea de stagii de practică în domeniul electric pentru 27 elevi	Iunie 2020	Director	Agenții economici	Fonduri europene
Facilitarea accesului pe piața muncii pentru elevii din învățământul liceal cu profilul electric prin derularea de stagii de practică	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Iulie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	Agenții economici	Nu necesită finanțare
Efectuarea practicii la societățile comerciale de profil din zonă	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	CNDIPT, Consiliul Local, CA, Agenții economici	Bugetul local Fonduri extrabugetare
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor	Octombrie 2018	Director adj. ing. L. Săndulache	Consiliul elevilor, Agenții economici	Nu necesită finanțare
Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu.	Abordarea unor strategii didactice diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale de învățare și pentru cei capabili de performanță.	Permanent	Comisia de perfecționare	ISJ, CCD	Fonduri extrabugetare
Stimularea elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru a învăța și valorificarea elevilor capabili de performanță	Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre	Septembrie 2019	Directori	Agenții economici, instituții de învățământ superior	Bugetul local
Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscrși la alte forme de învățământ	Iulie 2019	Bibliotecar Cadre didactice	BCU Iași	Fonduri extrabugetare Bugetul local
Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual al elevilor.	Creșterea performanței la examenele de competențe profesionale și la concursuri și olimpiade școlare	Ianuarie Mai 2019	Șefi de catedră	ISJ	Fonduri extrabugetare
Simulări ale examenelor de competențe profesionale precum și pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare					

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să modernize infrastructura și să doteze atelierelor și laboratoarele cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

ACȚIUNEA 3: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Ținta 11: Atragerea parteneriatelor în vederea asigurării condițiilor materiale optime în scopul realizării eficiente a activităților școlare						
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)	
Reabilitarea și dotarea atelierelor de instruire practică pentru domeniile construcții, instalații, prelucrarea lemnului și mecanică	Realizarea a doua ateliere prevăzute cu câte trei cabinete de construcții și de prelucrarea lemnului și câte un cabinet de instalații, electro, lăcătușărie, mecanică auto/tinichigerie auto	In funcție de alocarea fondurilor	Director	MEN, ISI,	MEN	
Modernizarea cabinetelor prin completarea necesarului de materiale didactice	Cabinetele de instalații, construcții, mecanică auto, electrotehnică, protecția mediului	Permanent	Șefi catedre tehnice	Agenți economici	Fonduri extrabugetare	
Reabilitarea cantinei școlii și dotarea sa cu mobilier și utilaje moderne, la standarde europene (campus școlar)	Cantina modernă, adecvată necesităților specifice societății de tip european	In funcție de alocarea fondurilor	Director	MEN Consiliul Local	MEN	
Construirea unei săli de sport moderne (campus școlar)	Creșterea calității actului didactic și obținerea performanțelor sportive					
Dotarea cabinetului de desen/instalații	Echipamente pentru cabinet de desen și instalații	Iulie 2018	Directori Contabil sef administrator	MEN Primăria Ministerul Dezvoltării	Buget local Buget republican Fonduri europene	
Reamenajarea / reabilitarea cabinetelor / laboratoarelor la standardele impuse	Dotarea cu minimum 25 de calculatoare a unui laborator de CAD și a fiecărui cabinet/ laborator cu echipamente IT	iulie. 2019	Director	Consiliul Local MEN	Fonduri buget local	
Atragerea unor donații și sponsorizări	Îmbunătățirea bazei didactice-materiale a școlii.	Sept. 2019	Director adj. ing. L. Săndulache	Agenții economici	Sponsorizări	



CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Acțiune al Școlii, PAS reprezintă un document de planificare strategică și are drept scop îmbunătățirea și corelarea dintre oferta educațională a Colegiului Tehnic Gh. Asachi cu nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. PAS-ul este actualizat anual în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

Conținutul planului sintetizează opiniile părinților, elevilor școlii, Agenției pentru ocuparea forței de muncă, Consiliul local, Consiliul județean, a agenților economici din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, mecanică auto și ale altor factori interesați, opinii referitoare la punctele tari ale școlii, la problemele cu care se confruntă școala și la mijloacele de abordare a acestor probleme și de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic Gh. Asachi Iași constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS .

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii, Fișa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a implementării PAS , Raportul ultimei monitorizări externe* și alte documente solicitate de echipa de monitorizare.

Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsurii propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS.

Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate.

Raportul de monitorizare PAS cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților, de formulare a obiectivelor, măsurilor, acțiunilor, ținutelor, indicatorilor, alocarea/estimarea resurselor, precum și planificarea evaluării și monitorizării interne.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o



**cadru național al
calificărilor**

matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.

Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă

calificare

Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

**ciclul de planificare
strategică**

Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.

competență

Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.

**cultura organizațională a
școlii
cunoștințe**

Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.

Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice

durabilitate(sustenabilitate)

Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern

eficacitate

Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului

eficiență

Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate

evaluarea proiectului

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus

factori interesați

Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)

feedback

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin



fezabilitate	revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fundamentare	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
grafic Gantt	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
impact	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
implementare	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
indicatori	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
mandat	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
monitorizare	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare internă	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
obiectiv general	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
ocupație	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani



PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme



strategii de dezvoltare a pieței	și poate include unu cadru național al calificărilor Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își largesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OPPOSDRU



AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2017 - 2018 având starea Finalizat, finalizat

la data de 11.10.2018 de către CEAC având următoarea componență:

Membrii comisiei CEAC			
Persoana	Calitate Ceac	Grad	Specializare
ANDA TANASA	Coordonator	Doctorat	Constructii civile, industriale si agricole
CARMEN BOTEZ	Membru (Reprezentant Corp Profesoral)	Doctorat	Instalații pentru construcții
CRISTIANA MARIA CHIRIAC	Reprezentant Elevi		
DANIELA ROCA	Membru (Reprezentant Corp Profesoral)	Doctorat	Ecologie și protecția mediului
IRINA ARTENE	Reprezentant Consiliu Parinți		
LIDIA-CARMEN LAMATIC	Reprezentant Sindicat	Gradul I	Matematică
SIMONA BLAJUȚI	Membru (Reprezentant Corp Profesoral)	Gradul I	Matematică

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IASI	545763	IASI	IASI



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:	
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Nu	
Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, înzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Nu	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Tehnic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:
	buget

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	8262.00	6879.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate



D10	Dacă este unitate coordonatoare:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	antepreșcolar		
	preșcolar		
	primar		
	gimnazial		
	liceal	Da	
	profesional	Da	
	postliceal	Da	

D12	În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:	
	Tehnologică	
	Teoretică	
	Vocațională	

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Uman	Da
	Real	Da

D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da
	Tehnic	Da
	Servicii	Nu

D12c	În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:	
	Teologic	Nu
	Militar	Nu
	Muzică	Nu
	Coregrafie	Nu



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

	Teatru	Nu
	Arte vizuale	Da
	Patrimoniu cultural	Nu
	Pedagogic	Nu
	Artistic	Nu
	Sportiv	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:	
	Forma de învățământ cu frecvență seral	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri)	
	limba română	Da
	limba maghiară	
	limba germană	
	alte limbi	

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri) :	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da
	alte limbi	Da



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul primar (I-IV)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	42.00	0.00				42.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a IX-a	10.00	0.00				10.00
Numărul de clase la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	3.00	0.00				3.00
Total	55.00	0.00				55.00



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D17b	Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:				
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație
Numărul de clase pregătitoare	0.00	0.00			

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent			
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate	
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00	0.00	
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	0.00	0.00	
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0.00	0.00	0.00	
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00	0.00	0.00	
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1127.00	0.00	1127.00	
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a IX-a	269.00	0.00	269.00	
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00	0.00	
Numărul de elevi din învățământul postliceal	63.00	0.00	63.00	
Total	1459.00	0.00	1459.00	
Total grădiniță	0.00	0.00	0.00	
Total niveluri școală	1459.00	0.00	1459.00	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D18b	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent, pentru clasa pregătitoare	
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate
Numărul de copii	0.00	0.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:	
	Total elevi CES unitate	
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar		0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar		0.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)		0.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		0.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)		2.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a IX-a		0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului		0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal		0.00
Total		2.00

D19b	Numărul copiilor /elevilor cu CES, din clasa pregătitoare:	
	Unitate Coodonatoare	
Numărul de copii		0.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” – învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	2.00	44.00	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	44	1171
Cu frecvență redusă – învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	3	63
Cu frecvență redusă – învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - Învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - Învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	2.00	44.00		47	1234

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	2.00	55
Profil umanist	Științe sociale	1.00	23
Profil real	Matematică–informatică	1.00	25
Profil real	Științe ale naturii	5.00	132

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	4.00	107
electronică automatizări	1.00	26
Producție media	0.00	0
Construcții instalații și lucrări publice	12.00	307
mecanică	4.00	111
electric	2.00	57
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
Comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
Protecția mediului	4.00	110
industrie alimentară	0.00	0
Total	27.00	718

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Producție media	0.00	0
Construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
Comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22c	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
Producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
Comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
Construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
Comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
Producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
Construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
Construcții instalații și lucrări publice	1.00	21
mecanică	1.00	23
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
Protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Total	2.00	44
-------	------	----

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
Construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
Producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
Construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D23 Filiera Vocațională

D23a		Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:	
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură	4.00	118
Profil artistic	Arte ambientale și design	0.00	0
Profil artistic	Arte plastice și decorative	0.00	0
Profil artistic	Muzică	0.00	0
Profil artistic	Coregrafie	0.00	0
Profil artistic	Arta actorului	0.00	0
	Total	4.00	118

D23b		Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:	
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil pedagogic	Învățător-educatoare	0.00	0
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0.00	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0.00	0
	Total	0.00	0



D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Sportiv	Profil sportiv	0.00	0

D23d	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil teologic	teologic ortodox	0.00	0
Profil teologic	patrimoniu cultural	0.00	0
Profil teologic	alte culte teologice	0.00	0
	Total	0.00	0

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil militar	Științe sociale	0.00	0
Profil militar	Matematică–informatică	0.00	0
	Total	0.00	0

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor		
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană		

D25	Dacă unitatea a organizat clasa pregătitoare, numărul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:	
	Număr Clase	Număr Elevi
organizate în grădiniță	0.00	0
organizate în școală	0.00	0

II. Caracteristici ale mediului familial

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Alte Etnii	0	14	0	0.96
Română	0	1439	0	98.63
Rromi	0	6	0	0.41
Maghiară/Secui	0	0	0	0
Total	0	1459	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	339	0	23.24
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	867	0	59.42
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	222	0	15.22
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	31	0	2.12
Total	0	1459	0	100
Număr mediu ani studiu	0	11.51		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	154	0
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	18	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	189	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	77	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	342	0	23.44
între 30 și 60 de minute	0	807	0	55.31
peste 60 de minute	0	310	0	21.25
Total	0	1459	0	100
Timp mediu	0	47.53		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	443	30.36



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	636	43.59
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	380	26.05
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	1459	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar neadecvat programului școlii	
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)		
Fără mijloace de transport în comun		

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	
telefon	
fax	
e-mail	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	46	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	18	0	0	0	0	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

ateliere școlare	5	0	0	0	0	0
------------------	---	---	---	---	---	---

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	
închiriată pt. beneficiari externi	

D35 Informații suplimentare privind clasa pregătitoare

D35a	Numărul de clase pregătitoare care funcționează în:
	Număr clase
săli de clasă proprii	0
săli cu altă destinație (săli de clasă, laboratoare, sală de sport, etc.) amenajate pentru clasa pregătitoare	0

D35b	Numărul sălilor de clasă utilizate exclusiv pentru activitățile cu clasa pregătitoare
numărul sălilor de clasă	0

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	



D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	240	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	176	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da
Servicii de catering	
Combinat: bucătărie proprie și catering	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da
Cu norma parțială	

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):

(3) Utilități



D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	
Apă curentă	
Telefon	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

D43	Numărul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:
	0

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D46	Numărul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:
	0

D47	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:
fabricarea produselor din lemn	corespund parțial
electronică automatizări	nu e cazul
producție media	nu e cazul
Construcții instalații și lucrări publice	corespund integral
mecanică	corespund integral
electric	corespund parțial
industrie textilă și pielărie	nu e cazul
materiale de construcții	nu e cazul
electromecanică	nu e cazul
chimie industrială	nu e cazul
tehnici poligrafice	nu e cazul
turism și alimentație	nu e cazul
economic	nu e cazul
Comerț	nu e cazul
estetică și igiena corpului omenesc	nu e cazul
agricultură	nu e cazul
silvicultură	nu e cazul
Protecția mediului	corespund integral
industrie alimentară	nu e cazul

D48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil artistic	corespund integral
profil pedagogic	nu e cazul
profil sportiv	nu e cazul



D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de computere din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	14	0	14
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	16	0	16
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	95	0	95
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	95	0	95
Total	125	0	125

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	



D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	13	12.87
Număr cadre didactice cu gradul I	55	54.46
Număr cadre didactice cu gradul II	13	12.87
Număr cadre didactice cu definitivat	12	11.88
Număr cadre didactice fără definitivat	8	7.92
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	101	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	101	100
Numărul de cadre didactice calificate	101	100



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	0	0
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	12	11.88
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	112.84
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	84.80
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	22.48
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	5.56

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		3
număr de directori existent în unitate		3

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline de specialitate	Doctorat	31	Da
Director Adjunct	Educație fizică	Gradul I	19	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	32	Da
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1348	13.35

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	12	0	12

D66	Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare) este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare	0	0	0

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	211
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	732
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	245
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	113
Numărul de elevi din învățământul postliceal	24
Total	1325
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	1325
Total liceu	1056
Total profesional	245

D67b	Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare
	Număr Elevi
Numărul de copii	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", "Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	54

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absențe
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	0
Total absențe pe an	0
Număr mediu absențe pe copil	0

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absențe
numărul de absențe motivate	63486
numărul de absențe nemotivate	35982
Total absențe pe an	99468
Număr mediu absențe pe copil	75.07

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0	0	0	0	0	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	211	206	1	6	0	206



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	732	707	5	30	0	707
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	245	240	10	15	0	240
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	113	110	0	3	0	110
Numărul de elevi din învățământul postliceal	24	22	0	2	0	22
Total	1325	1285	16	56	0	1285
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	1325	1285	16	56	0	1285
D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	54	63	9	0	0	63

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	7	1	1	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	13	209	5	25	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	11	25	15	12	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocațional (IX-XII/XIII)	1	18	2	2	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	8	8	0
Total	25	259	31	48	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	9	16	3	0



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D70c	Pentru unitățile de învățământ care au organizat în acest an școlar clase pregătitoare, numărul de elevi din aceste clase care au frecventat anterior grădinița este:
	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul liceal	16	211	345	306	120	25	1023
Învățământul postliceal	0	4	3	2	5	8	22
Învățământul profesional	16	102	92	17	1	12	240

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	20	14	12	3	0	14	63

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților înv.primar (clasa a IV-a)	0	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	263	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	201	0
Numărul absolvenților stagiilor de pregătire practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	52	0
Numărul absolvenților din învățământul postliceal	0	0
Numarul de elevi	0	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr Repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	192	188	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	Sub 5
clasa a X-a	Sub 5
clasa a XI-a	Sub 5
clasa a XII-a	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartitiei conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale (examenul de capacitate) la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%
Elevii din clasa a X-a	peste 90%
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%
Elevii din clasa a XII-a	peste 90%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultate la tezele naționale cu subiect unic (testarea națională); informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba maternă	0	0	0	0	0	0	0
Limba română	0	0	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0	0	0

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	97	43	32	10	6	188
Total	109	43	32	11	6	201

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - învățământ "cu frecvență-zi"	52	50
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - alte forme	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	188	97



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - alte forme	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - alte forme	0	0

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul antepreșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat nivelul antepreșcolar și s-au înscris la grădiniță	0	0
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa I	0	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	0	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	0	0
Numărul absolvenților clasei a IX-a ai școlii din anul școlar anterior care continuă studiile în învățământul profesional în anul școlar curent în diferite unități de învățământ	0	0
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	263	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea cu stagiul de practică de 6 luni	0	0

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior)	263	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	201	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	36	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	46	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal din unitate care s-au înscris în învățământul superior	0	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
PIRLS	
TIMSS	
PISA	
D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu știu

XI. Alte realizări în activitatea școlii



(1) Date referitoare la elevi

D81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:		
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi	
preșcolar	0	0	
primar	0	0	
gimnazial	0	0	
liceu	0	0	

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

140

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

41

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

4

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

26



D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:

0

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

342

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	depunerea aplicațiilor pentru proiecte ERASMUS	5, 5	cunoașterea sistemelor educaționale din alte state, schimb de bune practice, stagii de practică pentru elevi în alte state, perfecționarea cadrelor didactice	06.11.2017	28.02.2018
Responsabilități: membrii comisiei de proiecte europene, profesori limbi străine, director					
Indicatori realizare: câte un proiect ERASMUS depus pentru fiecare tip minim un proiect Erasmus aprobat pentru implementare					
Comentarii:					
Concluzii: continuarea demersurilor pentru găsirea partenerilor în realizarea proiectelor Realizat în proporție de 100 % Lecții învățate: demararea din timp a activității identificarea din timp a partenerilor de proiect participarea la cursuri de scriere a proiectelor					
2	dotarea cabinetului de instalații cu echipamente prin proiectul ROSE	3, 3	modernizarea bazei materiale cu echipamente de ultima generație dezvoltarea abilităților practice ale elevilor	31.10.2017	30.08.2018
Responsabilități: coordonator proiect, director, responsabil achiziții, responsabil financiar					

Indicatori realizare: realizarea achiziției
proces verbal de recepție a echipamentelor
montarea echipamentelor

Comentarii:

- **Concluzii:** alocarea la timp de către unitatea de implementare a fondurilor pentru implementarea proiectului ROSE
- **Realizat în proporție de 0 %**
- **Lecții învățate:** din lipsa alocării fondurilor prin proiectul ROSE echipamentele nu au putut fi achiziționate

3	dotarea cu echipamente IT a laboratorului de informatică	3, 3	creșterea calității educației prin utilizarea metodelor activ participative și echipamentelor IT în predare evaluare	16.10.2017	29.12.2017
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: director, comisie achiziții, profesori informatică, inginer de sistem

Indicatori realizare: realizarea achiziției
proces verbal de recepție a echipamentelor
montarea echipamentelor

Comentarii:

- **Concluzii:** colaborarea mai eficientă între compartimentul financiar și comisia de achiziție stabilită
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** procedura de achiziție conform legislației durează foarte mult timp stabilirea unui interval mai mare de timp pentru derularea procedurilor de achiziții

4	dotarea unității școlare cu sistem de supraveghere video	3, 3	creșterea siguranței în mediul școlar protecția bunurilor unității de învățământ	16.10.2017	29.12.2017
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: director, comisia de achiziții, responsabil financiar, profesori informatică

Indicatori realizare: realizarea achiziției
proces verbal de recepție a echipamentelor
montarea echipamentelor

Comentarii:

- **Concluzii:** continuarea demersurilor pentru identificarea resurselor financiare necesare procurării echipamentelor pentru toate corpurile de clădire
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** organizarea activităților și respectarea termenelor conduc la realizarea cu succes a activității

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

5	dotarea unui cabinet de desen cu echipamente de desen prin proiectul ROSE	3, 3	dezvoltarea abilităților practice ale elevilor de la domeniul construcții și instalații dotarea cabinetului cu echipamente de ultimă generație	31.10.2017	31.05.2018
Responsabilități: director, coordonator proiect ROSE, responsabil achiziții ROSE, profesori discipline tehnice Indicatori realizare: realizarea achiziției procesul verbal de recepție a echipamentelor montarea echipamentelor Comentarii: Concluzii: Demararea din timp a procedurilor de achiziții implicarea membrilor comisiei de achiziție și selecție Realizat în proporție de 100 % Lecții învățate: respectarea procedurilor de achiziții și alocarea la timp a fondurilor					
6	ORGANIZAREA CONCURSULUI NAȚIONAL ȘTIU ȘI APLIC	2, 5	Scopul acestui concurs este conștientizarea elevilor asupra riscurilor de accidentare și îmbolnăvire profesională, dezvoltarea unei conduite corecte încă din școală și continuarea acestui tip de conduită ulterior	14.05.2018	21.05.2018
Responsabilități: Membrii echipei de organizare a concursului, directori, contabil șef, profesori discipline tehnice, maiștri instructori Indicatori realizare: minim 150 de participanți cel puțin un premiu obținut de către județul Iași Comentarii: Concluzii: Continuarea demersurilor pentru popularizarea concursului și în județele care nu au participat. Realizat în proporție de 100 % Lecții învățate: o planificare eficientă a activității, din timp a condus la o desfășurare foarte bună a concursului și la un număr mare de participanți.					



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

7	pregătirea examenului național de bacalaureat 2018	5, 5	creșterea procentului de promovare a examenului de bac. cu 5%	31.10.2017	22.06.2018
Responsabilități: șefi de comisii metodice discipline de bac, diriginți, directori					
Indicatori realizare: participarea unui nr. cât mai mare de elevi la orele de pregătire suplimentară comunicarea rezultatelor permanent părinților analiza rezultatelor la simulări pe clase /discipline					
Comentarii:					
Concluzii: continuarea demersurilor și în anul școlar 2018-2019 participarea mai multor elevi la orele de pregătire suplimentară pentru disciplinele de examen					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: monitorizarea orelor de pregătire suplimentară de către directori și șefii de comisii metodice parcursarea programei de bacalaureat pentru disciplinele de examen informarea periodică a părinților					
8	pregătirea pentru olimpiade și concursuri școlare	1, 1	îmbunătățirea performanțelor școlare la anumite discipline	21.02.2018	15.06.2018
Responsabilități: profesori discipline, sefi de catedră					
Indicatori realizare: cel puțin un premiu obținut la olimpiadele și concursurile școlare, pentru elevii participanți la faza județeană/ națională					
Comentarii:					
Concluzii: continuarea demersurilor pentru pregătirea elevilor capabili de performanță					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: stabilirea programului de pregătire la începutul anului școlar selectarea elevilor la începutul anului școlar					
9	promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2018-2019	6, 6	identificarea celei mai bune strategii de promovare a ofertei educaționale realizarea în totalitate a planului de școlarizare	22.02.2018	16.07.2018
Responsabilități: directori, comisia de promovare a ofertei educaționale, profesori					
Indicatori realizare: număr de școli informate cu privire la oferta educațională.număr de clase realizate prin planul de școlarizare					
Comentarii:					
Concluzii: implicarea tuturor colegilor în promovarea ofertei educaționale prin diverse mijloace					
Realizat în proporție de 10 %					



- **Lecții învățate:** pregătirea activității în timp pentru stabilirea echipei a sarcinilor care îi revine fiecărui membru, promovarea ofertei în fiecare unitate din județul Iași, a condus la realizarea integrală a planului de școlarizare

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	analiza activităților desfășurate în cadrul Săptămânii ALTFEL	Chestionar de evaluare a Satisfacției beneficiarilor	1. Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare. 2. Aplicarea modelului Diversității prin abordarea educațională Diferențiată complementară, formală și nonformală. 3. Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor Valențelor	21.05.2018	25.05.2018



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

			educative ale conținutului învățării, în interesul superior al copilului. 4. Recunoașterea educației nonformale ca spațiu aplicativ pentru educația formală. 5. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare.		
Responsabilități: diriginți , responsabilul comisiei de activități extracurriculare,directori, profesori					
Indicatori realizare: raport la fiecare clasă/diriginte raport final realizat de responsabilul cu activități extracurriculare					
Comentarii:					
• Concluzii: stabilirea a cel puțin 3 linte propuse în desfășurarea activităților comunicare profesor-elev-părinte					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: stabilirea unor teme /obiective mari conduce la o monitorizare atentă a activităților organizarea /planificarea din timp a activităților stabilirea clară a responsabilităților identificarea nevoilor elevilor/colectarea propunerilor de la consiliul elevilor					



2	analiza rezultatelor obținute la simularea examenului de bacalaureat dec 2017	Eficacitate educațională pe disciplina Z	creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cunoașterea modului de organizare a examenului de bacalaureat stabilirea unor măsuri remediale verificarea nivelului de cunoștințe înainte susținerii examenului de bacalaureat	15.01.2018	28.02.2018
Responsabilități: director, șefii comisiilor metodice, profesori discipline de examen , diriginți analiza rezultatelor la fiecare clasă comunicarea rezultatelor părinților					
Indicatori realizare: rapoarte discipline de examen care să cuprindă , cauze și măsuri de îmbunătățire analiza rezultatelor la fiecare clasă comunicarea rezultatelor părinților					
Comentarii:					
• Concluzii: stimularea elevului pentru studiu, pentru pregătirea examenului de bacalaureat, parcurgerea integrală a materiei rezolvarea de modele de bacalaureat diriginții vor informa periodic părinții despre Situația școlară a elevilor					
• Realizat în proporție de 50 %					
• Lecții învățate: monitorizarea permanentă a parcurgerii materiei pentru examenul de bacalaureat a participării la orele de pregătire, comunicarea permanentă cu părinții					



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

3	identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	creșterea promovabilității a rezultatelor școlare , identificarea punctelor tari și a punctelor slabe a procesului instructiv educativ, stabilirea măsurilor de îmbunătățire	23.10.2017	15.12.2017
Responsabilități: comisia CEAC, diriginți , directori					
Indicatori realizare: aplicarea chestionarelor conform esanționului stabilit pentru fiecare clasă la elevi și părinți					
Comentarii:					
Concluzii: aplicarea periodică de chestionare de feedback tuturor actorilor implicați în activitatea școlară					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Prin colectarea propunerilor și a observațiilor se pot îmbunătăți activitățile în folosul elevului					
4	monitorizarea inserției socio profesionale	Traseul de carieră al absolvenților	identificarea calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii pentru stabilirea ofertei educaționale monitorizare a absolvenților care au urmat traseul academic , învățământul terțiar , șomeri, plecați din țară	16.10.2017	29.11.2017
Responsabilități: diriginți clase terminale liceu, școală profesională- vor oferi informații despre absolvenții comisiiei de monitorizarea a inserției comisia de monitorizare colectează datele și realizează Situația statistică					
Indicatori realizare: graficul inserției socio profesionale pentru absolvenții de liceu, școală profesională și școală postliceală- 2017 analiza în cadrul C.A., C.P , includerea situației în PAS					

Comentarii:

- **Concluzii:** Continuarea demersurilor realizate de către diriginți și de către comisia de monitorizare, pentru a avea o situație cât mai exactă a inserției socio profesionale a absolvenților
- **Realizat în proporție de 70 %**
- **Lecții învățate:** Pastrarea legăturii dintre diriginți și absolvenți
Serviciul secretariat are un registru în care absolvenții, la ridicarea diplomelor completează traseul profesional urmat

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			X		
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X	
6	Dotarea spațiilor școlare		X			
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare		X			
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X	
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X	
13	Utilizarea spațiilor școlare				X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Subdomeniu Resurse umane					
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X	
2	Managementul personalului didactic și de conducere			X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Așigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X	
2	Așigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			X	
3	Așigurarea serviciilor medicale pentru elevi			X	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă			X	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)			X	
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
8	Organizarea internă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz					
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice			X	
2	Activitatea științifică			X	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului școlii			X	
2	Execuția bugetară			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X	
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității			X	
3	Proiectarea curriculumul-ui			X	
4	Realizarea curriculumul-ui			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Evaluarea rezultatelor școlare			X	
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială (resurse)					
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X
6	Dotarea spațiilor școlare			X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X
13	Utilizarea spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resurse umane					
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi				X
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				X
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				X
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				X
8	Organizarea internă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz					
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X
2	Activitatea științifică				X
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului școlii				X
2	Execuția bugetară				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X
3	Proiectarea curriculumul-ui				X
4	Realizarea curriculumul-ui				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Evaluarea rezultatelor școlare			X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării						
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X	
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

6	Dotarea spațiilor școlare				X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X	
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X	
13	Utilizarea spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X	
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi				X	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				X	
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
8	Organizarea internă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X	
2	Activitatea științifică				X	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului școlii				X	
2	Ezecutia bugetară				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

3	Proiectarea curriculumul-ui				X	
4	Realizarea curriculumul-ui				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Evaluarea rezultatelor școlare				X	
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării						
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X	
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Vocațională						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X	
6	Dotarea spațiilor școlare				X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X	
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X	
13	Utilizarea spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X	
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi				X	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				X	
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
8	Organizarea internă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X	
2	Activitatea științifică				X	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului școlii				X
2	Ezecuția bugetară				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X
3	Proiectarea curriculumul-ui				X
4	Realizarea curriculumul-ui				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Evaluarea rezultatelor școlare				X
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul terțiar non-universitar (postliceal)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială (resurse)					
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X
6	Dotarea spațiilor școlare				X
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X
13	Utilizarea spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resurse umane					
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi				X
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				X
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				X



7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
8	Organizarea internă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X	
2	Activitatea științifică				X	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului școlii				X	
2	Ezecuția bugetară				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X	
3	Proiectarea curriculumul-ui				X	
4	Realizarea curriculumul-ui				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Evaluarea rezultatelor școlare				X	
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării						
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X	

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Reparatii cancelarie corp „D”, cabina portar , retea apa curentă incintă, retea apă hidranti	3, 3	Îmbunătățirea condițiilor de muncă pentru personalul didactic și nedidactic. Asigurarea unei calități corespunzătoare a apei utilizată la cămin și în corpurile de clădire unde se desfășoară procesul instructiv educativ. Asigurarea alimentării cu apă a rețelei de hidranti din incinta școlii.	15.10.2018	31.10.2018

Responsabilități: Director , directori adjuncți, contabil sef, personal administrativ .

Indicatori realizare: Înlocuirea ferestre și parchet la cancelarie corp D.
Înlocuire ferestre și ușă cabină portar.
Înlocuire conducte apă rece pentru consum și pentru alimentare hidranți.



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

Detalii: Identificarea nevoilor .

Găsirea surselor de finanțare - sponsorizare , buget

Comandarea materialelor

Execuția lucrărilor

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Actualizarea fișei de evaluare a lecției	Observație directă a metodei pedagogice	Monitorizarea activității demersului didactic . Analiza conținutului tehnico-stiințific aferent proiectului de lecție Analiza modului de transmitere a achizițiilor cognitive și de asimilare a acestora de către elevi Observarea competențelor profesionale metodice și de comunicare ale cadrului didactic.	15.10.2018	15.07.2019

Responsabilități: Profesori mentori,
Sefi comisii metodice
Directori

Indicatori realizare: 100% profesori asistați la cel puțin o oră pe semestru.

Aspecte reținute: Anunțarea cadrului didactic asistat conform graficului de asistențe
Evaluarea cadrului didactic la ora, de care seful comisiei metodice, mentor director
Includerea cadrelor didactice debutante în programe de mentorat
Interasistente efectuate de către profesorii debutanți la ore ale profesorilor colegi.



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

2	Analiza rezultatelor la simulare bacalaureat 2019	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Cresterea promovabilitatii la examenul de bacalaureat prin analiza rezultatelor la simulare,identificarea punctelor slabe propunerea măsurilor remediale menite să atenueze punctele vulnerabile din pregătirea elevilor.	05.12.2018	07.12.2018
Responsabilități: Director , director adjunct, informatician, inginer de sistem comisie exmen simulare Bacalaureat 2019					
Indicatori realizare: Prezența la examenul de simulare a cel puțin 90% din elevii de clasa a XIIa .					
Aspecte reținute: Constientizarea elevilor privind examenul pe care îl vor sustine Identificarea disciplinelor la care există note foarte mici Planificarea măsurilor remediale Aplicarea planurilor remediale și analiza rezultatelor periodic pentru adaptarea demersului didactic în consecință.					

Director,

Responsabil CEAC,

ANEXE

ANEXA 1

DATE DEMOGRAFICE

Populația județului și localității Iași la data de 1 iulie 2013 (nr. persoane)

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	778106	141573	46697	64699	60288	356668	108181
MASCULIN	385954	72449	23851	32683	31807	181113	44051
FEMININ	392152	69124	22846	32016	28481	175555	64130
URBAN	358163	51224	15717	38190	34378	176200	42454
Masculin	171430	26233	7778	18057	17429	84801	17132
Feminin	186733	24991	7939	20133	16949	91399	25322
RURAL	419943	90349	30980	26509	25910	180468	65727
Masculin	214524	46216	16073	14626	14378	96312	26919
Feminin	205419	44133	14907	11883	11532	84156	38808
Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS							

Ponderile grupelor de populație de la nivelul județului și localității Iași la data de 1 iunie 2013

	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	100,0	18,0	6,2	9,3	8,2	45,7	12,6
MASCULIN	100,0	18,7	6,5	9,6	8,5	46,1	10,6
FEMININ	100,0	17,3	5,9	8,9	7,9	45,3	14,7
URBAN	100,0	14,4	5,1	10,3	9,3	50,8	10,1
Masculin	100,0	15,5	5,5	10,7	9,5	50,2	8,6
Feminin	100,0	13,5	4,7	9,9	9,0	51,3	11,6
RURAL	100,0	21,1	7,2	8,4	7,2	41,2	14,9
Masculin	100,0	21,3	7,3	8,8	7,6	42,8	12,2
Feminin	100,0	20,9	6,8	8,2	6,9	39,5	17,7

ANEXA 2

BAZA MATERIALĂ

ANEXA 2

BAZA MATERIALĂ

- 27 săli de clasă în corpul A, 19 săli de clasă în corpul D
- 2 cancelarii profesori
- 23 de cabinete și laboratoare:
 - 1 cabinet de limba română (corp A)
 - 2 cabinet de limbi moderne (corp A)
 - 1 cabinet de matematică (corp A)
 - 1 laborator de fizică (corp A)
 - 1 laborator de chimie (corp A)
 - 1 cabinet de biologie / geografie (corp A)
 - 1 cabinet de socio-umane (corp A)
 - 3 laboratoare de informatică (corp A)
 - 2 laboratoare de informatică (corp B)
 - 1 cabinet instalații (corp A)
 - 2 cabinet construcții (corp A)
 - 1 cabinet de ecologie și protecția mediului (corp A)
 - 1 cabinet de desen (corp A)
 - 1 cabinet de mecanică (corp A)
 - 2 cabinete de mecanică (corp B)
 - 1 cabinet proiecte europene (corp A)
 - 1 cabinet pentru comisia de evaluare și asigurarea calității (corp A)
 - 1 atelier de instruire practică (corp B)
 - 4 ateliere de arhitectură (corp B)
- 1 sală multimedia
- 1 sală de festivități
- Cantină cu o capacitate de 240 locuri
- Internat cu 176 locuri de cazare
- Sală de sport și teren de fotbal
- Bibliotecă cu 26 751 volume
- Sală de lectură
- 1 anexă pentru bibliotecă
- Cabinet de consiliere și orientare;
- Echipamente și utilaje
 - echipamente tehnologice
 - aparate și instrumente de control
 - mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii
- 16 Spații de depozitare materiale didactice

ANEXA 3

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Total populație școlară (forma de învățământ zi), din care:		1406	1435	1433	1388	1450	1404	1379	1503	1476
-pe sexe	masculin	878	1001	988	961	984	962	947	1037	984
	feminin	303	431	445	427	466	442	432	466	492
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	878	1175	800	678	437	583	464	509	512
	Total din alte localități	303	257	633	710	1013	821	915	994	964
	Total din urban	89	1175	800	678	437	583	487	589	569
	Total din rural	214	257	633	710	1013	821	892	914	907
total în învățământul gimnazial, din care:										
-pe sexe	masculin									
	feminin									
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									
	Total din alte localități									
	Total din urban									
	Total din rural									
total liceu teoretic, din care:		31	125	165	188	253	219	211	235	229
-pe sexe	masculin	22	48	56	75	116	102	102	110	89
	feminin	9	77	109	113	137	117	109	125	140
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	112	75	166	139	107	62	46	93
	Total din alte localități	4	13	90	22	114	112	149	189	136
	Total din urban	27	112	75		139	107	68	88	112
	Total din rural	4	13	90	22	114	112	143	147	117
total liceu tehnologic ruta directă, din care:		909	1054	950	895	857	819	845	892	902
-pe sexe	masculin	682	722	635	593	553	530	545	571	560
	feminin	227	332	315	302	304	289	300	321	342
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	739	718	532	645	334	471	344	365	341
	Total din alte localități	170	336	418	250	523	438	501	527	561
	Total din urban	739	718	532	645	334	471	361	394	374
	Total din rural	170	336	418	250	523	438	484	498	528
total în cl. X SAM, din care:										
-pe sexe	masculin									
	feminin									
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									
	Total din alte localități									
	Total din urban									
	Total din rural									
total în anul de completare, din care:										
-pe sexe	masculin									
	feminin									
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									
	Total din alte localități									
	Total din urban									
	Total din rural									



Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		270	114	35						
-pe sexe	masculin	211	111	35						
	feminin	59	3	0						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	92	7						
	Total din alte localități	34	21	28						
	Total din urban	45	92	7						
	Total din rural	34	21	28						
total în învățământul profesional, din care :		73		140	139	162	187	245	269	263
-pe sexe	masculin	71		134	135	160	184	244	264	259
	feminin	2		6	4	2	3	1	5	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43		52	98	16	42	38	24	27
	Total din alte localități	30		88	37	146	145	207	245	236
	Total din urban	43		52	98	16	42	38	28	32
	Total din rural	30		88	37	146	145	207	241	231

Total, nivel de învățământ, sexe,medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
liceu tehnologic(forma de învățământ seral) din care :		79	49	39	71	86	108	54	44	43
-pe sexe	masculin	66	34	26	63	74	94	42	35	39
	feminin	13	15	13	8	12	14	12	9	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	25	35	65	65	86	12	32	29
	Total din alte localități	32	24	4	6	21	22	42	12	14
	Total din urban	47	25	35	0	65	86	12	35	27
	Total din rural	32	24	4	6	21	22	42	9	16
liceu tehnologic (forma de învățământ frecvență redusă) din care :		51								
-pe sexe	masculin	29								
	feminin	22								
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47								
	Total din alte localități	4								
	Total din urban	47								
	Total din rural	4								

Total, nivel de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
școală postliceală și de maiștri din care :		88	66	104	95	92	71	24	63	39
-pe sexe	masculin	79	65	102	94	81	52	14	57	37
	feminin	9	1	2	1	11	19	10	6	2
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	66	99	90	86	63	8	42	22
	Total din alte localități	10	0	5	5	6	8	16	21	17
	Total din urban	78	0	99	90	86	63	8	44	24
	Total din rural	10	0	5	5	6	8	16	19	15

NOTĂ: S-a evidențiat distinct situația pentru fiecare formă de învățământ : zi, seral- frecvență redusă, școală postliceală și de maiștri

ANEXA 4

PIERDERI PE COHORTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi în LICEU TEHNOLOGIC									
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX-a	339	270	410	314	280	185	205	240	240
Înscriși Școală Profesională Clasa a X-a				81	64	58	-	-	
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	181	293	202	198	198	146	151	181	204
TOTAL PIERDERI	0	46	68	72	52	76	34	24	36
% PIERDERI	0,00%	13,56%	25,18%	20,51%	16,56%	27,14%	18,37%	11,70%	15%
Înscriși Stagiul Practică Clasa a XI-a				59					
Absolvenți clasa a XII-a	182	198	222	230	100	175	173	142	131
TOTAL PIERDERI	0	0	0	63	43	23	25	4	20
% PIERDERI	0,00%	0,00%	0,00%	21,50%	21,28%	11,61%	12,62%	2,73%	13,24%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi la profilul Tehnic									
Înscriși Liceu Tehnologic profilul tehnic Clasa a IX-a	339	240	292	256	227	153	145	210	211
Înscriși Școală Profesională Clasa a X-a				81	64	58	-	-	-
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	155	293	177	147	152	109	123	125	174
TOTAL PIERDERI	0	46	63	64	40	60	30	20	36
% PIERDERI	0,00%	13,56%	26,25%	21,91%	15,62%	26,43%	19,60%	13,79%	17,14%
Înscriși Stagiul Practică Clasa a XI-a				59					
Absolvenți clasa a XII-a	182	175	193	230	83	132	132	113	106
TOTAL PIERDERI	0	0	0	63	35	15	20	0	17
% PIERDERI	0,00%	0,00%	0,00%	21,50%	19,77%	10,20%	13,15%	0,00%	13,82%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi la profilul Resurse naturale și protecția mediului									
Înscriși profilul resurse naturale și protecția mediului Clasa a IX-a	0	30	61	58	53	32	60	30	29
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	26	0	25	51	46	37	28	56	30
TOTAL PIERDERI	2	0	5	10	12	16	4	4	0
% PIERDERI	7,10%	0,00%	16,60%	16,40%	20,68%	30,18%	12,50%	6,66%	0,00%
Absolvenți clasa a XII-a	0	23	29	0	17	43	41	29	25
TOTAL PIERDERI	0	29	0	0	8	8	5	8	3
% PIERDERI	0,00%	55,70%	0,00%	0,00%	32,00%	15,68%	10,86%	21,62%	10,71%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi în LICEU TEORETIC									
Înscriși Liceu Teoretic Clasa a IX a		31	101	56	31	86	60	59	56
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa		0	22	85	54	21	75	54	50
TOTAL PIERDERI			9	16	2	10	11	6	9
% PIERDERI			29,03 %	15,84 %	3,57%	32,25 %	12,79 %	10,00 %	15,25 %
Absolvenți clasa a XII a		0	0	0	17	80	60	21	74
TOTAL PIERDERI		0	0	0	5	5	0	0	1
% PIERDERI		0,00%	0,00%	0,00%	22,20 %	5,88%	0,00%	0,00%	1,33%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi la profilul Real									
Înscriși Liceu Teoretic profilul Real Clasa a IX a		31	32	27	31	86	30	29	28
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a		0	22	28	23	21	75	26	26
TOTAL PIERDERI			9	4	4	10	11	4	3
% PIERDERI			29,03 %	12,50 %	14,81 %	32,25 %	12,79 %	13,33 %	10,34 %
Absolvenți clasa a XII a		0	0	0	17	26	29	21	74
TOTAL PIERDERI		0	0	0	5	2	0	0	1
% PIERDERI		0,00%	0,00%	0,00%	22,72 %	7,14%	0,00%	0,00%	1,33%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi la profilul Uman									
Înscriși Liceu Teoretic profilul Uman Clasa a IX a		0	69	29	-	-	30	30	28
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a		0	0	57	31	-	-	28	24
TOTAL PIERDERI			0	12	0			2	6
% PIERDERI				17,39 %	0,00%			6,66%	20,00 %
Absolvenți clasa a XII a		0	0	0	0	54	31	-	-
TOTAL PIERDERI		0	0	0	0	3	0	-	-
% PIERDERI		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,26%	0,00%	-	-

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi in LICEU VOCATIONAL									
Înscriși Liceu Teoretic profilul Uman Clasa a IX a		32	32	31	23	29	26	29	29
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a		23	29	30	28	20	29	28	27
TOTAL PIERDERI			3	2	3	3	0	0	2
% PIERDERI			9,37%	6,25%	9,67%	13,04 %	0,00%	0,00%	6,89%



Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi in LICEU VOCATIONAL									
Absolvenți clasa a XII a			25	29	32	30	26	25	27
TOTAL PIERDERI					0	0	2	0	2
% PIERDERI					0,00%	0,00%	7,14%	0,00%	6,89%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi in LICEU SERAL									
Înscriși învățământ seral clasa a XI						47	44	26	-
Absolvenți învățământ seral clasa a XIII								13	12
TOTAL PIERDERI								34	32
% PIERDERI								72,34%	72,72%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi in ȘCOALA POSTLICEALĂ									
Înscriși Anul I				30	34	52	29	24	27
Absolvenți Anul II					24	24	35	-	16
TOTAL PIERDERI					6	10	17	-	8
% PIERDERI					20,00%	29,41%	32,69%	-	33,33%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total pierderi in Școala de MAÎSTRI									
Înscriși Anul I				22	15	0	-	-	20
Absolvenți Anul II					17	15	-	-	
TOTAL PIERDERI					5	0			
% PIERDERI					22,72 %	0,00%			

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
INVATAMANT PROFESIONAL 3 ANI									
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a /anul I						58	80	115	88
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III								52	70
TOTAL PIERDERI								6	10
% PIERDERI								10,34 %	12,50 %

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
INVATAMANT PROFESIONAL 2 ANI									
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I				81	64	55			
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an II					63	54	47	-	-
TOTAL PIERDERI					18	10	8	-	-
% PIERDERI					22,22 %	15,62 %	14,54 %	-	-



Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
STAGII DE PRACTICĂ									
Înscriși învățământ profesional clasa a XI a /an I				59				-	-
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an I				53				-	-
TOTAL PIERDERI				6				-	-
% PIERDERI				10,16 %				-	-

ANEXA 5

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a X a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	36	Abandon școlar	
		Repetenție	14
		Transfer în altă unitate de învățământ	20
		Alte situații**	2
Total la profilul tehnic	36	Abandon școlar	
		Repetenție	14
		Transfer în altă unitate de învățământ	20
		Alte situații**	2
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a XII a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	20	Abandon școlar	0
		Repetenție	10
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**	6
Total la profilul tehnic	17	Abandon școlar	0
		Repetenție	10
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Alte situații**	4
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	3	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	2

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic/seral la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a XIII a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC SERAL	32	Abandon școlar	0
		Repetenție	14
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	28

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a X a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC	9	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	6
		Alte situații**	2
Total la profilul real	3	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	0
Total la profilul uman	6	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**	2

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a XII a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	0
Total la profilul real	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	0
Total la profilul uman	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a X a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU VOCAȚIONAL	2	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Clasa a XII a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU VOCAȚIONAL	2	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	1

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala de Maiștri la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Anul II

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA ȘCOALA DE MAIȘTRI	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala Postliceală la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Anul II

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	8	Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului 2017-2018

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional de 3 ani Anul III	10	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	1

ANEXA 6

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXA 7

RATA DE PROMOVARE LA LICEU PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală	71,00%	86,09%	91,75%	92,95%	92,90%	93,28%	96,93%	94,12%
	masculin	97,65%	89,38	91,39%	94,04%	91,08%	91,11%	95,68%	92,47%
	feminin	98,07%	90,62%	92,42%	88,88%	97,50%	97,72%	100%	98,27%
	urban*	95,00%	93,50%	92,70%	94,53%	92,72%	96,55%	96,00%	95,89%
	rural*	90,55%	89,68%	90,35%	88,23%	90,12%	92,38%	97,26%	93,13%
a X-a	Total școală	88,25%	87,10%	97,80%	94,73%	90,83%	96,09%	93,98%	95,60%
	masculin	97,82%	72,20%	98,12%	95,68%	93,75%	97,77%	96,55%	95,42%
	feminin	95,45%	87,80%	97,48%	91,66%	79,16%	92,10%	89,13%	96,08%
	urban*	98,00%	92,60%	95,65%	96,44%	92,30%	94,87%	94,11%	95,74%
	rural*	95,00%	95,45%	92,35%	92,25%	91,48%	96,62%	93,93%	95,56%
a XI-a	Total școală	96,87%	84,52%	98,70%	100,00%	100,00%	98,26%	97,50%	99,14%
	masculin	96,74%	68,75%	99,05%	100,00%	100,00%	97,87%	97,70%	98,72%
	feminin	100,00%	71,25%	97,91%	100,00%	100,00%	100%	96,96%	100%
	urban*	100,00%	98,00%	95,46%	100,00%	100,00%	100%	95,23%	100%
	rural*	95,50%	89,70%	91,24%	100,00%	100,00%	97,18%	97,46%	98,88%
a XII-a	Total școală	94,44%	90,80%	94,90%	100,00%	100,00%	97,77%	100%	93,80%
	masculin	100,00%	62,66%	93,53%	100,00%	100,00%	98,07%	100%	92,50%
	feminin	95,16%	67,34%	98,66%	100,00%	100,00%	96,77%	100%	96,97%
	urban*	98,00%	95,00%	90,75%	100,00%	100,00%	100%	100%	95,12%
	rural*	89,75%	92,75%	88,65%	100,00%	100,00%	96,84%	100%	93,05%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală	95,58%	86,09%	90,29%	95,83%	100,00%	98,24%	100%	100%
	masculin	97,65%	59,38%	91,09%	95,00%	100,00%	100%	100%	100%
	feminin	98,07%	40,62%	86,95%	96,42%	100,00%	97,50%	100%	100%
	urban*	95,00%	93,50%	92,70%	96,44%	100,00%	100%	100%	100%
	rural*	85,00%	86,50%	90,35%	93,21%	100,00%	97,29%	100%	100%
a X-a	Total școală		87,10%	98,65%	95,83%	97,36%	96,55%	100%	96,77%
	masculin		72,20%	98,93%	94,11%	92,85%	93,33%	100%	92,31%
	feminin		27,80%	98,18%	96,77%	100,00%	100%	100%	100%
	urban*		92,60%	95,65%	97,12%	94,52%	100%	100%	100%
	rural*		87,40%	92,35%	93,87%	95,26%	94,44%	100%	95,24%
a XI-a	Total școală	96,87%		98,86%	93,87%	100,00%	100%	96,29%	100%
	masculin	96,74%		98,54	95,65%	100,00%	100%	93,35%	100%
	feminin	100,00%		95,00%	92,30%	100,00%	100%	100%	100%
	urban*	100,00%		95,40%	94,75%	100,00%	100%	100%	100%
	rural*	95,00%		92,20%	92,91%	100,00%	100%	94,11%	100%
a XII-a	Total școală	94,44%	90,80%		100,00%	97,72%	97,61%	100%	100%
	masculin	98,78	62,66%		100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	feminin	95,16%	37,34%		100,00%	95,83%	96,55%	100%	100%
	urban*	98,00%	95,00%		100,00%	96,31%	100%	100%	100%
	rural*	92,00%	75,00%		100,00%	96,74%	96,55%	100%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
FILIERA TEORETICĂ - REAL**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	98,80%	100%	96,42%	100%
	masculin	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	92,85%	100%
	feminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,87%	100%	100%	100%
	urban*				100,00%	100,00%	100%	92,85%	100%
	rural*				100,00%	97,61%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	96,29%	100%
	masculin		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	92,85%	100%
	feminin		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	urban*				100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	rural*				100,00%	100,00%	100%	95,23%	100%
a XI-a	Total școală			100,00%	100,00%	96,55%	100%	100%	100%
	masculin			100,00%	100,00%	91,66%	100%	100%	100%
	feminin			100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	urban*				100,00%	95,56%	100%	100%	100%
	rural*				100,00%	96,61%	100%	100%	100%
a XII-a	Total școală				100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	masculin				100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	feminin				100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	urban*				100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	rural*				100,00%	100,00%	100%	100%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
FILIERA TEORETICĂ - UMAN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală						100%	100%	100%
	masculin						100%	100%	100%
	feminin						100%	100%	100%
	urban*						100%	100%	100%
	rural*						100%	100%	100%
a X-a	Total școală				100,00%			100%	100%
	masculin				100,00%			100%	100%
	feminin				100,00%			100%	100%
	urban*				100,00%			100%	100%
	rural*				100,00%			100%	100%
a XI-a	Total școală				100,00%	100,00%			100%
	masculin				100,00%	100,00%			100%
	feminin				100,00%	100,00%			100%
	urban*				100,00%	100,00%			100%
	rural*				100,00%	100,00%			100%
a XII-a	Total școală					98,18%	100%		
	masculin					100,00%	100%		
	feminin					97,43%	100%		
	urban*					97,29%	100%		
	rural*					95,74%	100%		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, FILIERA Vocațională

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală	93,33%	84,84%	83,87%	79,14%	96,55	96,29%	96,42%	88,89%
	masculin	100%	100%	88,88%	78,39%	100,00%	100%	91,66%	86,66%
	feminin	100%	0%	76,92%	70,92%	93,33%	88,88%	100%	91,66%
	urban**	100%	100%	95,00%	82,76%	95,23%	100%	100%	80%
	rural**	0%	0%	93,40%	78,13%	100,00%	90,90%	90,00%	94,12%
a X-a	Total școală	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	83,33%	93,54%	96,55%	90%
	masculin	75,00%	93,54%	95,00%	100,00%	85,71%	100%	94,44%	86,66%
	feminin	78,65%	86,46%	100,00%	100,00%	82,35%	85,71%	100%	93,33%
	urban**	100,00%	100,00%	94,00%	100,00%	98,45%	86,66%	94,73%	90%
	rural**	0,00%	0,00%	92,40%	100,00%	83,59%	100%	100%	90%
a XI-a	Total școală	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100%	100%	96,66%
	masculin	78,00%	89,65%	100,00%	95,00%	100,00%	100%	100%	94,11%
	feminin	90,22%	90,35%	100,00%	91,66%	100,00%	100%	100%	100%
	urban**	100,00%	100,00%	100,00%	94,56%	100,00%	100%	100%	95%
	rural**	0,00%	0,00%	96,40%	92,31%	100,00%	100%	100%	100%
a XII - a	Total școală		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	masculin		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	feminin		0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	urban**		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%
	rural**		0,00%	94,50%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%

RATA DE PROMOVARE ȘCOALA DE MAIȘTRI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
ANUL I	Total școală		100,00%	75,86%	66,66%				100%
	masculin		100,00%	75,00%	66,66%				100%
	feminin		0,00%	100,00%	0,00%				100%
	urban**		100,00%	100,00%	68,33%				100%
	rural**		0,00%	0,00%	65,87%				100%
ANUL II	Total școală	100,00%		100,00%	77,27%	100,00%			
	masculin	100,00%		100,00%	76,19%	100,00%			
	feminin	0,00%		0,00%	0,00%	100,00%			
	urban**	100,00%		100,00%	76,31%	100,00%			
	rural**	0,00%		0,00%	75,78%	100,00%			

RATA DE PROMOVARE ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
ANUL I	Total școală		100,00%	85,71%	70,58%	100,00%	16,66%	63,63%	82,61%
	masculin		100,00%	85,71%	70,58%	100,00%	15,38%	50%	82,61%
	feminin		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	20%	87,50%	-
	urban**		100,00%	100,00%	71,86%	100,00%	100%	63,63%	72,73%
	rural**		0,00%	0,00%	69,34%	100,00%	11,76%	0,00%	91,67%
ANUL II	Total școală	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100%		100%
	masculin	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100%		100%
	feminin	0,00%		0,00%	0,00%	0,00%	100%		100%
	urban**	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100%		100%
	rural**	0,00%		0,00%	100,00%	100,00%	100%		100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, SERAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a XI-a	Total școală					71,87%	85%	80%	
	masculin					70,00%	83,33%	80,95%	
	feminin					100,00%	100%	75,00%	
	urban**					79,72%	70%	100%	
	rural**					87,93%	100%	73,68%	
a XII-a	Total școală	76,70%	75,28%		62,96%		87,50%	93,75%	85,71%
	masculin	75,20%	71,80%		60,41%		83,33%	92,30%	83,33%
	feminin	71,40%	40,00%		83,33%		100%	100%	100%
	urban**	100,00%	100,00%		65,88%		100%	100%	100%
	rural**	0,00%	0,00%		60,11%		81,81%	85,71%	71,42%
a XIII-a	Total școală	86,60%	76,60%	86,66%		96,42%		92,85%	92,31%
	masculin	58,30%	75,50%	78,33%		95,83%		90,00%	90%
	feminin	83,30%	100,00%	100,00%		100,00%		100%	100%
	urban**	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%		100%	100%
	rural**	0,00%	0,00%	0,00%		89,76%		90,90%	85,71%
a XIV-a	Total școală		75,00%	90,90%	45,45%		92%		
	masculin		95,40%	86,66%	16,66%		95%		
	feminin		100,00%	100,00%	80,00%		80%		
	urban**		100,00%	100,00%	47,41%		90%		
	rural**		0,00%	0,00%	43,75%		93,33%		

RATA DE PROMOVARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 3 ANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a IX-a	Total școală					100,00%	96,29%	92,15%	87,50%
	masculin					100,00%	96,20%	92,85%	87,50%
	feminin					0,00%	100%	50%	-
	urban**					100,00%	100%	84,61%	75%
	rural**					100,00%	95,89%	93,06%	89,47%
a X-a	Total școală						92,85%	93,42%	94,23%
	masculin						92,85%	93,24%	94,12%
	feminin						-	100%	100%
	urban**						100%	100%	90,91%
	rural**						92,45%	92,95%	94,62%
a XI-a	Total școală							100%	97,22%
	masculin							100%	98,57%
	feminin							-	50%
	urban**							100%	87,50%
	rural**							100%	98,44%

RATA DE PROMOVARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 2 ANI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a X-a	Total școală			93,67%	88,88%	94,44%			
	masculin			96,15%	90,16%	94,33%			
	feminin			0,00%	50,00%	100,00%			
	urban**			97,50%	90,55%	92,69%			
	rural**			95,40%	86,36%	94,78%			
a XI-a	Total școală				86,30%	98,18%	92,15%		
	masculin				86,30%	98,14%	94%		
	feminin				0,00%	100,00%	0,00%		
	urban**				86,44%	100,00%	100%		
	rural**				86,24%	97,61%	93,18%		

RATA DE PROMOVARE STAGII DE PRACTICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
a XI-a	Total școală			92,98%					
	masculin			92,59%					
	feminin			100,00%					
	urban**			91,45%					
	rural**			97,38%					

ANEXA 8

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	229	145	224	154	285	259	188	232	
		Pe sexe	masculin	148	90	166	92	146	157	124	146
			feminin	81	55	58	62	139	102	64	86
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	62	67	114	83	171	77	64	78
			din alte localități, din care:	167	78	110	71	114	182	124	154
			urban	0	0	0	3	16	8	6	12
			rural	167	78	110	68	98	174	118	142
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	48	63	81	66	169	122	90	127	
		Pe sexe	masculin	25	43	54	45	78	66	62	76
			feminin	23	20	27	21	91	56	28	51
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	51	65	36	106	33	29	49
			din alte localități, din care:	0	12	16	30	63	89	61	78
			urban	0	0	0	3	5	4	2	6
			rural	0	12	16	27	58	85	59	72
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	20,96 %	43,44 %	36,16 %	42,85 %	59,30 %	47,10 %	47,87 %	54,74 %	
		Pe sexe	masculin	16,89 %	44,44 %	32,53 %	48,91 %	53,42 %	42,03 %	50%	52,05 %
			feminin	28,39 %	40,00 %	46,55 %	33,87 %	65,46 %	54,90 %	43,75 %	59,30 %
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20,96 %	35,17 %	29,01 %	54,54 %	62,72 %	42,85 %	45,31 %	62,82 %
			din alte localități, din care:	0,00%	8,27%	7,14%	45,45 %	59,43 %	48,90 %	49,19 %	50,64 %
			urban	0,00%	0,00%	0,00%	4,54%	2,95%	50,00 %	33,33 %	50%
		rural	0,00%	8,27%	7,14%	40,90 %	34,31 %	48,85 %	50%	50,70 %	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	229	145	224	154	205	199	167	183
		Pe sexe								
		masculin	148	90	166	92	121	134	115	124
		feminin	81	55	58	62	84	65	52	59
		După mediul de rezidență al elevilor								
		din localitatea unde este situată școala	167	85	154	83	156	58	56	63
		din alte localități, din care:	62	60	70	71	49	141	111	120
		urban	0	0	0	3	0	7	5	8
		rural	62	60	70	68	49	134	106	112
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	204	126	180	129	201	177	97	119
		Pe sexe								
		masculin	131	80	132	75	120	117	70	71
		feminin	73	46	48	54	81	60	27	48
		După mediul de rezidență al elevilor								
		din localitatea unde este situată școala	102	86	97	72	153	85	30	46
		din alte localități, din care:	102	40	83	57	48	92	67	73
		urban	0	0	0	3	0	5	1	6
		rural	102	40	83	54	48	87	66	67
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	89,08 %	86,89 %	80,35 %	83,76 %	98,04 %	88,90 %	58,08 %	65,02 %
		Pe sexe								
		masculin	89,08 %	88,88 %	79,51 %	81,52 %	99,17 %	66,10 %	60,86 %	57,25 %
		feminin	88,51 %	83,63 %	82,75 %	87,09 %	96,42 %	33,90 %	51,92 %	81,35 %
		După mediul de rezidență al elevilor								
		din localitatea unde este situată școala	44,54 %	59,31 %	43,30 %	55,81 %	76,11 %	48,00 %	53,57 %	73,01 %
		din alte localități, din care:	44,54 %	27,58 %	37,05 %	44,18 %	23,88 %	52,00 %	60,36 %	60,83 %
		urban	0,00%	0,00%	0,00%	2,32%	0,00%	5,00%	20%	75%
		rural	44,54 %	27,58 %	37,05 %	41,86 %	23,88 %	47,00 %	62,26 %	59,82 %

ANEXA 9

CHELTUIELI PUBLICE/ELEV

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean					Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”		
		Buget					Buget		
		Total	Național		Local		Total	Local	Venituri proprii
			Urban	Rural	Urban	Rural			
2010	Liceal						2571	2371	200
	Profesional SAM						3129	2899	230
2011	Liceal						3972	3828	144
	Profesional SAM						2774	2690	84
2012	Liceal						7798,8	5963,8	1835
	Profesional SAM								
2013	Liceal						10362,46	9933,97	428,49
	Profesional SAM						6588	6263	325
2014	Liceal						6127,6	5843	284,6
	Profesional SAM						774,5	768,6	5,9
2015	Liceal						5755,06	5515,53	239,53
	Profesional SAM						2446,72	2344,06	102,66
2016	Liceal						5423,892	5258,715	165,177
	Profesional SAM						1127,69	1038,783	88,907
2017	Liceal						7609,33	5909,13	1700,20
	Profesional SAM						311,54	248,13	63,41



ANEXA 10

NR. ELEVI / CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	NIVEL LOCAL							
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Liceal	18,97	15,84	13,22	13,38	14,35	14,05	16,04	16,10
Profesional	0,00	0,00	1,60	17,57	15,36	10,56	10,76	10,82
Postliceal	6,20	0,40	0,50	22,48	17,00	20,00	21,50	14,33
Maiștri	3,50	0,39	0,68	16,66	16,00	0,00	0,00	6,66

ANEXA 11

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN I.P.T NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați, din care			Suplینitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplینitori calificați	
2010-2011	Profesori discipline tehnologice	22	22	20	1	0
	Maiștri instructori	9	9	9	0	0
2011-2012	Profesori discipline tehnologice	26	26	24	2	0
	Maiștri instructori	9	9	9	0	0
2012-2013	Profesori discipline tehnologice	23	23	21	2	0
	Maiștri instructori	9	9	8	1	0
2013-2014	Profesori discipline tehnologice	26	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9	9	8	1	0
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	27	27	22	5	0
	Maiștri instructori	11	11	7	4	0
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	25	25	19	6	0
	Maiștri instructori	10	10	6	4	0
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	29	29	23	6	0
	Maiștri instructori	13	13	7	6	0

NR. POSTURI PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL NORME DIDACTICE)

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați, din care			Suplینitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplینitori calificați	
2010-2011	Profesori discipline tehnologice	100	100	93,54	6,46	0
	Maiștri instructori	100	100	72,22	27,78	0
2011-2012	Profesori discipline tehnologice	100	100	98,00	2,00	0
	Maiștri instructori	100	100	100,00	0,00	0
2012-2013	Profesori discipline tehnologice	100	100	91,30	8,70	0
	Maiștri instructori	100	100	88,88	11,12	0
2013-2014	Profesori discipline tehnologice	100	100	84,60	15,4	0
	Maiștri instructori	100	100	88,90	11,10	0
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	100	100	81,48	18,52	0
	Maiștri instructori	100	100	63,63	36,37	0
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	100	100	79,17	24,00	0
	Maiștri instructori	100	100	60,00	40,00	0
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	100	100	79,31	20,69	0
	Maiștri instructori	100	100	53,84	46,16	0

ANEXA 12
INSERȚIA SOCIO- PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII
PROMOȚIA 2018

Nivel de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la liceul tehnologic	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusive ca persoană fizică autorizată sau ca prod. agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații etc.)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Învățământ liceal	TOTAL ÎNV. LICEAL		244	94	62	0	41	0	47	
	Arte vizuale	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	27	19	3	0	2	0	3	
	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	25	9	4	0	4	0	8	
	Fabricarea produselor din lemn/Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	21	6	4	0	3	0	8	
	Mecanică/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	25	7	5	0	4	0	9	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	60	10	20	0	23	0	7	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice	7	0	7	0	0	0	0	
	Mecanică/Tehnic	Tehnician transporturi	5	0	5	0	0	0	0	
	Teoretic/Real	Științe ale naturii	49	26	12	0	5	0	6	
	Teoretic/Real	Matematica-Informatica	25	17	2	0	0	0	6	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

	TOTAL ÎNV. PROFESIONAL		69	25	21	0	12	0	11	
Învățământ profesional de stat	Mecanica/Tehnic	Mecanic auto	27	12	10	0	3	0	2	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	25	9	5	0	5	0	6	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	8	1	3	0	2	0	2	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Zidar, pietrar, tencuitor	9	3	3	0	2	0	1	
	TOTAL GENERAL		313	119	83	0	53	0	58	



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

ANEXA 13

NUMĂRUL DE ELEVI CUPRINȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR

	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar													
	2010-2011		2011- 2012		2012- 2013		2013- 2014		2014- 2015		2015- 2016		2016- 2017	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total a IX-a	360	333	450	484	448	401	406	334	364	358	364	371	420	443
a IX-a liceu- profil Tehnic	270	240	270	292	308	256	290	227	168	153	140	145	196	210
a IX-a liceu - profil Resurse naturale	30	30	60	61	56	58	58	53	28	32	56	60	28	30
a IX-a Vocational	30	32	30	32	28	31	29	23	28	29	28	26	28	29
a IX-a Real- matematică- informatică	30	31							28	30				
a IX-a Real- științele naturii			30	32	28	27	29	31	56	56	28	30	28	29
a IX-a Uman			60	69	28	29					28	30	28	30
a IX-a înv. profesional 3 ani										58	84	80	112	115
a IX-a înv. profesional dual 3 ani														
Total a X-a înv. profesional 2 ani					84	81	58	64	56	55				
Total a XI-a stagii de practică					56	59								



Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

ANEXA 14

EVOLUȚIA PONDERII PE PROFILE LICEU TEHNOLOGIC

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
A. Total a IX a SAM ruta progresivă din care, pe domenii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
S.A.M. mecanică					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
S.A.M. Construcții instalații si lucrări publice			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
S.A.M. Fabricarea produselor din lemn			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
B. Total elevi									56	58	84	80	112	115	84	88	112	84
Scoala profesională de 3 ani /anl din care, pe domenii																		
Scoala profesională – mecanic auto								28	28	28	28	28	28	28	14	15	14	14
Scoala profesională – tinichigiu vopsitor auto													28	28	14	15	14	14
Scoala profesională - instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze										28	28	28	28	29	14	14	14	14
Scoala profesională - instalator instalatii de incalzire centrală																	14	14
Scoala profesională - zugrav,								14	15	14	13	14	14	15	14	14	0	0

Plan de Actiune al Scolii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

[illegible]

ANEXA 15

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

Clasa a IX - a LICEU

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Tehnic (inclusiv seral)	242	292	256	227	153	145	210	211	149
Vocațional	32	32	31	23	29	26	29	29	31
Resurse naturale si protecția mediului	30	59	58	53	32	60	30	29	59
Real - științele naturii		32	27	31	56	30	29	28	30
Real – matematica- informatica	31				30	0	0	0	0
Uman		69	29	0	0	30	30	28	30

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

Clasa a IX- a LICEU

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Tehnic	72,23%	60,33%	63,84%	67,96%	51,00%	49,82%	64,02%	64,92%	49,83%
Vocațional	9,55%	6,61%	7,73%	6,88%	9,66%	8,93%	8,85%	8,92%	10,37%
Resurse naturale si protecția mediului	8,95%	12,19%	14,46%	15,86%	10,66%	20,62%	9,14%	8,92%	19,74%
Real - științele naturii		6,61%	6,73%	9,28%	18,66%	10,31%	8,85%	8,62%	10,03%
Real – matematica- informatica	9,25%				10,00%				
Uman		14,25%	7,23%	0,00%	0,00%	10,31%	9,14%	8,62%	10,03%

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

Clasa a IX- a SAM

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
mecanic	0	0	0	0	0	0	0	0	
fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0	0	0	0	
construcții si instalații in construcții	0	0	0	0	0	0	0	0	

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

Clasa a IX- a SAM

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
mecanic	0	0	0	0	0	0	0	0	
fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0	0	0	0	
construcții si instalații in construcții	0	0	0	0	0	0	0	0	

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Mecanica					28	28	56	30	28
Construcții, instalații și lucrări publice					30	52	59	58	42

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Mecanica								48,27%	35,00%	48,69%	34,09%	40,0 0%
Construcții, instalații și lucrări publice								51,72%	65,00%	51,30%	65,90%	60,0 0%

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Mecanica									0
Construcții, instalații și lucrări publice									14

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Mecanica												0,00%
Construcții, instalații și lucrări publice												100%



ANEXA 16

RAPORTUL SAM(ȘCOALĂ PROFESIONALĂ) / LICEU TEHNOLOGIC a IX- a la începutul anului școlar

	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
% Liceu tehn.- a IX-a	81,19%	72,52%	78,30%	83,83%	51,67%	55,25%	54,17%	58,11%	54,31%
% Liceu real a IX-a	9,25%	6,61%	6,73%	9,28%	24,02%	8,09%	6,54%	6,78%	7,83%
% Liceu vocational - a IX-a	9,55%	6,61%	7,73%	6,88%	8,10%	7,01%	6,54%	7,02%	8,09%
% Liceu uman - cl. a IX-a		14,25%	7,23%			8,09%	6,77%	6,78%	7,83%
% Scoala profesionala 3 ani – cl.a IX-a					16,20%	21,56%	25,95%	21,31%	18,28%
% Scoala profesionala dual 3 ani – cl.a IX-a									3,66%
% SAM – cl.a IX-a									

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2018-2019**

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016/2017 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Conven- ție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾						Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Locali- tatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localita- tea		Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvoltarea locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	COLEGIUL TEHNIC “GHEORGHE ASACHI “	IAȘI	3	Mecanică / Tehnic	Mecanic auto Tinichigiu, vopsitor auto	100	SC BRAS SRL	IASI	29	x						Colaborare pt. elaborare CDL la cl. a IX-a ,a X- a, aXI-a
							SC RSS AUTOMOBILE SRL	IASI	2							
							SERVICE S.C.M.	IASI	8							
							SC SAZ CIP SRL	IASI	5							
							SC DELCAR SRL	IASI	8							
							SC DOLY SRL	IASI	13							
							SC ECO CAR TRADING SRL	IASI	4							
							SC PULSTAR COMPANY SRL	IASI	3							
							SC ARB TREND CAR SERVICE	IASI	6							
							S.C. AUTOALEX SRL	IASI	4							
							S.C. MULTIBRAND AUTOSERVICE SRL	IASI	3							
							SC TOTAL SERVICE GRUP SRL	IASI	3							
							AEROCULUBUL IASI	IASI	1							

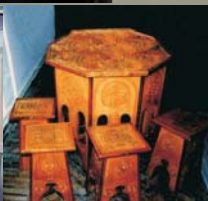
Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

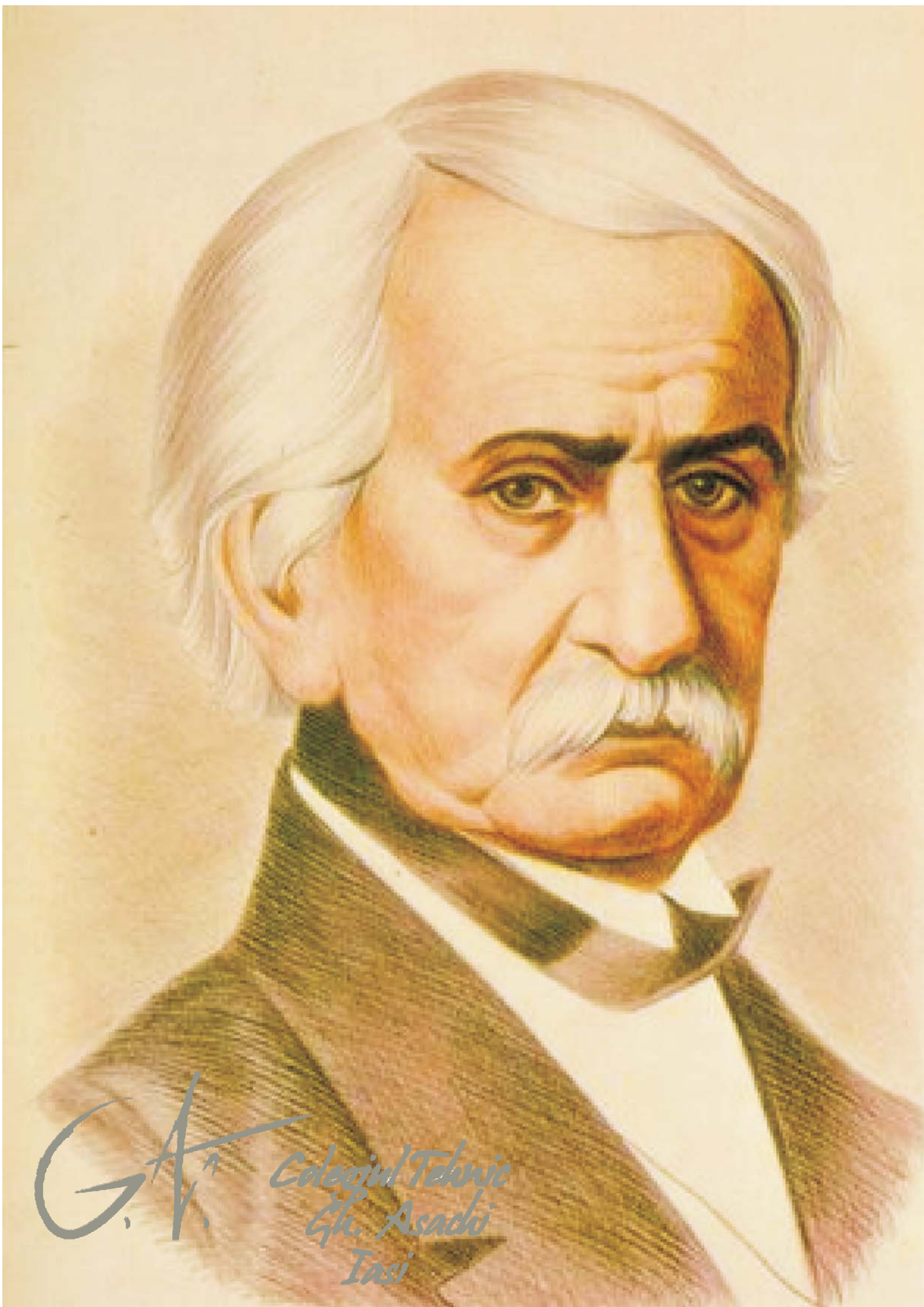
[illegible]

Plan de Acțiune al Școlii 2013-2020, Reactualizat 2018-2020

[illegible]

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" IAȘI





G. A.
Colegiul Tehnic
Gh. Asachi
Iasi